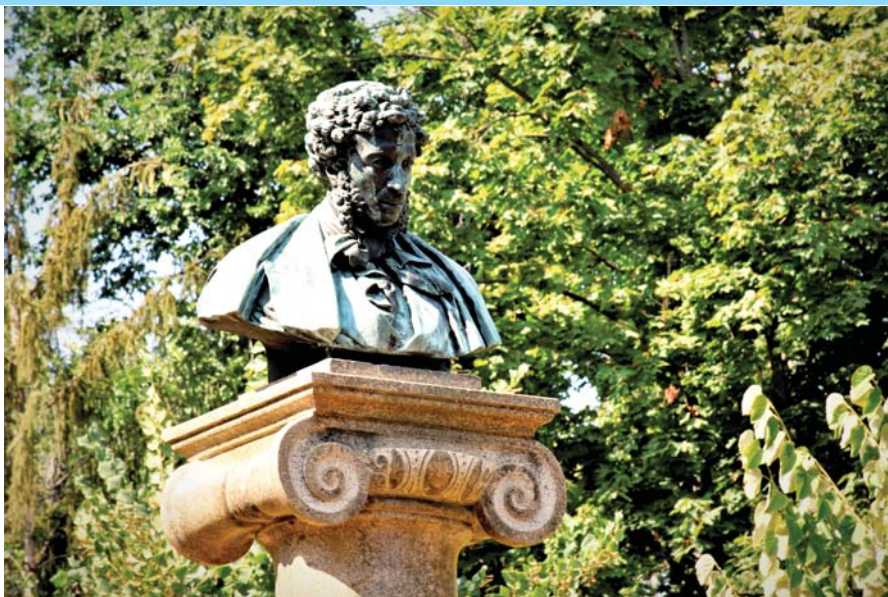




MINISTERUL EDUCAȚIEI, CULTURII ȘI CERCETĂRII

Maria Volcovscaia
Nina Gorbaciova
Svetlana Covalenco



Русская речь

Manual
pentru clasa

a **V** -a



MINISTERUL EDUCAȚIEI, CULTURII ȘI CERCETĂRII

Maria Volcovscaia
Nina Gorbaciova
Svetlana Covalenco

Русская речь

Manual
pentru clasa

a **V** -a



Acest manual este proprietatea Ministerului Educației, Culturii și Cercetării al Republicii Moldova.

Manualul școlar a fost elaborat în conformitate cu prevederile Curriculumului la disciplină, aprobat prin Ordinul Ministrului Educației, Culturii și Cercetării nr. 906 din 17 iulie 2019. Manualul a fost aprobat prin Ordinul Ministrului Educației, Culturii și Cercetării nr. 806 din 14 august 2020, ca urmare a evaluării calității metodico-științifice.

Denumirea instituției de învățământ _____				
Acest manual a fost folosit:				
Anul de folosire	Numele, prenumele elevului	Anul de studii	Aspectul manualului	
			la primire	la returnare
1				
2				
3				
4				
5				

- Dirigințele clasei verifică dacă numele, prenumele elevului sunt scrise corect.
- Elevii nu vor face niciun fel de însemnări în manual.
- Aspectul manualului (la primire și la returnare) se va aprecia cu unul dintre următorii termeni: *nou, bun, satisfăcător, nesatisfăcător*.

Comisia de evaluare:

Liudmila Pasincovski, grad didactic superior, LT „Vasile Alecsandri”, Bălți – coordonator

Valentina Petrova, grad didactic I, LT Tribesăuți, Briceni

Olga Ujavca, grad didactic I, LT „Mihai Eminescu”, Comrat

Larisa Ciloci, grad didactic I, LT „George Coșbuc”, Bălți

Lidia Surujiu, grad didactic I, LT „B. P. Hasdeu”, Bălți

Toate drepturile asupra acestei ediții aparțin Editurii *Prut Internațional*.

Reproducerea integrală sau parțială a textului sau a ilustrațiilor din acest manual este posibilă numai cu acordul scris al editurii.

Redactor: *Tatiana Șarșova*

Corector: *Tatiana Șarșova, Nina Artin*

Ilustrații: *Irina Oleinik, Serghei Samsonov*

Copertă: *Sergiu Stanciu, Adrian Grosu*

Machetare computerizată: *Zoe Ciumac*

Imagini: *Shutterstock.com*

© Editura *Prut Internațional*, 2020

© Maria Volcovscaia, Nina Gorbaciova, 2020

Editura *Prut Internațional*, str. Alba Iulia nr. 23, bl. 1A, Chișinău, MD-2051

Tel./fax: (+373 22) 74 93 18; tel.: (+373 22) 75 18 74; www.edituraprut.md; e-mail: office@prut.ro

Descrierea CIP a Camerei Naționale a Cărții

Volcovscaia, Maria

Русская речь: Manual de limba rusă: Clasa a 5-a: Anul 1 de studii / Maria Volcovscaia, Nina Gorbaciova, Svetlana Covalenco; comisia de evaluare: Ludmila Pasincovski [et al.]; Ministerul Educației, Culturii și Cercetării al Republicii Moldova. – [Chișinău]: Prut Internațional, 2020 (F.E.-P. „Tipografia Centrală”). – 96 p. : il. color. Comanda nr. 1820.

ISBN 978-9975-54-484-9

811.161.1(075.3)

V-87

Dragi prieteni!

Începem să învățăm împreună limba rusă – una dintre cele mai frumoase și expresive limbi ale lumii.

Pe acest drum ne vor însoți povești, poezii și cântece rusești tradiționale. Călătoria noastră prin Rusia, prin satele și orașele ei, va fi interesantă și captivantă. Pentru aceasta va trebui să învățăm mai întâi să citim și să scriem cu ajutorul manualului dat.

Vă dorim succes pe tărâmul cunoașterii!

Autorii



Слушай (Ascultă)



Работа в парах (Lucru în perechi)



Работа в группах (Lucru în echipe)



Повышенная трудность (Dificultate sporită)

Урок 1–2

Давайте познакомимся!

1. Слушайте и повторяйте за учителем. (Ascultați și repetați după profesor.)



- Доброе утро, Нелу.
- Доброе утро, мама.



- Здравствуйте, ребята!
- Здравствуйте, Нина Петровна!



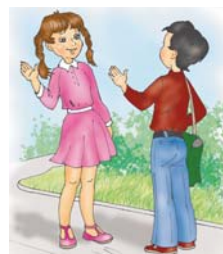
- До свидания, ребята!
- До свидания, Анна Ивановна!



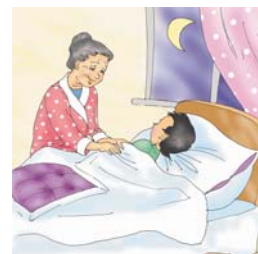
- Добрый день, Николай Петрович!
- Добрый день, Пётя!



- Привет, Ряду!
- Привет, Корнелия!
- Как дела?
- Спасибо, хорошо.



- Пока, Корнелия!
- До встречи, Ряду!



- Спокойной ночи, Санду.
- Спокойной ночи, бабушка.



2. Назовите слова, которые мы говорим, когда встречаемся и расстаёмся (Numiți cuvintele pe care le spunem la întâlnire și la despărțire):

- а) утром (dimineața); б) днём (ziua);
- в) вечером (seara).

3. Слушайте и повторяйте за учителем. (Ascultați și repetați după profesor.)



Меня зовут Нина.
Моя фамилия Ёрсу.



Меня зовут Антон.
Моя фамилия Иванов.

■ Назови своё имя и фамилию. (Spune prenumele și numele tău de familie.)



- Дóбрый день!
- Здрáвствуй!
- Как теб́я зову́т?
- Меня́ зову́т Та́ня. А теб́я?
- Меня́ зову́т Корне́л.

- Познако́мся, Корне́л.
- Э́то мой друг.Его́ зову́т Са́ша.
- О́чень приятно.
- Мне то́же.



- Разыгра́йте диало́ги по анало́гии.
(Improvizați dialoguri similare cu cele de sus.)

4. Скажи́ учи́телю по-ру́сски, как зову́т теб́я и как зову́т твоего́ сосе́да по па́рте.
(Spune-i în limba rusă profesorului cum te numești tu și cum se numește colegul tău de bancă.)

Образе́ц: Меня́ зову́т Михаэ́ла. А э́то Са́нду.



5. Послу́шай стихотворе́ние. Назови́ слова́-приве́тствия.
(Ascultă poezia. Numește cuvintele de salut pe care le-ai auzit.)

Кто-то приду́мал
прóсто и му́дро
при встре́че здоро́ваться:
— Дóброе у́тро!

— Дóбрый день! —
со́лнцу и пт́ицам.
— Дóбрый ве́чер! —
улы́бчивым¹ ли́цам.

По В. Кривоше́еву



- В́ыучи стихотворе́ние наизу́сть.
(Memorează poezia.)

6. Как ты приве́тствуешь ма́му, дру́га, учи́теля? (Cum te saluți cu mama, prietenul, profesorul?)
7. Как ты проща́ешься с ма́мой, дру́гом, учи́телем? (Cum îți iei rămas-bun de la mama, prieten, profesor?)

¹ улы́бчивый — zâmbitor

Урок 3

Наша школа и наш класс

1. Слушайте и повторяйте за учителем. (Ascultați și repetați după profesor.)



Это наша школа. Это наш класс. Это учитель и ученики.



Это доска и мел. На столе учебник, дневник и тетрадь. В пенале ручка, карандаш и линейка.



Меня зовут Андрей. Я учусь в пятом классе. Это мой друг Ион. Он тоже учится в пятом классе.



Встаньте!
Садитесь!



Откройте учебники!
Закройте учебники!

2. Назови, что ты видишь в классе. (Enumeră ce vezi în clasă.)

3. Слушай и повторяй за учителем. (Ascultă și repetă după profesor.)

- Доброе утро!
- Здравствуйте!
- Садитесь! Кого сегодня нет?
- Сегодня все в классе./Сегодня нет Виорела и Родики. Они болеют.
- Что было задано на дом?
- Выучить новые слова.

4. Выполните команды. (Efectuați acțiunile.)

Встаньте! Садитесь! Откройте учебники!
Закройте учебники!

5. Рассмотрите рисунок и составьте по нему рассказ из 3–4 предложений. (Alcătuiește o povestire din 3–4 propoziții în baza imaginii.)

Начни так: Это наш класс. Это учитель и ученики...





6. Послушай стихотворение.
Выучи его наизусть.
(Ascultă poezia. Memorează-o.)

Рюкзак у меня
Не велик и не мал:
Лежат в нём учебник,
Тетрадь и пенал.

Пиграем

Помоги Ионелу собрать
рюкзак (Ajută-l pe Ionel
să-și pregătească rucsacul).



Урок 4

Я и моя семья

1. Слушайте и повторяйте за учителем. (Ascultați și repetați după profesor.)



Это моя семья.



Это мои родители. Мою маму
зовут Вероника. Она врач. Моего
папу зовут Марин. Он экономист.



Это я. Меня зовут
Сорин. Я учусь в
пятом классе.



Это моя сестра
Валерия. Она
студентка.



Это мои бабушка и
дедушка. Они живут
в селе.



Это мой брат
Андрей. Он
учится в лицее.



Это мои дядя и
тетя. Они живут
в Москве.



2. Ответь на вопросы. (Răspunde la întrebări.)

- 1) Как тебя зовут?
- 2) Как зовут твоих родителей?

- 3) Как зовут твоего брата/твою сестру?
- 4) Где живут твои бабушка и дедушка?

**3. Рассмотрі картинки и скажі, кто что делает.
(Privește imaginile și spune ce face fiecare.)**



**Это врач.
Она лечит больных.**



**Это строитель.
Он строит дома.**



**Это программист.
Он пишет программы.**



**Это фермер.
Он работает
в поле.**



**Это шофёр.
Он возит пассажиров.**



**Это учитель.
Она учит детей.**



**4. Послушай стихотворение. Назови членов семьи.
(Ascultă poezia. Numește membrii familiei.)**

Семья

Семья – словечко странное,
Хотя не иностранное.
– Как слово получилось,
Не ясно нам совсем.
Ну, «Я» – мы понимаем,
А почему их семь?

Не надо думать,
А надо просто сосчитать:
Два дедушки,
Две бабушки,
Плюс папа, мама, я.
Получается семь человек,
Семь «Я»!

по М. Шварцу

5. Расскажи о своей семье. (Povestește despre familia ta.)

1. Назови слова, которые мы говорим: а) при встрече; б) при расставании.
(Numește cuvintele pe care le spunem: a) la întâlnire; b) la despărțire.)

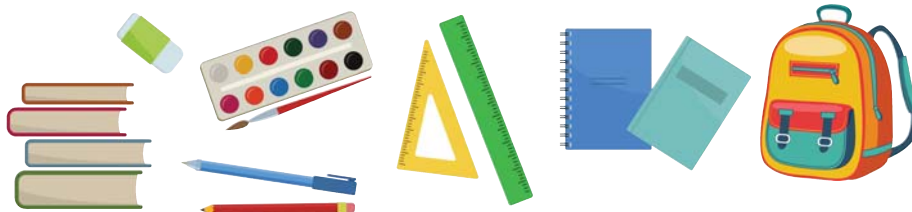


2. Послушай стихотворение. Ответь на вопросы по нему.
(Ascultă poezia. Răspunde la întrebări.)

Её зовут Катюша,
А брата — Андрюша.
Их папа Михаил,
А дедушка — Кирилл.

- 1) Как зовут девочку?
2) Как зовут её брата?
3) Как зовут их папу?
4) Как зовут её дедушку?

3. Назови школьные принадлежности.
(Numește rechizitele școlare.)



4. Рассмотрите картинки. Как вы думаете, что говорит учительница?
(Priviți imaginile. Cum credeți, ce spune profesoara?)



5. Представь, что ты познакомишь свою маму с учителем русского языка. Что ты скажешь? (Imaginează-ți că îi faci cunoștință mamei tale cu profesorul de limba rusă. Ce vei spune?)
6. Расскажи о своей семье. (Povestește despre familia ta.)
- Начни так:** Это моя семья. Мою маму зовут... Моего папу зовут...

Я и моя семья

Урок 6

Буквы Аа, Оо, Уу, Нн (эн), Тт (тэ)



Ce te roagă medicul
când îți examinează
gâtul?



Cum se
îndeamnă calul?



Cum ne exprimăm
mirarea?



Cum urlă
lupul?



Cum
semnalizează
vaporul?

А а [a]
(a)



О о [o]
(o)



У у [y]
(u)



Н н [h]
(n)



Т т [t]
(t)



1. Названия каких предметов на картинке начинаются со звуков [a], [o], [y], [h], [t]? (Denumirile căror obiecte din imagine încep cu unul dintre sunetele: [a], [o], [u], [h], [t]?)

Слова для справок: арбуз, очки, утюг, телевизор, огурец, нож, автобус, апельсин, ножницы.

2. Слушай, повторяй, читай. (Ascultă, repetă, citește.)

ау – уа на – но – ну
он – но та – то – ту

ан – он – ун
ат – от – ут



он



она
[a]



Тата



Антон



На что похожа буква



Буква **А**, буква **А** –
Алфавита голова.
Знаёт Вова, знает Света,
А похожа на ракету.

В. Степанов

Молоток стучит: «Тук-тук!»
Букве **Т** я старый друг».

В. Степанов



На букве **Н**
Я, как на лесенке,
Сажу и распевая
Песенки!

Е. Тарлапан

Посмотри на колесо –
И увидишь букву **О**.

А. Шибáев



Удобная буква!
Удобно в ней то,
Что можно на букву
Повесить пальто!

Е. Тарлапан

3. Прочитай следующие слова. Напиши их. (Citește următoarele cuvinte. Scrie-le.)

Он, она, Антон, Ната, Анна, ау, на, тут, нота.

Антон, Ната, Анна, тут, она, ау



4. Выучи наизусть. (Memorează.)

Мы учили букву **А**,
Мы учили букву **У**.
Малыш кричат: «**Уа!**»
Мы в лесу кричим: «**Ау!**»

Л. Демьянов

Сравни

русский

румынский

Ната мама

Урок 7

Буквы **Ээ**, **Мм** (эм), **Бб** (бэ), **Пп** (пэ)

1. Назови звук, с которого начинается каждое слово в предложениях. (Numește sunetul cu care începe fiecare cuvânt din propoziții.)

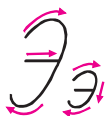


Это мама, папа, бабушка.



Это Эмма, Мария, Павел, Борис.

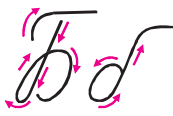
Э э [э]
(ă)



М м [м]
(m)



Б б [б]
(b)



П п [п]
(p)



2. Слушай, повторяй, читай. (Ascultă, repetă, citește.)

ма – мо – му
па – по – пу

ам – ом – ум
ап – оп – уп

это [а] эта [а] тот [а]
то та тот



Это мама.



Это папа.



Ната, Антон тут,
а Тома там.



Папа тут,
а Боб там.



На что похожа буква



На хоккее, на футболе
Буква П – ворота в поле.

В. Степанов

Это – Э

С открытым ртом
И огромным языком.

Г. Юдин



Вот качели –
Буква М!

Здесь качаться
Можно всем!

Е. Тарлапан

Буква Б проснётся рано.
Буква Б – бочонок с краном.

В. Степанов



Сравни

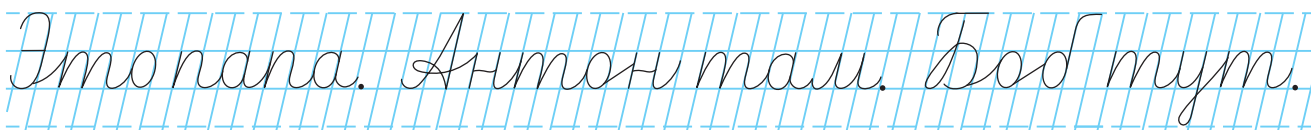
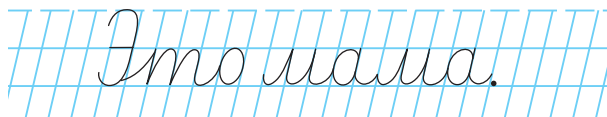
русский

румынский



3. Прочитай. Напиши. (Citește. Scrie.)

Это мама. Это папа. Это Эмма.
Антон там. Боб тут.



4. Выучи наизусть. (Memorează.)

Семья наша небольшая –
Мама, папа, сестра Рая,

Сестра Нина, брат Иван,
Я и дедушка Степан.

По А. Барто



1. Назови́ звук, с кото́рого начина́ется ка́ждое и́мя.
(Numește sunetul cu care începe fiecare prenume.)

И́ра, Корне́л, Диána, Еле́на, Григо́ра.

- Расскажи́, что ты ви́дишь на карти́нке.
(Povestește ce vezi în imagine.)



Е е [е]
(e)



И и [и]
(i)



Д д [д]
(d)



Г г [г]
(g)



К к [к]
(k)



2. Хло́пните в ладо́ши, е́сли услы́шите в слова́х звук [и]. (Dacă auziți în cuvinte sunetul [i], bateți din palme.)

И́ра, ель, И́горь, я́блоко, игла́, я́года.



3. Поднимите зелёную кар́точку, е́сли услы́шите в нача́ле сло́ва [э], и кра́сную, е́сли услы́шите [йэ]. (Ridicați fișa verde, dacă auziți la începutul cuvântului sunetul [ă], și pe cea roșie, dacă auziți [iă].)

Едини́ца, Егóр, эконо́мия, Ё́ва, эне́ргия, Еле́на, экску́рсия, эколо́гия.

4. Слу́шай, повто́рай, чита́й.
(Ascultă, repetă, citește.)

Да да – до – ду – де
Нет ка – ко – ку – ки – ке
га – го – гу – ге – ги



Э́то дом.



Э́то кот.



Ди́на и Дан до́ма.



Э́то ма́ма, па́па и де́ти.

5. Ответь на вопросы. (Răspunde la întrebări.)

Образец: Это Дима? – Да, это Дима.
Это дед? – Нет, это папа.



Это кот?



Это Нина?



Это дом?



Это дед?



Это папа?



6. Какие были вопросы? (Formulați întrebări potrivite.)



... ? – Это кот.



... ? – Да, это дом.



... ? – Это мама.



... ? – Нет, это папа.

На что похожа буква



Гриб растёт среди дорожки –
Голова́ на то́нкой но́жке.

С. Маршák



Кто отправляется в полёт,
В клю́ве ве́точку несёт?

Г. Ви́еру



На ка́литку посмотре́й:
Чем она́ не бу́ква И?

В. Степа́нов



Бу́ква **Д** на дом похо́жа.
В до́ме том живёт Се́рёжа.

В. Степа́нов

На́ша ле́сенка слома́лась,
Бу́ква **Е** зато́ оста́лась.

Е. Тарлапа́н



7. Прочитай и напиши. (Citește și scrie.) У де́да Анто́на ду́дка, а у Ио́на пиани́но.

У де́да Анто́на ду́дка, а у Ио́на
пиани́но.

■ Какие ещё музыкальные инструменты ты знаешь? (Ce instrumente muzicale mai știi?)

8. Прочитай. (Citește.)

Это мама, папа и дети: Антон, Нина и Дана. Мама, папа, Антон и Нина дома.

- А Дана дома?
- Нет, она у Ани.
- А где кот Тимка?
- Он тут.

9. Ответь. (Răspunde.)

- 1) Где мама, папа и дети?
- 2) Дана дома?
- 3) Где Дана?
- 4) Где кот?



10. Составь рассказ по картинке. (Alcătuiește o povestire în baza imaginii.)



11. Выучи наизусть. (Memorează.)

Говорят, у нашей мамы
Руки не простые,

Говорят, что руки мамы –
Руки золотые.

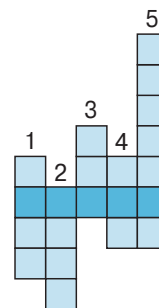
А. Барто



Поздравляем

Если вы правильно решите кроссворд, то узнаете имя мальчика.
(Rezolvând corect rebusul, vei afla prenumele băiatului.)

1. Член семьи (Membru al familiei).
2. 🎵 Что это (Ce semn este acesta)?
3. Домашнее животное (Animal domestic).
4. Где ты живёшь (Unde locuiești)?
5. Музыкальный инструмент (Instrument muzical).



Урок 10

Буквы Сс (эс), Зз (зэ), Рр (эр)



1. Назови звук, с которого начинается каждое слово в предложениях. (Numește sunetul cu care începe fiecare cuvânt din propoziții.)

- Расскажи, что ты видишь на картинках. (Povestește ce vezi în imagini.)



Зоя рисует
солнышко.



Радуга смотрит на
зебру в зоопарке.

2. Слушай, повторяй, читай.
(*Ascultă, repetă, citește.*)

ра – ро – ру – ре
са – со – су – се
Сок

за – зо – зу – зе
па – ра по – ро
Спаси́б[а]

С с [c]
(s)



З з [z]
(z)



Р р [p]
(r)



Это Родика.
Она моет посуду.



Это Рома.
Он смотрит кино.



Это Зина.
Она рисует розу.

На что похожа буква



На эту букву посмотри:
Она совсем как цифра 3.

С. Маршак

Ручка круглая у трости.
Трость для дёда сделал Костя.

Г. Виеру



Полумесяц в небе тёмном
Буквой **С** повис над домом.

В. Степанов



3. Прочитай и напиши. (Citește și scrie.) Зина и Раду – брат и сестра. У Сони роза.

Зина и Раду – брат и сестра.

4. Прочитай и напиши. (Citește și scrie.)

Сок, сон, река, кот, нос, рот, песок, роза,
сад, зима.

5. Дополни предложения. Запиши их.
(*Completează propozițiile. Scrie-le.*)

1) У Зои



2) У Санду



3) Ион моет



4) У дёда



Сравни

русский

румынский

roza

roza

rot

rot

6. Прочитай. (Citește.)

Это мама, папа, Рáду и Зíна. Рáду и Зíна – брат и сестра. Они́ дома. Зíна рису́ет розу. Рáду смóтрит картинкi. Ма́ма мо́ет посу́ду. Па́па убира́ет. Кот Мýрзик игра́ет.



7. Ответь. (Răspunde.)

- 1) Кто Рáду и Зíна?
- 2) Где Рáду и Зíна?
- 3) Что де́лает Зíна?
- 4) Что де́лает Рáду?
- 5) Что де́лает ма́ма?



8. Составь предложения по картинкам. (Alcătuiește propoziții în baza imaginilor.)



Урок 11

Буквы Яя (яа), й (и краткое)



1. Назови́ звук, с кото́рого начина́ется ка́ждое сло́во в предложе́ниях. (Numește sunetul cu care începe fiecare cuvânt din propoziții.)



Я ма́жу ра́ну
йо́дом.



Я́на и Я́ша е́дят
я́блоки.

Я я [яа]

(ia)

й

(i scurt)



2. Хло́пните в ладо́ши, е́сли услы́шите в слова́х (Bateți din palme, dacă auziți în cuvinte):

[яа] ([ia]) — Я́ша, Я́на, А́нна, а́збука, я́блоко, Зо́я, коза́;

[й] ([i]) — ма́й, ча́й, и́мя, тролле́йбус, И́нна, йод.

3. Слу́шай, повто́ряй, чита́й. (Ascultă, repetă, citește.)

ма – мя

ам – ям

мой – мой

ад – яд

дай

ба – бя

да – дя

та – тя

ня – ян

да́йте

са – ся



Э́то Ян.
Он мой брат.



Э́то Зо́я.
Она́ моя сестра́.



Э́то Бори́с.
Он мой дядя́.



– А́ня, дай мне йод.
– На, бері́.
– Спаси́бо.

На что похожа буква



Я – турист с рюкзаком,
Путешествую пешком.

Г. Виёру



Букву **Й** зовут «И кратким».
Й как **И** в твоёй тетрадке.
Чтобы **Й** не путать с **И**,
Сверху галочку пиши.

В. Степанов



4. Попроси у мамы сок, торт, персик и поблаговари её. (Roag-o pe mama să-ți dea suc, tort, o piersică și mulțumește-i.)

5. Прочитай и напиши. (Citește și scrie.)

Яна – моя сестра. Это мой дядя Андрей.

Обрати внимание

мо**й** брат

мо**я** сестр**а**

мо**й** дёт**и**

Яна – моя сестра. Это мой дядя.

6. Дополни предложения. Запиши их. (Completează propozițiile. Scrie-le.)

1) Это мой ...



2) Это моя ...



3) Это мой ...



7. Дополни предложения и запиши их. (Completează propozițiile și scrie-le.)

1) Это ... дед. 2) Это ... сестра. 3) Это ... папа и мама.

Урок 12

Буквы **Вв** (вэ), **Фф** (эф)



1. Назови звук, с которого начинается каждое слово в предложении. (Numește sunetul cu care începe fiecare cuvânt din propoziție.)

Виорика и Франческа на ферме.

■ Расскажи, что ты видишь на картинке. (Povestește ce vezi în imagine.)



В в [в]

(v)

Ф ф [ф]

(f)



2. Слушай, повторяй, читай. (Ascultă, repetă, citește.)

ва – ба

во – бо

Света

ву – бу

фа – фо – фу – фе – фи

свой



Квартира в городе.



Дом и двор в деревне.



Посуда в буфете.

На что похожа буква



Фёдя ходит руки в боки.
Значит, выучил уроки.

Г. Виеру



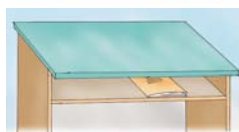
Словно букву В
Алёна держит
Трубку телефона.

В. Степанов



Сравни

Дневник **на** парте.



Дневник **в** парте.

3. Прочитай и напиши. (Citește și scrie.)

1) Во дворе Фёдя и Света. 2) Ваза стоит в буфете.

Ваза стоит в буфете.



4. Прочитайте. Разыграйте диалог. (Citiți. Reproduceți dialogul.)

- Фёдя, где твоё книжка? – Моя – на парте.
- Она в сумке. – Прекрасно! Откройте книги!
- Света, а твоё где?



5. Дополните диалог. (Completați dialogul.)

- Виорика, где твоё книжка? – А твоё, Фёдя?
- ... – ...

Говори правильно

здрав**в**стуйте до свидан**ия**
[ст] [ийа]



6. Прочитай. Тебе нравится квартира Виктора? (Citește. Îți place apartamentul lui Victor?)

Это мой дом. Рядом с домом двор. Во дворе сосед дядя Фёдя со своей собакой Фимкой.

А это моя квартира. В комнате стоит диван и буфет. В буфете разная посуда. На стене висит красивая картина. В моей комнате много книг. На тумбе стоит старинная ваза. Мне нравится моя квартира.

сосед – vecin
тумба – dulăpior
мне нравится – îmi place



7. Ответь. (Răspunde.)

- 1) Где дядя Фёдя и собака Фимка?
- 2) Где находится посуда?
- 3) Где висит картина?

8. Составь предложения. (Alcătuiește propoziții.)

- 1) дом, городе, в, мой;
- 2) двор, домом, рядом, с;
- 3) стоит, диван, комнате, в;
- 4) нравится, дом, мой, мне.

Урок 13

Буквы Лл (эл), ь (мягкий знак)

1. Назови, что изображено на рисунках. С какого звука начинается каждое слово? (Numește obiectele din imagini. Cu ce sunet începe fiecare cuvânt?)



ь (semnul moale)



2. Поднимите зелёную карточку, если в слове есть ь, и красную карточку, если его в слове нет. (Ridicați fișa verde, dacă în cuvânt este semnul moale, și pe cea roșie, dacă acesta lipsește.)

- а) Угол, уголь, ел, ель.
- б) Пальто, альбом, мальчик, полка, Ольга, Алла.

3. Слушай, повторяй, читай. (Ascultă, repetă, citește.)

ла – ля ел – ель лэ – ле лу – ли мел – мель угол – уголь



Это спальня.



Это столовая.

На что похожа буква



Алфавит продолжит наш
Буква Л – лесной шалаш.

В. Степанов

Буква Р перевернулась –
Мягким знаком обернулась.

В. Степанов



Сравни

Olga	–	Ольга
album	–	альбом
palton	–	пальто

4. Прочитай и напиши. (Citește și scrie.)

Я еду к своей подруге Сильвии. Коя – мой гость.

Коя – мой гость.

5. Спиши предложения, допиши окончания. (Transcrie propozițiile, adaugă terminațiile.)

- 1) Ваза стоит на полк... .
- 2) Телевизор на тумб... .
- 3) Дети во двор... .
- 4) Лилия сидит на стул... .

Запомни!

Это двор. Лариса гуляет (где?) **во** дворе.
 Это клетка. Попугай сидит (где?) **в** клетке.
 Это окно. Ваза стоит (где?) **на** подоконнике.

6. Дополни предложения. (Completează propozițiile.)



Книга



Книга



Ваза



Попугай

7. Прочитай текст. Тебе нравится дом Ливии? (Citește textul. Îți place casa lui Liviu?)

У родителей Ливии дом в селе. Возле села луг, виноградник и сад. На лугу пасутся телята.

Во дворе у Ливии стоит клетка с кроликами. Они беленькие и серенькие. В огороде растут картофель, морковь, лук, фасоль и сельдерей.

В доме у Ливии пять комнат: кухня, столовая и три спальни.

Родители Ливии построили этот дом недавно.

луг – iasă
телята – viței
кролик – iepure de casă
сельдерей – țelină
недавно – adineaori,
 de curând



8. Ответь. (Răspunde.)

- 1) Где находится дом Ливии?
- 2) Где стоит клетка с кроликами?
- 3) Где растут картофель, лук, фасоль?
- 4) Какие комнаты есть в доме Ливии?

9. Нарисуй свой дом. Расскажи о своём доме (квартире). (Desenează și povestește despre casa/apartamentul tău.)

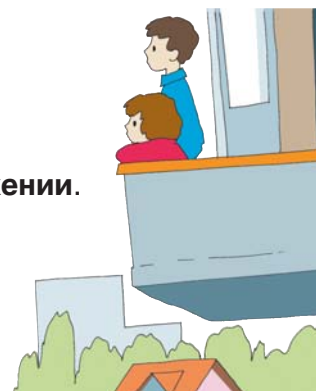
Урок 14

Буквы Жж (жэ), Шш (ша)

1. Назови звук, с которого начинается каждое слово в предложении. (Numește sunetul cu care începe fiecare cuvânt din propoziție.)

Жанна и Шура живут на шестом этаже.

- Расскажи, что ты видишь на картинке. (Povestește ce vezi în imagine.)



2. Слушай, повторяй, читай. (Ascultă, repetă, citește.)

жа – ша же – ше
жо – шо [э] [э]



Жэня слўшает
мўзыку.



– Саша, дай мне,
пожалуйста, шарф.
[пажалу́ста]

Ж ж [ж] Ш ш [ш]
(j) (s)



Сравни

жёртва – jertfă
[э]

На что похожа буква



Это – Ж, Это жук
А это – К. И полжукá.
А. Шибáев



Шу́ра се́но вороши́л,
Вйлы́ в се́не позабы́л.
Г. Виéру



3. Прочитай и напиши. (Citește și scrie.)

У Жэни шесть шаров.

У Жэни шесть шаров.

4. Прочитай. Что делали Маша и Мишка? (Citește. Ce au făcut Mașa și Ursul?)

В деревне жили бабушка, дедушка и Маша. Маша пошла в лес и заблудилась. Вдруг она увидела дом. Там жил Мишка. Маша тоже стала там жить. Маша и Мишка варили кашу, пекли пирожки. Маша гуляла, играла, много шалила. Мишка и Маша жили дружно.

заблудилась – s-a rătăcit
шалила – a făcut năzbătii, a fost obraznică
дружно – împreună, în bună înțelegere



5. Ответь. (Răspunde.)

Кто жил в деревне?
А кто жил в лесу?
Что делали Маша и Мишка?



6. Расскажи о героях мультфильма «Маша и Медведь». (Povestește despre viața eroilor din desenul animat „Mașa și Ursul”.)

Пиграем

Кто это?

Жу-жу-жу! Я на ветке сижу,
Букву Ж твержу.
Зная букву эту,
Я жужжу весной и летом.

Г. Виэру

1. Слушайте и повторяйте за учителем. (Ascultați și repetați după profesor.) Ы [Ы]

Мила – мыла; мишка – мышка; Дина – дыня; бил – был.

(î/â)

2. Слушай, повторяй, читай. (Ascultă, repetă, citește.)



ТЫ МЫ ВЫ



На крыше антенны.



В городе новые дома.



Мышка ест сыр.

Сравни

музыка – muzică

На что похожа буква



Ох, бедняжка буква Ы
Бродит с палочкой, увы.

А. Шибáев



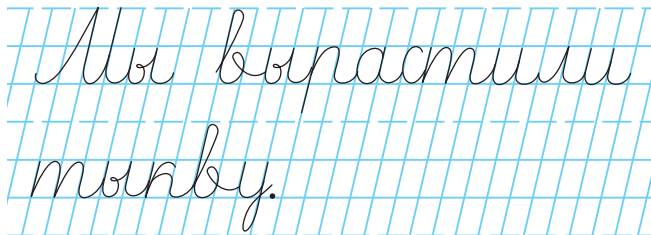
Обрати внимание

стол□ — столы
лампа — лампы
сок□ — соки

полка — полки
книга — книги

3. Прочитай и напиши. (Citește și scrie.)

Мы вырастили тыкву.



4. Образуй множественное число по образцу и запиши. (Formează pluralul conform modelului și scrie în caiet.)

Образец: лампа – лампы.

1) Сад, огоро́д, помидо́р, сли́ва, ры́ба, кот.

Образец: полка – полки.

2) Жук, гря́дка, ре́пка, я́блоко, пе́рсик, соба́ка.

5. Допиши ы или и. (Scrie î sau i.)

1) На тарелке лежат слив... .

2) Мне нравятся яблок... .

3) Дедушка копает грядк... .

4) В огороде растут помидор... .

6. Дополни предложения. (Completează propozițiile.)

1) В саду́ растут ... 2) На столе́ лежат ... 3) В ва́зе стоят ... 4) Ма́ма жа́рит ...



7. Прочитай. Что делает Аурика у бабушки в саду?
(Citește. Ce face Aurica în grădină la bunica?)

Сад и огоро́д ба́бушки

Ба́бушка Аури́ки живёт в селе́. У неё есть дом, огоро́д и небольшо́й сад. В огоро́де расту́т ды́ни, помидо́ры, лук и ты́ква. В саду́ есть яблони, сли́вы, ви́шни и гру́ши. Аури́ка помога́ет ба́бушке собира́ть фру́кты в саду́. Из яблoк и ви́шен ба́бушка де́лает вку́сный компо́т и варе́нье.

Во дворе́ весно́й и ле́том краси́во. Там ро́зы, ли́лии, пио́ны, рома́шки. Тако́й приятно́й арома́т!



8. Ответь. (Răspunde.)

- 1) Где живёт бабушка Аурики?
- 2) Что растёт в огороде у бабушки?
- 3) Какие деревья растут в саду?
- 4) Что делает бабушка из фруктов?
- 5) Какие цветы во дворе у бабушки?
- 6) У твоей бабушки есть сад или огород?
Расскажи, что растёт там.

Кто лу́чше произнесёт?

Мы́ла Ми́ла ми́шку мы́лом,
Ми́ла мы́ло урони́ла.
Урони́ла Ми́ла мы́ло,
Ми́шку мы́лом не домы́ла.



9. Что вы посадите у себя в саду и огороде?
(Ce veți sădi la voi în grădină?)

Уро́к 16

Что мы зна́ем и уме́ем

1. Послу́шай. Ответь на вопро́сы. (Ascultă. Răspunde la întrebări.)

Са́нду – студе́нт. Он у́чится в Кишинёве. Он прие́хал домо́й. Ма́ма пригото́вила вку́сный обе́д: сала́т, за́му, пельме́ни и пиро́г. Са́нду поблагода́рил: «Как вку́сно! Спаси́бо, ма́мочка!» А па́па сказа́л: «Конечно́, в родно́м до́ме все́гда́ все́ вку́сно!»



2. Ответь. (Răspunde.)

- 1) Где у́чится Са́нду?
- 2) Что пригото́вила ма́ма на обе́д?
- 3) Что сказа́л Са́нду?
- 4) Что сказа́л па́па?

3. Прочита́йте. Разыгра́йте диало́г. (Citiți. Reproduceți dialogul.)



- Ната́ша, где тво́й каранда́ш?
- Кра́сный на столе́, а си́ний в пена́ле.
- Да́й мне, пожа́луйста, кра́сный.
- Возьми́, пожа́луйста.
- Спаси́бо.
- Пожа́луйста.

4. Составьте диалог по аналогии.
(Alcătuiți un dialog prin analogie.)

красный – roșu

синий – albastru

5. Спиши предложения, допиши окончания. (Transcrie propozițiile, adaugă terminațiile.)

1) Картина висит на стен... .

3) Я живу в город... , а мой дедушка и

2) Мой папа работает в огород... .

бабушка живут в сел... .

6. Дополни предложения. (Completează propozițiile.)

1) Карандаш ...



2) Карандаш ...



3) Ваза ...



4) Дети ...



7. Напиши, что изображено на картинках.
(Scrie denumirile obiectelor din imagini.)



8. Прочитай текст. Придумай название.
(Citește textul. Propune un titlu.)

Это мой дом. Это мой мама, папа, брат, сестра и дед. Моя мама не работает. Она дома. Мой папа доктор. Он много работает. Мой брат Андрей студент. Моя сестра Зоя играет на пианино. Мой дед пенсионер. Он в огороде копает грядки. Там и собака Симка. Она играет с котом Яриком.



9. Составь рассказ по картинкам.
(Alcătuiște o povestire în baza imaginilor.)

10. Принеси фотографии своей семьи и расскажи о ней. (Adu fotografii cu familia ta și povestește despre ea.)



Кто лучше произнесёт?

Доктора не бойтесь, дети.
Он добрее всех на свете.

С ним давно знакома я:
Это мамочка моя!

Г. Виеру

Уроки 17–18

Буквы **Хх** (ха), **Чч** (че)



1. Назови звук, с которого начинается каждое слово в предложении. (Numește sunetul cu care începe fiecare cuvânt din propoziție.)

Чезара читает о художниках, а Харлампий чертит чертёж.

- Расскажи, что ты видишь на картинке. (Povestește ce vezi în imagine.)

2. Слушай, повторяй, читай (Ascultă, repetă, citește).

ча – чи – чу – че ха – хи – хо – хе хочу



На столе чайник,
четыре чашки,
а в холле часы.



Ученик слушает
учителя.



Харитон считает.

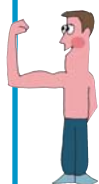
Х х [х]
(h)



Ч ч [ч]
(ce, ci)



На что похожа буква



Да, вы правильно решили:
Ч мы пьем, как **четыре**.
Только с цифрами, друзья,
Буквы путать нам нельзя.

В. Степанов



Х – забавная игрушка,
Деревянная вертушка.

В. Степанов



П. И. Чайковский

3. Прочитай и напиши. (Citește și scrie.)

1) Харитон хорошо
читает и считает.

2) Мы слушаем музыку Чайковского.
Чайковский – великий композитор.

Харитон хорошо читает.
Мы слушаем музыку Чайковского.

4. Распредели слова в две колонки.
(Grupează cuvintele în două coloane.)

Кто это?

ученик

...

Что это?

школа

...

Чашка, художник, чайник, человек,
ручка, мел, дочка, директор, ухо.

Сравни

Кто это?

Это Антон, Маша, директор, мама.

Что это?

Это стол, книга, школа.

Кого вы видите?

Мы видим Антона, Машу, директора, маму.

Что вы видите?

Мы видим стол, книгу, школу.

Говори правильно

конечно

[ш]

что

[ш]

никого

[аво]

ничего

[ево]

5. Спиши предложения, допиши окончания.
(Transcrie propozițiile, adaugă terminațiile.)

- 1) Харитон видит Антон...
- 2) Франческа видит школу...
- 3) Маша слушает маму...
- 4) Ученик слушает директора... школы.
- 5) Чезара читает книгу...

6. Прочитайте диалог. (Citiți dialogul.)



- Привет, Маричика!
- Привет, София!
- Как дела?
- Хорошо.
- Харитон дома?
- Да. Он читает книгу.
- Позови его, пожалуйста.

7. Дополните диалог. (Completați dialogul.)

- Доброе утро.
- Овидиу дома?
- ...
- ...



8. Прочитай текст. С кем разговаривала классная доска?
(Citește textul. Cu cine discuta tabla?)



В школе последний урок. На уроке ученики слушали учителя, читали текст, много писали, считали. В два часа они ушли домой. В классе никого нет. Классная доска говорит мелу:

– Как много ты писал, и сейчас ты такой маленький. Это плохо.

А мел отвечает:

– Нет, это не плохо, а хорошо. Ученики писали упражнения, поэтому я маленький. Когда ученик много пишет, он много знает. Кто ничего не пишет, тот ничего не знает.

По Е. Пермяку

последний урок – ultima lecție

ушли домой – au plecat acasă

отвечает – răspunde

упражнения – exerciții

маленький – mic

поэтому – de aceea

9. Ответь. (Răspunde.)

- 1) Что делали ученики на уроке?
- 2) Что говорит классная доска?
- 3) Что отвечает мел?
- 4) Хорошо или плохо, что мел такой маленький? Почему?

■ Прочитайте текст по ролям. (Citiți textul pe roluri.)

10. Прочитай частушку. Что больше всего интересует учеников? (Citește cântecelul popular. Ce-i interesează cel mai mult pe elevi?)

Начался учебный год, А у нас вопрос такой:
Часики затикали. «Скоро ли каникулы?»

- Попробуй сам сочинить частушку.
(Încearcă să compui un cântecel popular.)

Частушка – народная песня-шутка,
в которой две или четыре строчки.



- 11. Составь рассказ по картинке. Озаглавь его. (Alcătuiește o povestire în baza imaginii. Intitulează-o.)**

Уроки 19–20

Буквы Юю, Ёё



- 1. Назови звуки, с которых начинаются (Numește sunetele cu care încep):**

- а) имен детей (prenumele copiilor).
б) слова в предложении (cuvintele din propoziție).

- Составьте рассказы по картинкам. (Creați povestiri în baza imaginilor.)

Ю ю [йу] Ё ё [йо]
(iu) (io)



- 2. Слушай, повторяй, читай. (Ascultă, repetă, citește.)**

ло – лё – лю – лу
но – нё – ню – ну

лук – люк
Илона – Лёня



Юля, Юра и Юлиан.



Ёж под ёлкой.



Люда и Юля поют песню.



Учитель даёт альбом Юлиане.



У Артёма новый рюкзак,
а у Юли новая юбка.

На что похожа буква



Чтобы **О** не укатилось,
Крепко к столбику прибью.
Ой, смотри-ка,
Что случилось:
Получилась... буква **Ю**.

А. Шибáев

Е и **Ё** – родные сёстры,
Но у буквы **Ё** две точки,
Словно к лесенке гвоздочки.

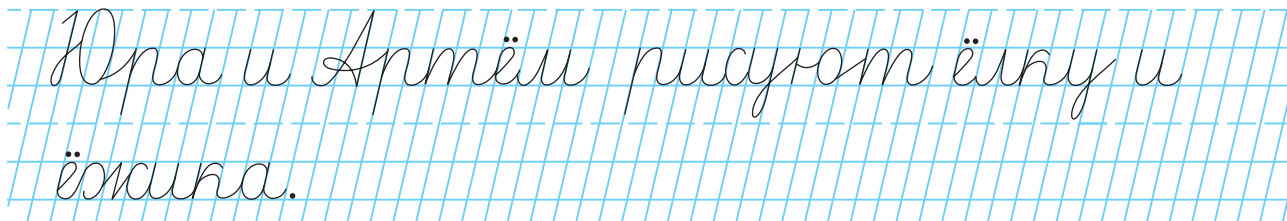
В. Степа́нов



3. Прочитай и напиши. (Citește și scrie.)

1) Юра и Артём рисуют ёлку и ёжика.

2) Юля поёт частушки.



Обрати внимание

Я хорошо чита́ю и пишу́ по-ру́сски.
Что ты чита́ешь и пи́шешь?
Фёдор чита́ет и пи́шет на уро́ке.
Мы чита́ем письмó и пи́шем отве́т.
Что вы чита́ете и пи́шете?
Семён и Алёна чита́ют и пи́шут пра́вильно.

4. Спиши предложения, допиши окончания. (Transcrie propozițiile, adaugă terminațiile.)

I. 1) Лю́да чита́... интере́сную кни́гу. 2) Что ты де́ла... на уро́ке ру́сско-го язы́ка? 3) Я изуча́... геогра́фию. 4) Мы счита́... на уро́ке матема́тики. 5) Что вы слу́ша... по ра́дио? 6) Де́ти бе́га... и пры́га...

II. 1) Шко́льники ид... на уро́к. 2) Я пиш... дикта́нт. 3) Ученики́ пи́ш... письмó учи́телю. 4) Мой дру́зья жив... в Росси́и.

5. Дополни предложения. (Completează propozițiile.)

1) Я ... му́зыку. 2) На уро́ке румы́нского язы́ка мы ... дикта́нт. 3) Ка́кие предме́ты ты ... в шко́ле? 4) Корне́лия о́чень хоро́шо ... по-ру́сски. 5) Что вы ... в воскресе́нье? 6) О́ни ... на дискоте́ку.

Слова́ для спра́вок: слу́шать, изуча́ть, писа́ть, иди́ти, чита́ть, де́лать.

6. Прочитай текст. Выбери название к тексту. (Citește textul. Alege un titlu potrivit.)

Ма́ленький Юли́ан

Лю́да показыва́ет шко́лу

Ста́ршая сестра́

У Лю́ды есть мла́дший брат Юли́ан. Ему́ пять лет. Одна́жды он говори́т сестре́: «Я хочу́ в шко́лу». Лю́да отве́чает ему́: «Нет, ты ма́ленький. Тебе́ то́лько пять лет». Юли́ан тогда́ говори́т: «Ла́дно, я подожду́, но ты покажи́ мне шко́лу, где я бу́ду учи́ться». «Хоро́шо, пойдём», – согласи́лась Лю́да.



Брат и сестра идут в школу. Люда показывает ему классы, спортивный зал, библиотеку, столовую, школьный музей.

Юлиану школа понравилась, и он спросил: «А что вы делаете в школе?»

■ Как ты думаешь, что ответила Люда брату? (Cum crezi, ce i-a răspuns Liuda fratelui?)



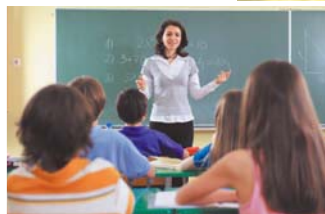
7. Расспросите друг друга, что вы делаете на разных уроках в школе. (Întrebați-vă reciproc despre activitățile desfășurate la lecții.)

8. Рассмотрите картинки и расскажи другу о своей школе. (Examinează imaginile și povestește-i prietenului despre școala ta.)

Кто лучше произнесёт?

Здравствуй, наша школа!
Здравствуй, светлый класс!
Вот звонок весёлый
Собирает нас.

З. Александрова



9. Прочитайте. Инсценируйте диалог. (Citiți. Reproduceți dialogul.)

Юля сидит и пишет. Мама спрашивает:

- Юля, что ты делаешь?
- Я пишу письмо Ксюше, – отвечает Юля.
- Но ты ведь маленькая и не умеешь писать, – говорит мама.
- Ничего! – отвечает Юля. – Ксюша тоже маленькая. Она не умеет читать.

Пойграем

Закончи сказку:

В лесу открыли школу для маленьких зверят. Мудрый филин¹ был учителем. Первым в школу пришёл ёжик...

Урок 21

Что мы знаем и умеем



1. Рассмотрите картинку и ответьте на вопросы. (Priviți imaginea și răspundeți la întrebări.)

- а) Кого вы видите в классе?
- б) Что делают ученики?



¹ филин – bufniță

2. Какой был вопрос? (Formulează întrebarea.)

- 1) – ...? – Я **читаю** книгу.
- 2) – ...? – Мы **решаем** задачу.
- 3) – ...? – Люда любит **математику**.
- 4) – ...? – Юра и Харлампий **гуляют** в парке.
- 5) – ...? – Ученики **слушают учителя**.

3. Дополни предложения. (Completează propozițiile.)

- 1) Я ... уроки.
- 2) Ольга ... в школьном хоре.
- 3) Яна и Юлиан ... на доске.
- 4) Мы ... нашу школу.



4. Разыграйте диалог на тему «Школа». (Improvizați un dialog pe tema „Școala”.)



5. Прочитайте. (Citiți.)

- Андрей, ты знаешь, кто такой Лев Толстой?
- Да, конечно. Это великий русский писатель.
- А ты знаешь, что он построил школу для крестьянских детей, написал рассказы и сказки для учеников и был учителем в этой школе?
- Нет. Об этом я не знал, но теперь знаю.
- Прочитай один рассказ из учебника Толстого.
- С удовольствием!



- Спросите друг друга, каких русских писателей и поэтов вы знаете. Расскажите об одном из них. (Întrebați-vă reciproc ce scriitori și poeți ruși cunoașteți. Povestiți despre unul dintre ei.)

6. Прочитай текст. Где учился сын? (Citește textul. Unde a studiat feciorul?)

УЧЁНЫЙ СЫН

Сын приехал из города домой в деревню. Его папа сказал: «Пойдём в поле. Возьми грабли, поможешь мне». А сын не хотел работать и говорит: «Я в городе изучал математику, географию и другие науки, я не помню, что такое грабли».

Сказал он так и пошёл во двор. Там он наступил на грабли, они ударили его в лоб. Тогда он вспомнил, что такое грабли, и закричал: «Кто это здесь грабли бросил?»



По Л. Толстому

7. Ответь. (Răspunde.)

- 1) Что делал сын в городе?
- 2) Что попросил его сделать папа?
- 3) Что ответил сын?
- 4) Почему сын вспомнил, что такое грабли?
- 5) Как ты считаешь, прав ли сын?

8. Составь рассказ (3–4 предложения) на тему «Что мы делаем в школе». Запиши его.

учёный сын – fecior învățat
наступил на грабли – a călcat pe greblă
ударили его в лоб – l-au lovit în frunte
вспомнил – și-a amintit
бросил – a aruncat

Дома́шние и ди́кие живо́тные

Уро́к 22

Бу́ква **Щщ** (ща)

1. Назови́ звук, с которого начина́ются слова́: **щено́к**, **щего́л**, **щи**, **щeká**?
2. Како́й звук повто́ряется в ка́ждом из сле́дующих слов: **ящерица**, **щу́ка**, **лещ**?
3. Поднимите́ зелёную ка́рточку, е́сли услы́шите звук **[ш']** в сле́дующих слова́х: **щёлк**, **шепта́ть**, **щипа́ть**, **че́стный**, **шипéть**, **щёпка**, **шокола́д**, **щебетáть**, **ша́пка**, **щено́к**.

4. Слу́шай, повто́ряй,
чита́й.

ша – ща ше – ще
шо – щё ши – щи
шу – щу – щу́ка

Щ щ [ш']
(sci)


На что похо́жа бу́ква



Щ (ща) – игра́ющий щено́к.
Кве́рху ла́пками он ле́г.

Г. Виéру



*Щ (ща) – играющий щенок.
Кверху лапками он лёг.*

Кто лу́чше произнесёт?

Щебетáл щего́л и щёлкал,
Раздува́л, как ша́рик, щёки.
Из пруда́ гляде́ла щу́ка,
Удивля́лась: что за шту́ка?

А. Пудва́ль



Щу́ка пла́вала в реке́.



Щего́л **щебетáл** в ро́ще.



Соба́ка-ма́ма и
щено́к-сыно́к игра́ли.

7. Составь́ возмо́жные сочета́ния слов. Запиши́ их.

Образéц: Щено́к игра́л.

Щено́к, ры́ба, де́ти, змея́, соба́ка, пти́чка, тигр, зве́ри

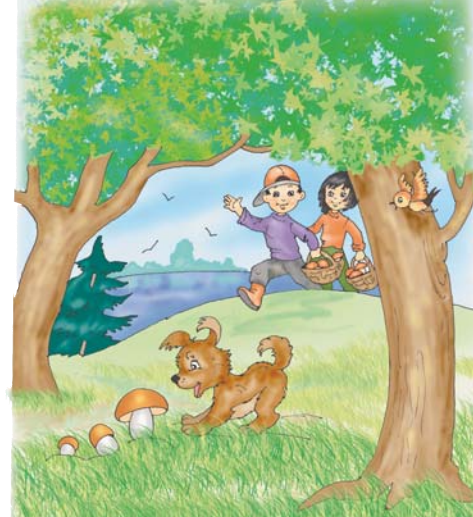
Пла́вала, бе́гали, игра́л, шипéла, рыча́л, щебетáла, отды́хали, ла́яла

8. Прочитай текст. Подбери к нему название.

У нас был щенок. Его звали Шарик. Однажды мы пошли в рощу собирать грибы. В роще было очень красиво. Щебетали¹ щеглы. Рядом с рощей протекала река. В ней плавали лещи, ерши, хищные щуки и другие рыбы.

Шарик сначала не понял, зачем мы пришли в рощу и что мы там делаем. Но скоро он догадался², что мы собираем грибы.

Вдруг он залаял. Мы подошли к нему и увидели, что он сидит рядом с грибом. Мы похвалили щенка. Так он помог нам найти много грибов.



протекала река – curgea un râu
ерши – ghiborți
хищные щуки – știuci răpitoare
собираем грибы – strângem ciuperci

залаял – a lătrat
(мы) подошли – ne-am apropiat
(мы) похвалили – am lădat
помог нам найти – ne-a ajutat să găsim

9. Ответь.

- 1) Как звали щенка?
- 2) Куда пошли ребята?
- 3) Что делали ребята в роще?
- 4) Какие рыбы плавали в реке?
- 5) Как Шарик помог ребятам найти грибы?

Поздравляем

Отгадай, кто это.



Хвостиком виляет,
Зубаста, а не лает.

У меня пропал носок,
Утащил его ...



Урок 23

Буква ь (твёрдый знак)

1. Одинаково ли произносятся слова в парах?

Сел – съел, сесть – съесть.

Обрати внимание

съел

съела

съели

2. Прочитай предложения под картинками.

■ Расскажи, что ты видишь на картинках.



Автобус подъехал к остановке.



Дети съехали с горы.



Машина отъехала от дома.

¹ щебетали – ciripeau

² догадался – a ghicit

На что похожа буква



Зачерпнѐм воды ковшом,
Суп съедим, чайку попьем.

Г. Виѐру



3. Дополни предложения и запиши их. Кто что съел?

- 1) Мы ... уху. 2) Папа ... рыбу.
3) Я ... абрикосы. 4) Ты ... хлеб.
5) Они ... торт. 6) Вы ... виноград.

Зачерпнѐм воды ковшом,
Суп съедим, чайку попьем.

4. Вставь слова и запиши предложения.

- 1) Мы ... от города. 2) Машина ... к дому. 3) Дети на лыжах ... с горы.

Слова для справок: отъехали, съехали, подъехала.

5. Прочитай текст. Почему мышонок прятался от котá?

Как мышонок за сыром ѐздил

Утром мышонок сел на велосипѐд и поѐхал в магазин за сыром.

Только он отъѐхал от дома, смóтрит – кот на дорóге спит.

Объѐхал его мышонок и дáльше поѐхал. Съѐхал с горки, подъѐхал к магазину, купил сыр и обратно поѐхал.

Только въѐхал на горку, видит – кот просну́лся. Потягивается¹.

«Посижу-ка я пока́ под кúстиком, – дúмает мышонок, – съем кусóчек сыра».

Сел и съѐл кусóчек.

Потóм ещё съѐл и ещё.

Так почти весь кусо́к и съѐл. Оста́лся малюсенький кусо́чек.

– Эх! Тóлько сел, а ужé всё съѐл... Но уж лúчше я сыр съѐм, чем меня́ кот съест вмѐсте с сыром.

По Г. Юдину

обратно – înapoi

просну́лся – s-a trezit

ещё – încă, și mai

малюсенький = óчень мáленький

лúчше – mai bine

6. Ответь.

- 1) Куда поѐхал мышонок?
2) Что сдѐлал мышонок, когда уви́дел на дорóге котá?
3) Что сдѐлал мышонок с сыром?

7. Перескажи текст по картинкам.

Используй слѐдующие слова:

поѐхал (a plecat), **объѐхал** (a ocolit),

съѐхал (a coborât), **сел** (s-a așezat),

подъѐхал (a ajuns), **съѐл** (a mâncat).



¹ **потягивается** – se întinde, își destinde corpul

Урoк 24

Бўква Цц (цэ)



1. Назови, что изображено на рисунках. Какой звук повторяется в каждом слове?

2. Поднимите зелёную карточку, если услышите звук [ц] в следующих словах: **сoлнце**, **кyрица**, **птица**, **куст**, **цвести**, **нарцисс**, **аист**.

3. Слушай, повторяй, читай.

ца – са со – цо су – цу сэ – це цы – сы

Ц ц [ц]
(t)



На что похожа буква



Вот какая буква **Ц**:
С коготчком¹ на концё.
Коготок-царапка
Как кошачья лапка.

А. Шибáев

У буквы Ц (цэ) коготочек на конце.

4. Прочитай и напиши.

Цветок к землё
Прицепился корнями²,
Цыплёнок клювиком –
К курице-мáме.

В. Лу́нин

Кто лучше произнесёт?



Цапля, стоя на крыльце,
Объясняет букву **Ц**:
– Подойди, цыплёнок Цып.
Повторяй-ка: цып-цып-цып.
Если выучишь урок,
Подарю тебе цветок.

Г. Сапгiр

5. Прочитай текст. Кому давал советы цыплёнок?

Цыплёнок Цып

Цыплёнок Цып вылупился³ из яйца самым первым и теперь сидел и ждал, когда же, наконец, остальные цыплята вылупятся.

– Мáма, ты неправильно сидишь! Видишь – никто не вылупляется больше!

Кyрица очень удивилась.

– Хорошó, ты посиди, – говорит Цып, – а я пойду прогуляюсь.

Вышел Цып в поле, подошёл к цветку и говорит:

– Неправильно ты цветёшь! Надо вниз цветком цвести, тогда на тебя всякие бабочки и жуки не будут садиться.

Сказал и пошёл дальше. Смотрит – гусеница ползёт⁴.

– Эй, гусеница, ты неправильно ползёшь!



¹ коготóчек – gheruță

² прицепи́лся корня́ми – a prins rădăcini

³ вы́лупился – a ieșit din ou

⁴ гу́сеница ползёт – omida se târăște



– А как же надо? – удивилась гусеница.
 – Надо свернуться кольцом и катиться¹, так быстрее будет!
 Сказал и пошёл дальше. Смотрит – цапля лягушек ловит.
 – Эй, цапля, ты же неправильно ловишь! Смотри, как надо!
 Сказал это Цып и прыгнул в болото!
 Хорошо, что цапля его вытащила.
 – Чтобы учить, – говорит цапля, – надо самому что-нибудь
 знать. Понял, Цып?..

По Г. Юдину

■ Прочитайте текст по ролям.

6. Ответь.

- 1) Кто вылупился из яйца?
- 2) Что сказал Цып маме?
- 3) С кем встречался Цып?
- 4) Что сказала Цыпу цапля?

неправильно – incorect	ловит лягушек – prinde broaște
удивилась – s-a mirat	
вниз – în jos	прыгнул в болото – a sărit în baltă
бабочки – fluturi	его вытащила – l-a scos



7. Подумай и ответь.

- 1) Согласен ли ты с советами, которые давал всем цыплёнок Цып?
- 2) Выскажи своё отношение к тому, что сказала цапля цыплёнку.

Пиграем

Отгадай, кто это.

– Эй, баран, подай овса²!
 Просит белая ...



Длинным клювом³ тонким
 Схватит лягушонка.
 Капнет⁴ с клюва капля⁵.
 Кто же это?
 – ...!

Урок 25

Что мы знаем и умеем

1. Скажи, кто здесь лишний:

- а) конь, собака, гусеница, кот, корова; б) лебедь, заяц, цапля, курица;
 в) щука, овца, лещ.

2. Дополни предложения и запиши их.

1) Кошка ... рыбу. 2) Аурел ... за стол и ... суп. 3) Дети ... фруктовый сок. 4) ... живёт в реке. 5) ... бегает по двору. 6) Курица и ... клюют зёрна.

Слова для справок: сел, съел, съела, щука, пьют, цыплята, щенок.

¹ надо свернуться кольцом и катиться – trebuie să te încolăcești și să te rostogolești

² овёс – ovăz

⁴ капнет – va picura

³ клюв – cioc, plisc

⁵ капля – picătură



3. Прочита́йте по роля́м.

- О́льга, у тебя́ есть щено́к?
- Да, есть.
- Как его́ зову́т?
- Дружо́к.
- Како́й он?
- Он ма́ленький, че́рный и о́чень до́брый. Я его́ о́чень люблю́.



■ Составьте диалог по аналогии.

4. Зада́йте друг дру́гу вопро́сы о своих дома́шних живото́ных. Ответьте на них.

5. Прочита́й текст и подгото́вься к его́ пересказа́у.

КОТЁНОК

У Ва́си и Ка́ти до́ма жи́ла ко́шка. Весно́й она́ пропа́ла. Реба́та услы́шали мяу́канье све́рху и догада́лись поиско́уть свою́ люби́мицу на кры́ше. Там они́ уви́дели, что у ко́шки роди́лись кото́ята.

Де́ти попро́сили ма́му оста́вить одно́го из них, а оста́льных разда́ли. Реба́та полюби́ли пуши́стого малы́ша, они́ игра́ли с ним и ве́зде с собо́й бра́ли. Одна́жды взяли́ брат с сестро́й ко́тика с собо́й на доро́гу, там они́ до́лго игра́ли, а котёнок ря́дом был все́ вре́мя. За́тем Ка́тя и Ва́ся ста́ли собира́ть цветы́ и так увлекли́сь, что забы́ли про люби́мца.

Вдруг они́ услы́шали крик: «Наза́д!». Они́ уви́дели, что две соба́ки бежа́ли за их ма́леньким пита́мцем. Их пыта́лся остано́вить хозя́ин. Ка́тя испуга́лась и убежа́ла, а Ва́ся за́крыл котёнка собо́й. Подбежа́л на по́мощь хозя́ин соба́к. Ва́ся принёс котёнка домо́й и бо́льше не бра́л его́ с собо́й гуля́ть.



По Л.Н. Толсто́му

6. Ответь.

- 1) Кто жи́л у Ва́си и Ка́ти до́ма?
- 2) Где они́ нашла́ свою́ люби́мицу?
- 3) Куда́ пошла́ де́ти с котёнком?
- 4) Кто бежа́л за их ма́леньким пита́мцем?
- 5) Как Ва́ся спас котёнка?

люби́мец = тот, кого́ люби́шь
пита́мец – animal de compagnie

7. У тебя́ есть дома́шние пита́мцы? Расска́жи о них.



8. Ка́кие бу́квы «убежа́ли» из слов? Допи́ши их.

Р...ба, ал...бо́м, де́ду...ка, ...у́ка, ...ыплёнок,
ш...о́ла, мы́...ка.

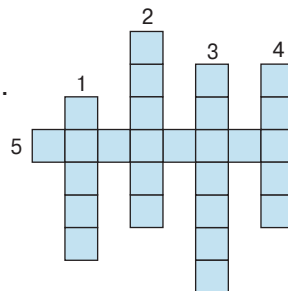
П⊙игра́ем

Назови́ сло́во по
последне́й бу́кве.

Образе́ц: сестра́ —
арбу́з — за́яц —
цыплёнок...

9. Реши́ кроссво́рд.

- 1) Пти́ца, кото́рая стои́т на одной но́ге.
- 2) Дома́шнее живото́ное, кото́рое сторо́жит дом.
- 3) Муж ба́бушки.
- 4) То, из чего́ пьют чай.
- 5) То, чем мы рису́ем.



<p>1. Прочитай стихотворение и запиши, какие буквы русского алфавита не названы в нём.</p> <p>А, Б, В, Г, Д, Е, Ж П, Р, С, Т, У, Ф, Х Прикатили на еже. Оседлали петуха. З, И, К, Л, М, Н, О Ц, Ч, Ш, Щ, Э, Ю, Я Дружно вылезли в окно. Вот и все они, друзья! Б. Заходёр</p>	<p>0/1/2</p>
<p>2. Запиши слова в алфавитном порядке.</p> <p>Осень, дождь, плащ, зима, снег, холодно, жарко, лето, Анна, весна, бабушка, гусь, абрикос, есть, игра, ёлка, карандаш, мама, рыба, Нина, щука, Таня, фартук, урок, цветок, чашка, это, Яна, школа, Юра.</p>	<p>0/1/2/3 0/1/2</p>
<p>3. Напиши своё имя и фамилию по-русски.</p>	<p>0/1/2</p>
<p>4. Вспомни и назови слова. Запиши их.</p> <p>Цветок на букву Р. _____ Фрукт на букву А. _____</p>	<p>0/1/2</p>
<p>5. Составь два слова из следующих букв С, Л, Н, О; О, Л, К, В Запиши полученные слова.</p>	<p>0/1/2</p>
<p>6. Дополни следующие предложения и запиши их.</p> <p>а) Это моя зубная _____. б) Мой дедушка _____ в большом доме. в) Ваза стоит _____.</p>	<p>0/1/2/3</p>
<p>7. Ответь на вопросы и запиши ответы.</p> <p>а) Ты живёшь в городе или деревне? б) Что растёт в огороде? в) Что делает мама на кухне?</p>	<p>0/1/2/3</p>
<p>8. Запиши следующие слова по-русски.</p> <p>Olga – _____ palton – _____ album – _____ şcoală – _____</p>	<p>0/1/2</p>
<p>9. Закончи предложения и запиши их.</p> <p>Меня зовут _____. У меня есть мама, _____. Я живу _____. В моей комнате есть _____. Во дворе у бабушки живёт _____. Я учусь в пятом классе. В школе мы _____.</p>	<p>0/1/2/3 0/1/2</p>

Числo и время. Временá гoда

Урoк 27

Ўтрoм, днeм, вeчeрoм...

1. Прочитай. Скажи, который час.



7 (семь) часoв утрá.



Час дня.

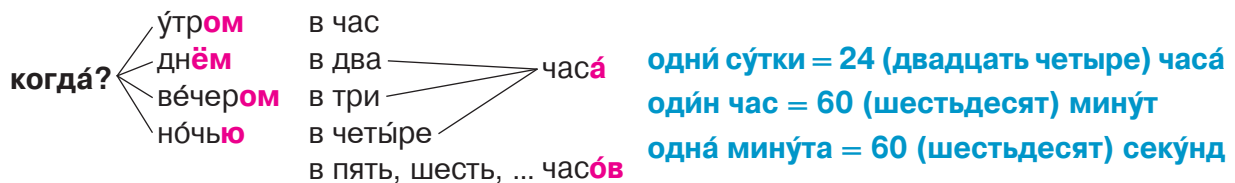


6 (шeсть) часoв вeчeрa.



3 (три) часá нoчи.

Запoмни!



2. Спиши предложения, допиши окончания.

- 1) В вoсeмь чac... утрá у нac нaчинáютcя урoки. 2) В двa чac... дня я пpиxoжy дoмoй.
3) В п'ять чac... Андpей идeт гулять. 4) В чeтырe чac... мaмa пpиxoдит c рaбoты.

Гoвopи пpáвильнo

начина́ю тcя [цa]	одева́ тcя [цa]
вчepá [ф]	учи́ тcя [цa]
завтpа [ф]	умыва́ тcя [цa]

3. Дополни предложения и прочитай их.

- 1) Кoгдá мы пpиxoдим в шкoлу, учи́тель гoвopит нам: 2) Кoгдá я вoзвpащáюcь дoмoй из шкoлы, я гoвopю бáбушкe: 3) Кoгдá пáпa пpиxoдит c рaбoты, он гoвopит нам:
4) Кoгдá мы идeм cпaть, мы гoвopим:

Слoвá для cпpáвoк: дoбpый дeнь; дoбpoe ўтpo; cпoкoйнoй нoчи; дoбpый вeчep.

4. Прочитай текст. Кто из мальчиков тебе больше нравится?

Мой друг Кoля чáстo мнe гoвopит: «Я ничeгo нe ycпeвáю. Как бeжит вpемя!» Тoгдá я пoпpocил eгo вcпoмнить, чтo он дeлал цeлый дeнь. Вот чтo он рacкaзaл:

– В вoсeмь чacoв я пpишeл в шкoлу. Урoки зaкoнчилиcь в двa чacá. Пoслe урoкoв я дoлгo шeл дoмoй, пoтoмy чтo нa ўлицe цeлый чac рaзгoвapивaл c дpузьями. Пoтoм



мама попросила меня сходить за хлебом. В четыре часа я вышел во двор и увидел ребят. Они играли в футбол. Я тоже стал играть и забыл купить хлеб. Я пришёл домой в девять часов вечера.

– Конечно, ты ничего не успеваешь, потому что ты не умеешь планировать свой день. Послушай, как я провожу свой день. Утром я встаю в семь часов. Потом я умываюсь, одеваюсь, завтракаю. В восемь часов я уже в школе. В два часа я прихожу домой. Дома я обедаю, потом гуляю в парке со своей собакой Рексом. В четыре

часа я начинаю делать уроки. В восемь часов вечера я и папа играем в шахматы, мама смотрит телевизор, а моя сестра Катя слушает музыку.

В десять часов я иду спать и говорю всем: «Спокойной ночи!» Так я всё успеваю: и учиться, и отдыхать.

5. Ответь.

- 1) Расскажи, как проводит свой день Колья.
- 2) Как проводит свой день его друг Пётя?
- 3) Как ты думаешь, почему Пётя всё успевает, а Колья – нет?

успеваю – reuşesc
провожу день – petrec ziua
умываюсь – mă spăl
одеваюсь – mă îmbrac
завтракаю – iau micul dejun
обедаю – iau prânzul

Кто лучше произнесёт?



Рано утром на рассвете
 Умываются мышата,
 И котята, и утята.
 И жучки, и паучки.
 Ты один не умывался
 И грязнулею остался¹.

Давайте же мыться,
 Купаться, нырять, кувыркаться...
 В реке, в ручейке, в океане, –
 И в ванне, и в бане,
 Всегда и везде –
 Вечная слава воде!

По К. Чуковскому

6. Расскажи, как ты проводишь свой день.

Урок 28

Дни недели

1. Назови в правильной последовательности дни недели.

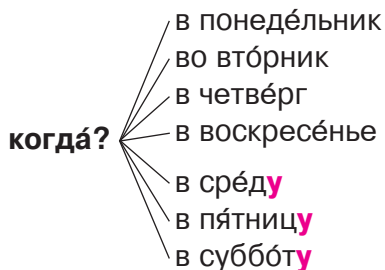
Среда, понедельник, воскресенье, вторник, четверг, суббота, пятница.

¹ грязнулею остался – ai rămas murdar

Запомни!

неделя { понедельник
 вторник
 среда
 четверг
 пятница
 суббота
 воскресенье

Обрати внимание



2. Дополни предложения и запиши их. Используй слова из таблицы.

Образец: Я занимаюсь баскетболом в – Я занимаюсь баскетболом в среду.

- 1) В ... и в ... мы отдыхаем.
- 2) По расписанию русский язык у нас в ... и в
- 3) В ... по телевизору мы смотрим передачу «Поле чудес».



Пушкин-лицейст
Гравюра Е. Гейтмана

3. Прочитай текст. Какие дни недели Пушкин не любил и почему?

Когда Александру Пушкину было 12 (двенадцать) лет, он начал учиться в лицее в Царском Селе. Вместе с ним учились его друзья Иван Пущин и Антон Дельвиг.

Каждый день мальчики просыпались очень рано, в шесть часов утра. С семи до девяти часов утра у них были уроки. В девять часов они завтракали, а потом занятия продолжались до двух часов дня.

Два дня недели Пушкин не любил. Это вторник и пятница. Во вторник и в пятницу первым уроком в расписании была математика. А будущему поэту этот предмет не очень нравился. Больше всего он любил среду и субботу. В эти дни в лицее были уроки танцев и фехтования.

По Т. Галушко

4. Ответь.

- 1) Где учился А. С. Пушкин?
- 2) Когда просыпались ученики?
- 3) Когда начинались и когда заканчивались занятия в лицее?
- 4) Какие дни недели Пушкин любил, а какие – нет? Почему?
- 5) Какие дни недели ты любишь, а какие – нет? Почему?

расписание – orar
предмет – obiect
танцы – dansuri
фехтование – scrimă



5. Дополните диалог.

- Что ты делаешь сегодня? – ...
- ... – Я иду в школу в восемь часов.
- Что ты делаешь во вторник? – ...
- ... – Я иду в кино в субботу в четыре часа.
- Что ты делаешь в среду? – ...
- ...

Поздравляем

Реши кроссворд. Запиши в клеточки названия дней недели.



РАСПИСАНИЕ УРОКОВ

6. Рассмотрй картинку. Скажи, в какой день недели какие уроки у Ани и Миши.

7. Какое у тебя расписание уроков на неделю?

Понедельник	Вторник	Среда
1) Математика	1) Математика	1) Румынский язык
2) Русский язык	2) Рисование	2) Математика
3) Румынский язык	3) История	3) Русский язык
4) География	4) Физкультура	4) Иностранный язык
Четверг	Пятница	
1) История	1) Познание мира	
2) Физкультура	2) Румынский язык	
3) Румынский язык	3) Иностранный язык	
4) Математика	4) Музыкальное воспитание	

Урок 29

Открываем календарь...

1. Дополни.

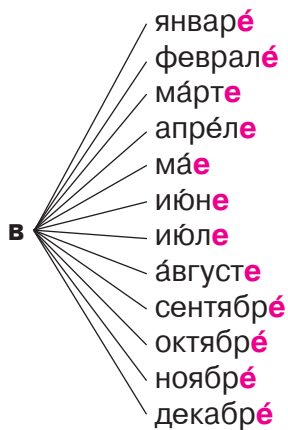
Образец: Зимние месяцы – это декабрь, январь, февраль.

Весенние месяцы – это ...

Летние месяцы – это ...

Осенние месяцы – это ...

Обрати внимание



2. Ответь на вопросы и запиши ответы.

1) Сколько месяцев в году? 2) В каком месяце начинается учебный год? 3) В каком месяце начинаются летние каникулы? 4) Сколько месяцев в году учатся школьники?

3. Прочитай текст. Как называется сказка С. Я. Маршак?

Мы в классе решили поставить спектакль. Он называется «Двенадцать месяцев». Эту сказку написал известный русский писатель С. Я. Маршак. В ней рассказывается о

Сравни

январь – ianuarie
февраль – februarie
март – martie
апрель – aprilie
май – mai
июнь – iunie
июль – iulie
август – august
сентябрь – septembrie
октябрь – octombrie
ноябрь – noiembrie
декабрь – decembrie

год

год = 12 (двенадцать) месяцев

бѣдной дѣвочкѣ. Злая мачеха¹ послала её зимой в лес искать подснежники. Разве цветут подснежники в декабре или в январе? Но в сказке всё может быть. Двенадцать братьев-месяцев помогли ей. В сказках добро всегда побеждает зло.

Мы сами делали декорации, шили костюмы. Каждый день после уроков мы репетировали. И вот спектакль готов! Мы показали его на школьной сцене в марте. На спектакле были наши друзья, учителя и родители. Всем понравилась наша игра.



С. Я. Маршак

Говори правильно

спекта́кль [и]	всегда́ [ф]
ска́зка [с]	сце́на [э]
изве́стный [сн]	декора́ция [ы]

4. Ответь.

- 1) О ком рассказывается в сказке «Двенадцать месяцев»?
- 2) Как готовились ребята к спектаклю?
- 3) Когда ребята показали свой спектакль?

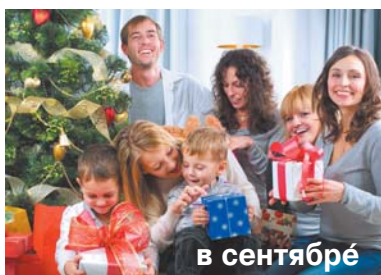


- Прочитай самостоятельно сказку С. Я. Маршак «Двенадцать месяцев». Расскажи, что тебе запомнилось в ней больше всего.

5. Расскажи, что ты видишь на фотографиях. Правильно ли сделаны подписи к ним?



в марте



в сентябре



в январе



в июле

Кто лучше произнесёт?

Открываем календарь.
Начинается январь.
В январе, в январе
Много снега на дворе.

Рыхлый снег² темнеет в марте,
Тают льдинки на окне.
Зайчик³ бегает по парте
И по карте на стене.

Пришёл июнь.
«Июнь! Июнь!» –
В саду щебечут птицы...
На одуванчик только дунь –
И весь он разлетится.

С. Я. Маршак



¹ мачеха = неродная мать

² рыхлый снег – здесь: таяющий снег

³ зайчик – здесь: отражение солнечного света

Сравни

Какое сегодня число?

первое январь
второе февраль
третье март
двенадцатое апрель
двадцать пять мая
...

Когда? (Какого числа?)

первое июль
[ава]
второе август
третье сентябрь
[ива]
двенадцатое октябрь
двадцать пять ноябрь
декабрь

1. Ответь на вопросы и запиши ответы.

1) Какое сегодня число? 2) Какое вчера было число? 3) Какое завтра будет число? 4) Какое число было во вторник? 5) Какое число будет в воскресенье?

2. Ответь.

- 1) Какого числа ты родился?
- 2) Когда начинается учебный год?
- 3) Когда наступает Новый год?
- 4) Когда мы отмечаем праздник „Limba Noastră”?

Запомни!

Сегодня пятое февраля.
Вчера было четвертое февраля.
Завтра будет шестое февраля.

3. Дополните диалог.



- Какого числа начинаются летние каникулы?
— ...

- А когда они заканчиваются?
— ...
— Что ты делаешь на каникулах?
— ...

- ...
— Сегодня восьмое февраля.
— ...
— Вчера было седьмое февраля.



■ Рассмотрите фотографии. Расскажи, чем занимаются дети на каникулах.

4. Прочитай текст. О чём говорят дети у афиши?

Ученики пятого класса решили пойти в театр. Давайте послушаем их разговор у афиши.

- В какой театр пойдём?
— Я хочу посмотреть балет. Видишь, второго марта в Театре оперы и балета идёт известный балет «Лебединое озеро».
— Нет, я не хочу на балет. Я хочу посмотреть кукольный спектакль. Третьего марта будет интересный спектакль в театре «Ликурич».

– А я больше всего люблю современную музыку. Давайте пойдём шестого марта на концерт.

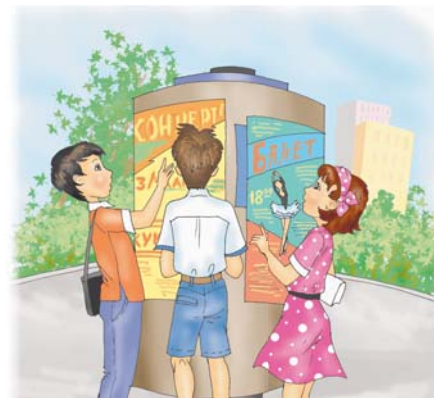
– Так куда же мы пойдём?

– А какое сегодня число?

– Сегодня второе марта.

– Тогда давайте пойдём сегодня в Театр оперы и балета, завтра – на кукольный спектакль, а через три дня – на концерт.

– Договорились. Пошли за билетами!



5. Ответь.

- 1) Куда хотят пойти ребята?
- 2) Какого числа будет балет, концерт, спектакль?
- 3) О чём договорились ребята?



■ Прочитайте текст по ролям.

разговор – discuție

кукольный спектакль – spectacol cu păpuși

договорились – ne-am înțeles

6. Скажи, когда будут эти представления.

3.02. в 14 часов – балет «Щелкунчик».

5.06. в 19 часов – концерт народной музыки.

12.10. в 11 часов – спектакль «Белоснежка и семь гномов».

Урок 31

Когда можно это посмотреть

1. Какое слово лишнее?

- а) понедельник, среда, июнь, пятница;
- б) январь, декабрь, ноябрь, февраль;
- в) час, минута, урок, секунда.

2. Прочитай программу передач. Выбери, что ты будешь смотреть. Скажи, когда начинается эта передача.

3. Дополни предложения и запиши их.

1) Математика у нас по расписанию во

2) В ... мы не учимся. 3) Учебный год начинается 4) В ... у нас начинаются летние каникулы.

4. Прочитай диалог. Когда состоится вечер русской культуры?

Нина: Корнелия, посмотри, что это за объявление?

Корнелия: Сейчас прочитаю.

МИР



8.00 – Новости
8.30 – «Знаем русский»
10.10 – Художественный фильм
11.30 – Мультфильмы
13.05 – Концерт
16.00 – Футбол
18.30 – Телесериал
20.00 – Вечерние новости

Нина: Как интересно! А какое сегодня число?

Корнелия: Сегодня пятое марта.

Нина: Значит, концерт будет завтра. Ты пойдёшь?

Корнелия: Обязательно пойдё, ведь я тоже рассказываю стихотворение.

Нина: Какое?

Корнелия: Стихотворение Александра Пушкина.

Хочешь, я тебе его сейчас расскажу?

Нина: Да, конечно.

Корнелия: Слушай. В одной сказке поэт писал о чудесном дворце.

ОБЪЯВЛЕНИЕ

Шестого марта состоится

ВЕЧЕР РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ

Выступают ученики пятых
и шестых классов.

В программе:

стихи и песни поэтов и
композиторов России.

Начало в 15 часов



Ель растёт перед дворцом,
А под ней хрустальный дом;
Белка там живёт ручная,
Да затейница какая!

Белка песенки поёт
Да орешки всё грызёт,
А орешки не простые,
Все скорлупки золотые...

Нина: Какие красивые стихи! Надо прочитать всю сказку.

Вероника: Вы собираетесь на концерт? Я там тоже выступаю. Я пою русскую народную песню о берёзе.

Нина и Корнелия: Спой!

Вероника: С удовольствием!

Во поле берёза стояла,
Во поле кудрявая стояла.
Люли, люли, стояла,
Люли, люли, стояла.

Я пойду, пойду погуляю,
Белую берёзу заламаю.
Люли, люли, заламаю,
Люли, люли, заламаю.



■ Прочитайте текст по ролям.

■ Выучи наизусть отрывок из сказки А. С. Пушкина.

■ Разучите русскую народную песню о берёзе.

5. Ответь.

- 1) Какого числа состоится вечер русской культуры?
- 2) В котором часу начнётся концерт?
- 3) Кто выступает на вечере русской культуры?
- 4) Каких русских поэтов и композиторов ты знаешь?

объявление – anunț

дворец – palat

ель = ёлка

затейница – poznașă

грызёт – ronțăie

скорлупки – coji

выступаю – *здесь:* particip



6. Составь и запиши:

- 1) объявление о концерте (8 марта. Вторник. Начало в 19 часов);
- 2) объявление о спектакле (1 апреля. Пятница. Начало в 16 часов).

1. Слушай, повторяй, читай.



Это зима.
Зимой холодно.
[а] [а]



Это весна.
Весной тепло.
[и] [и]



Это лето.
Летом жарко.
[а] [а]



Это осень.
Осенью прохладно.
[и] [а] [а]

■ Расскажи, что ты видишь на картинках.

2. Прочитай правильно.

Снежок, коньки, ледяная гора, погода, мороз, холодно, дорога.

■ Какие звуки произносятся на месте выделенных букв?

3. Вставь буквы. Прочитай слова и запиши их.

Образец: снег – снежок.

Горка – г...ра, сосны – с...сна, воды – в...да, лёд – л...дяной, лес – л...са, земли – з...мля, холодный – хол...д.

4. Дополни предложения словами из упражнения 1. Запиши их.

- 1) Зимой
- 2) Мне нравится
- 3) Весной
- 4) Ночью

5. Прочитай текст. Расскажи, какая зима в России.

Зима на севере и востоке России холодная и долгая. Бывают очень сильные морозы. Часто метёт метель. Леса покрыты снегом. Это очень красиво.

Дети любят зиму. Они катаются на санках, лыжах, коньках, играют в снежки.

О русской зиме есть много песен и стихотворений. А великий русский композитор Пётр Ильич Чайковский посвятил зиме несколько музыкальных произведений.



Обрати внимание

Под ударением

по́ле снег

Без ударения

по́ля сне́га
[а] [и]

6. Ответь.

- 1) Какие в России бывают морозы?
- 2) Что делают дети зимой?
- 3) Какая зима в Молдове?

7. Прочитай стихотворение. Выучи его наизусть. О каких признаках зимы говорится в нём?

Белый снег пушистый
В воздухе кружится
И на землю тихо
Падает, ложится.

Стали дни короче.
Солнце светит мало.
Вот пришли морозы,
И зима настала.

И. Суриков

пушистый – pufos
кружится – se învâрте
короче – mai scurte

светит – luminează
зима настала –
a venit iarna

- Найди в стихотворении и прочитай слова, в которых на месте буквы **о** произносим звук [а].



8. Составь рассказ по картинке. Прими участие в конкурсе на самый интересный рассказ.



Урок 33

«Стали птицы песни петь, и расцвёл подснежник»

С. Маршак

1. Слушай, повторяй, читай. Расскажи, что ты видишь на картинках.



Весной тает снег,
бегут ручьи.
[ж] [к]



Сугроб и лёд
растаяли.
[п] [т]



Ёж проснулся.
[ш]



Подснежнику не
страшен мороз.
[с]

2. Прочитай текст. Почему в тексте так часто повторяется слово голубой?

Голубой месяц март. Голубое небо, снег голубой. Голубая даль, голубой лёд. Голубой на снегу след. Голубой сугроб. Первые голубые лужи и последние голубые сосульки. Весь мир голубой!

По Н. Сладкову

- Найди слова, в которых буквы **г, д, б** произносятся как **[ж], [т], [п]**.

Обрати внимание

В конце слова		Как
пишем	произносим	проверить?
г	[к]	сне г [к] – снегá
д	[т]	холо д [т] – холода́
б	[п]	гри б [п] – гриба́
в	[ф]	клю в [ф] – клюва́
з	[с]	мороз з [с] – морозы́
ж	[ш]	ё ж [ш] – ежа́

3. Прочитай правильно.

Город, пруд, хлеб, круг, луг, уж, рад, арбуз, сторож, рассказ, нож, улов, пляж, вид, берег, огород, дуб, бровь, овраг.

4. Вставь буквы. Прочитай слова и запиши их.

Образец: городá – гóрод.

Сугробы – сугрó..., огорóды – огорó..., дубы – ду..., холода́ – хóло..., ужí – у..., рассказы – расска́..., пруды́ – пру..., лугá – лу..., дождí – дож...ь, овра́ги – овра́... .

5. Из данных слов составь предложения и запиши их.

1) солнце, светит, весеннее; 2) ранние, зацвели, цветочки; 3) бегут, сугроб, растаял, ручьи, и, последний; 4) светит, солнышко, ярко; 5) чистом, в, весеннем, поют, воздухе, птицы.

6. Прочитай текст. Скажи, когда проснулся ёж.

Ёж проснулся!

Лёгкий мороз покрыл лужи прозрачным льдом. А ранним утром проснулось весеннее солнышко и посмотрело на землю. Лёд быстро растаял. По глубокому оврагу побежал весёлый ручеёк.

На поляне рос старый дуб. Под его корнями была маленькая норка. Там сладко спал ёжик. Он не хотел вставать. Но холодный ручеёк забрался в сухую норку и разбудил его. Ёжик вышел из своего зимнего домика и улыбнулся солнцу и весне.



лужа – băltoacă
прозрачный лёд – gheață străvezie
овраг – râpă
дуб – stejar
норка – vizuină, gaură
разбудил – a trezit

7. Ответь.

- 1) Когда проснулось солнышко?
- 2) Где бежал весёлый ручеёк?
- 3) Что делал в норке ёж?
- 4) Почему ёж вышел из своего зимнего домика?

8. Прочитай стихотворение. Какие слова помогают нам понять, что поэт пишет о весне?

По полям бегут ручьи,
На дорогах лужи.
Скоро выйдут муравьи
После зимней стужи.

Пробирается медведь
Сквозь лесной валёжник.
Стали птицы песни петь,
И расцвёл подснежник.

С. Маршак

После зимней стужи =
после зимнего холода
Валёжник = сухие
ветки

■ Придумай заглавие к стихотворению. Выучи его наизусть.



9. Прочитай начало сказки. Придумай её продолжение.

Весело бежит по земле весенний ручей. Он многое видит на своём пути, радуется солнышку, друзьям-ручейкам, ребятам, которые пускают по нему кораблики. Вдруг он увидел...

Посыграем

Кто больше назовёт
«весенних» слов?

Весна, солнце, ...

Урок 34

«Доброе лето!
Сколько тепла в нём и сколько в нём света!»

Н. Полякова

1. Слушай, повторяй, читай.



Прелестные
[сн]
цветы.



Окрестности
[сн]
села.



Светит
солнце.
[н]



Аурел грустный,
[сн]
а Тудор радостный.
[сн]

■ Расскажи, что ты видишь на картинках.

Говори правильно

праздник [зн]	известный [сн]
здравствуй [ст]	лестница [сн]
поздний [зн]	местность [сн]

2. Вставь буквы. Прочитай предложения и запиши их.

1) Сегодня радос...ный день. 2) 31 (тридцать первого) августа – праз...ник „Limba noastră”. 3) Летом со...нце светит ярко. 4) При встрече мы говорим друг другу: «Здра...ствуйте». 5) Пушкин – извес...ный русский поэт.



3. Прочитай текст. Выбери подходящее к нему название.

- 1) **Радостное настроение** 3) **Мальчики**
2) **Прогулка по окрестностям села** 4) **Лето**

Наступило лето – самое радостное время для ребят. Михай и Адриан приехали на каникулы в село и отправились гулять по его окрестностям. Погода чудесная! День жаркий, ясный. Солнце светит ярко. Прелестные цветы на лугах радуют сердце.

Мальчики гуляли весь день, любовались местностью и вернулись домой поздно вечером.



4. Составь рассказ по картинке.

отправились гулять – au mers să se plimbe
местность – *здесь*: locuri



5. Прочитайте диалог.

- Привет, Аня!
– Здравствуй, Диана!
– Почему ты такая грустная?

– У меня пропал¹ щенок. Он такой прелестный!

– Не горюй²! Он найдётся³! Посмотри, какая прекрасная погода! Светит солнце, на небе такие чудесные облака⁴!

Видишь, одно из них так похоже на маленькую овечку!

– Что ты?! Оно похоже на моего щенка Пушка. Мне так его не хватает!

– Давай напишем объявление о том, что он пропал. Я думаю, кто-нибудь его прочтает и твой щенок найдётся.

– Это хорошая идея!

■ Почему девочки видели облако по-разному?

6. Дополни диалог.

- Здравствуй!
– ...
– Почему ты сегодня такой радостный?
– ...

7. Прочитай стихотворение. Как ты понимаешь словосочетание **красный день**?

Солнышко ясное,
нарядись,
солнышко красное,
покажись.

Платье алое⁵ надень,
подарь нам красный день!

А. Прокофьев

■ Выучи стихотворение наизусть.

¹ **пропал** – s-a pierdut

² **не горюй** – nu fi tristă

³ **найдётся** – se va găsi

⁴ **облака** – nori

⁵ **алое** = красное

П😊играем

Найди лишнее слово:

- а) радостный, чудесный,
прелестный, известный;
б) лёд, снег, жара, метель.

1. Слúшай, повторяй, читáй.



Éто рáнняя óсень.
В лесу тишiнá.
[шы]



Éто пóздняя óсень.
Пóсле дождя на землé
лúжи. Скúчно.
[жы] [ш]



Жéня – ученик пятого
клáсса. Он бежит
[жы]
в шкoлу.

■ Расскажи, что ты видишь на картинках.

Обратй внимáние

		пишем	произносим
лúжи	малышй	жи-ши	[жы-шы]
Жéня	шесть	же-ше	[жэ-шэ]
жёлтый	шёл	жё-шё	[жо-шо]

3. Вставь бúквы. Прочитáй предложéния и запиши их.

- 1) Мой брат Ж...ня úчится в пёрвом клáссе.
- 2) Óсенью в пáрке большiе луж... .
- 3) Пош...л дож...ь.

4. Прочитáй текст. Что происходит óсенью?

Рáнная óсень óчень красiва. На деревьях жёлтые, красные лiстья. Онй летят и падают на зéмлю. Сóлнце ещё свéтит лáсково. В садах созрели яблоки, груши. Крестьяне собирают виноград. В лесу грибы, орехи и ягоды. Птiцы летят на юг.

Но вот настúпила пóздняя óсень. Пошёл холóдный дождь. На землé лúжи. Дéти не гуляють. В шесть часóв уже темнó. Скúчно!

Рúсские поéты написали мнóго стихотворéний о рáнней и пóздней óсени.

Скúчная картинá!
Тúчи без концá,
Дóждик так и льётся,
Лúжи у крыльцá...

Что ты рáно в гóсти,
Óсень, к нам пришлá?
Ещё прóсит сёрдце
Свéта и теплá!

А. Плещёев

2. Прочитáй прáвильно.

Год, здравствуй, идти, клуб, конечно, счастье, малыши, жёлтый, шесть, солнце, пошёл, мороженое, пишет, скúчно, живём, машина, карандаш, больше, большие, лúжи, хорóший, сёрдце.

Говорй прáвильно

скúчно [скúшна]
конéчно [канéшна]
счастлiвый [щислiвый]

Поспеваёт брусника,
Стали дни холоднее.
И от птичьего крика
В сердце только грустнее.

Стаи птиц улетают
Прочь, за синее море.
Все деревья блистают
В разноцветном уборе.

К. Бальмонт



- Как ты думаешь, в каком стихотворении говорится о ранней осени, а в каком – о поздней?
- Выучи стихотворение, которое тебе понравилось. Объясни, почему ты его выбрал.

скучная картина – здесь: tablou trist

тучи – nori

брусника – merisor

деревья блистают – здесь: деревья очень красивые
разноцветный убор = одежда разных цветов

5. Выбери предложения на тему «Осень» и запиши их.

- 1) Сегодня жарко. 2) Весь день шёл холодный дождь.
- 3) На деревьях жёлтые листья. 4) Цветут ландыши.



6. Какая осень тебе больше нравится – ранняя или поздняя? Опиши приметы ранней и поздней осени.

Урок 36

Что мы знаем и умеем

1. Закончи предложения. Запиши их.

- 1) Зимой бывают сильные 3) В лесу цветут
- 2) Весной тает 4) Осенью ... улетают на юг.

Слова для справок: снег, морозы, птицы, ландыши.

2. Вставь буквы. Прочитай предложения и запиши их.

1) Осенью часто идут д...жди. 2) Около нашего дома большой са... 3) Новый го... – любимый праз...ник детей. 4) Летом мы ж...ли у бабушки в селе. 5) Морб... и сб...нце; день чудесный! (А. Пушкин)

3. Прочитай текст. Почему он так называется?

Четыре желания

Митя катался на санках и на коньках. Он прибежал домой румяный, весёлый и сказал отцу:

- Как весело зимой! Я бы хотел, чтобы всегда была зима.
- Запиши своё желание, – сказал отец.

Митя записал.

Пришла весна. Митя ловил бабочек на зелёном лугу, нарвал цветов, прибежал к отцу и говорит:

– Как красиво весной! Я бы хотел, чтобы всегда была весна!

Папа опять попросил Митю записать своё желание.

Настало лето. Митя с отцом весь летний день веселился: ловил рыбу, собирал ягоды, прыгал в душистом сене и вечером сказал отцу:

– Какой сегодня хороший был день! Я бы хотел, чтобы лету не было конца.

И это желание Митя записал.

Наступила осень. В саду собрали фрукты – румяные яблоки и жёлтые груши. Митя был в восторге и сказал отцу:

– Осень лучше всех времён года!

Тогда отец вынул свою записную книжку и показал мальчику, что он то же самое говорил о весне, о зиме и о лете.

По К. Ушинскому

кататься на санках – a se plimba cu sania
кататься на коньках – a patina
румяный = с красными щеками
желание – dorință

ловил бабочек – a prins fluturi
ловил рыбу – a prins pește
прыгал в душистом сене – a sărit în fânul înmiresmat

4. Ответь.

- 1) Что делал Митя зимой?
- 2) Что понравилось Мите весной?
- 3) Чем занимались Митя и папа летом?
- 4) Какие фрукты собирали осенью в саду?
- 5) Что записывал Митя?
- 6) Почему папа просил Митю записывать свои желания?

5. Найди в тексте признаки каждого времени года. Назови их.

6. Составьте диалог. Начните его так:



- Какое время года тебе больше всего нравится?
– Я люблю зиму. Зимой очень красиво. А ты что любишь?
– ...

7. Опиши своё любимое время года.



8. Подготовьте проект на одну из тем:

- 1) Молдавские и русские загадки о временах года.
- 2) Молдавские и русские стихи о временах года.

Наша пища. Наша одежда и обувь

Урок 37

Готовим вместе...

1. Слушай. Повторяй. Читай.



2. Ответь.

- 1) Какие овощи ты любишь?
- 2) Какие фрукты ты любишь?
- 3) Какие продукты ешь на завтрак, обед, ужин?

3. Прочитай. Какие продукты положил мальчик в компот?

Я решил сварить компот
В мамин день рождения.
Взял изюм, орехи, мёд,
Килограмм варенья.

Две морковки, лук, банан,
Огурец, муки стакан,
Половину сахара
В мой компот добавил я...

М. Дружинин



■ Как ты думаешь, из чего можно сварить компот?

Обрати внимание

что?	из чего?
творог	из творога́
капуста́	из капусты́
мука́	из муки́
мясо́	из мяса́

4. Спиши предложения, допиши окончания.

- 1) Мама сделала сырники из творог...
- 2) Мороженое делают из молоко...
- 3) Дети любят варенье из малин... и виноград...
- 4) Пельмени готовят из мук... и мяс...

5. Из чего можно приготовить: а) борщ; б) салат?

6. Рассмотрі картинку и составь по ней рассказ «Приятного аппетита!».

Начни так: Мама приготовила на обед...

Закончи так: Обед был очень вкусный. Мы сказали маме: «Большое спасибо, мамочка!». Она ответила: «На здоровье».



7. Выбери правильные слова и закончи предложение.

Если правильно будешь питаться, то будешь ...

Слова для справок: здоровым, энергичным, больным, сильным, пассивным.



Поиграем

Исправь ошибки в стихотворении.

– Откуда идёшь ты, Лягушка-квакушка?	– Всёго понемножку: Купила КВАпусту,
– С базара домой, Дорогая подружка!	КВАСоль и КВАртошку.
– А что ты купила?	Э. Мошковская

Урок 38

Вкусный обед



1. Составьте меню на завтрак, обед и ужин. Какие продукты вы купите для этого в магазине или на рынке?

Запомним!

Дай(те), пожалуйста, 1(один) килограмм сахара, картофеля, литр молока.

Сколько стоит ...? 2, 3, 4 (два, три, четыре) килограмма сахара, картофеля, литра молока.
5 (пять) ... килограммов сахара, картофеля, литров молока.

Это стоит 1 лей, рубль, доллар, евро.
2, 3, 4 (два, три, четыре) лея, рубля, доллара, евро.
5, 25, 50, 100 (сто) ... лев, рублёй, долларов, евро.

2. Дополни предложения.

1) Дайте, пожалуйста, три ... картофеля. 2) Скажите, пожалуйста, сколько стоит один ... моркови? 3) Бутылка воды стоит пять 4) Проезд в маршрутном такси стоит три 5) Мама на рынке купила пять ... яблок и заплатила двадцать пять 6) Я купила эту книгу в России и заплатила пятьдесят 7) Бабушка купила на рынке два ... молока.



3. Прочита́йте диалог.

- Дайте, пожалуйста, литр молока, пол-литра сметаны и двести граммов сыра.
- Что ещё?
- Это всё. Сколько с меня?
- Пятьдесят два лэя.



4. Вы приходите на рынок и хотите купить продукты для борща. Разыграйте диалог с продавцом.

Обрати́ внимание

(у кого́?) У меня (тебя, него́, неё, нас, вас, них) есть (что?) лук, капу́ста, морко́вь, мя́со, фруќты, карто́фель.

(у кого́?) У меня (тебя, него́, неё, нас, вас, них) нет (чего?) лу́ка, капу́сты, морко́ви, мя́са, фрукто́в, карто́феля.

Сравни́

ру́сский румы́нский

морко́вь	morcov
свёкла	sfeclă
сок	suc
са́хар	zahăr
карто́фель	cartof
сметана́	smântână
торт	tort

5. Ответь.

- а) **Образец:** У вас есть свёкла? – Да, у нас есть свёкла.
 1) У вас есть мя́со? 2) У тебя́ есть яблоко? 3) У вас есть све́жие бу́лочки? 4) У вас есть тома́тный сок?
- б) **Образец:** У вас есть капу́ста? – Нет, у нас нет капу́сты.
 1) У вас есть сметана́? 2) У вас есть ма́сло? 3) У вас есть карто́шка? 4) У тебя́ есть торт? 5) У вас есть сыр?

6. Сравни́ картинки. Скажи́, что есть в одно́м магази́не и чего́ нет в друго́м.



7. Прочита́й текст. Что реши́л сде́лать Ауре́л для ма́мы?

Одна́жды Ауре́л пришёл домо́й и сказа́л ма́ме:

- Ма́ма, за́втра я хочú пригото́вить обе́д.
- Ну что ж, это́ очень хоро́шо! Я тогда́ немно́го отдохну́. А что у нас бу́дет на обе́д? – спроси́ла ма́ма.
- На обе́д у нас бу́дет сала́т из овоще́й, борщ, карто́шка с мя́сом и компо́т, – отве́тил сын. – Ма́ма, ка́кие проду́кты у нас есть, а ка́ких нет?
- У нас есть капу́ста, карто́фель и лук, но нет морко́ви, мя́са, свёклы, сметана́ и фрукто́в.
- Ма́мочка, ты ку́пишь э́ти проду́кты?
- Хоро́шо, за́втра куплю́.

На слéдующий день мáма купíла все продúкты и при-
неслá их домóй. Аурéл в éто врéмя смóтрéл телевíзор.
Он увíдел мáму и спросíл:

- Мáма, мóжно ужé положíть продúкты в кáстрюлю?
- Нет, их нáдо снáчáлa вýмыть, почíстить, порéзaть.
- Ты сдéлаешь éто, а я покá посмóтрю телевíзор, óчень интерéсный фильм íдёт.

Мáма всё сдéлала. В éто врéмя фильм зaкóнчился.
Аурéл положíл всё в кáстрюлю и пошёл смóтрéть футбóл.
Чéрез час обéд был гóтов.

- Ну как, вкúсный обéд я прìготóвил? – спросíл Аурéл.
- Óчень вкúсный, спáсибо, – улыбнóлась в óтвёт мáма.



вýмыть – a spála
почíстить – a curăța
порéзaть – a tăia

8. Отвёт.

- 1) Какíе продúкты бýли дóма, а какíх нé было?
- 2) Кто дéйстви́тельно прìготóвил обéд?
- 3) Ты помага́ешь мáме гóтовíть обéд? Как?



9. Разыгра́йте диáлог мéжду мáмой и Аурéлом.

Пóиграем

Что купíла на ры́нке Тáня для борщá?

ЛА ПЕ МЯ СО
КОВЬ СВЁК МОР РЕЦ

Урóки 39–40

Мы íдём за покúпками

1. Слушай. Повторяй. Чítай.



2. Ответь.

- 1) Что ты обычно надеваешь в школу? 2) Какую обувь носят зимой, а какую – летом?
3) Какую одежду ты любишь носить?



3. Прочитайте диалог.

- Привет, Михаела!
– Здравствуйте, Оля и Нина! Что вы купили?
– Я купила платье.
– Какое красивое! А у тебя что?
– А у меня новый свитер.
– А что у тебя, Нина?
– А у меня новая юбка.



■ Разыграйте диалог по аналогии.

Говори правильно

я хочу	мы хотим
ты хочешь	вы хотите
он, она хочет	они хотят

4. Употребь вместо точек глагол **хотеть** в нужной форме.

- 1) Мы ... поехать на экскурсию. 2) Куда вы ... пойти в воскресенье? 3) Я ... купить новое платье. 4) Андрей и Пётя ... посмотреть новый фильм. 5) Что ты ... купить в магазине? 6) Влад ... купить вкусный торт.



5. Ответь.

- 1) Что хочет купить Миша?
2) Что хотят купить Катя и Лёна?
3) Что хочет купить Адриан?
4) А ты что хочешь купить маме в подарок?

6. Слова из скобок используй в нужной форме.

Образец: Покажите (я), пожалуйста, красный свитер. – Покажите мне, пожалуйста, красный свитер.

- 1) Покажите (мы), пожалуйста, этот синий шарф. 2) Скажи (Иван), что я уже купил ботинки. 3) Напиши письмо (бабушка). 4) Катя, позвони через час (мама). 5) Дайте (я), пожалуйста, комнатные тапочки.

7. Задай вопросы к выделенным словам.

Образец: Кому позвонил друг из России? – Мне.

- 1) Вчера **мне** звонил из России мой друг. 2) Виктор подарил **сестре** красивую блузку. 3) Николай дал свой адрес **Васе**. 4) Наташа позвонила вечером **Саше**.

Обрати внимание

Это я, мы, Олég, брат, Лариса, сестр^а.
Дай(те), пожалуйста, (кому?) **мне** туфли.
Покажи(те), пожалуйста, (кому?) **нам** свитер.
Позвони(те) (кому?) Олégу, брату.
Напиши(те) (кому?) Ларисе, сестр^е.

8. Ответь на вопросы. Ответы запиши.

1) Кому ты звонишь каждый день? 2) Кому ты показала новое платье? 3) Кому продавщица дала сдачу¹? 4) Кому ты рассказывал о подарках?



9. Прочитайте диалог.

– Здравствуйте. Я хочу купить сыну новый костюм. У Вас есть костюмы для мальчиков?

– Да, конечно, есть. Какого цвета костюм Вы хотите? У нас есть синие, чёрные, коричневые, серые костюмы.

– Покажите мне, пожалуйста, серый.

– Этот Вам нравится?

– Да, очень. Сколько он стоит?

– Семьсот леев.

– Немного дорого, но я возьму.

– Спасибо за покупку! Возьмите сдачу. Приходите к нам ещё.

– Спасибо. До свидания.



10. Составьте диалоги по картинкам.



11. Рассмотрите молдавские и русские женские национальные костюмы. Прочитайте слова русской народной песни и найдите в ней названия традиционной русской одежды.



Встаёт красная девица рано,
Встаёт бела да румяна.
Умывается чистою росой,
Надевает яркий сарафан.

На голове кокошник,
А на ногах сапожки.

¹сдача – (în bani) rest

12. Прочитай текст. О чём может рассказать праздничная народная одежда?

Знаете ли вы, что народная праздничная одежда могла много рассказать интересного о своём владельце: где он живёт, какого возраста, почему он так одет? В русском костюме часто мы видим красный и белый цвет. Белый цвет символизирует свет и чистоту, а красный — солнце, огонь, жизнь, красоту.

■ Какие цвета в молдавском национальном костюме? Что они символизируют?



13. Рассмотрите рекламу. Что в ней рекламируют? Вы купите этот товар? Аргументируйте ответ.



14. Придумайте рекламу какого-нибудь товара.



Урок 41

Что мы знаем и умеем

1. Прочитай. Скажи, что верно, а что неверно. Исправь ошибки.

- 1) В овощном магазине продают торт, лук, булочки, морковь, картофель.
- 2) В хлебном магазине покупают огурцы, хлеб, батон, помидоры.

2. Ответь.

1) Сколько стоит килограмм картофеля? 2) Сколько стоит шоколадка? 3) Сколько стоит литр молока? 4) Сколько стоит хлеб? 5) Сколько стоит сок?

3. Скажи, кто кому что покупает.



4. Слова в скобках употреби в нужной форме. Запиши полученные предложения.

Образец: Дай (Александр) эту книгу. – Дай Александру эту книгу.

1) Дайте (я), пожалуйста, килограмм моркови. 2) Позвони завтра (Ольга). 3) Мирча часто пишет своему (друг). 4) Скажите (мы), пожалуйста, сколько стоит куртка?



5. Дополните диалог и разыграйте его.

- Привет, Вероника! Идёшь сегодня на день рождения к Ленуце?
- Да, иду. Ты тоже? Что ты хочешь ей подарить?
- А ты?
- ...

■ **Что ты хочешь подарить на день рождения своему лучшему другу?**

6. Прочитай текст. Где находится ГУМ?

Возле Кремля в центре Москвы находится один из самых больших универсальных магазинов Европы – ГУМ. Его построили в конце XIX (девятнадцатого) века. На этом месте много лет был очень большой рынок.

ГУМ – это целый торговый город, в котором можно купить всё: одежду, обувь, игрушки, сувениры, продукты. В магазине есть кафе, выставочный зал и даже фонтан. Все знают, что если вы потеряли друг друга, то можно встретиться в центре ГУМа у фонтана.

торговый – comercial

выставочный зал – sală de expoziție

фонтан – havuz

вы потеряли друг друга – v-ați răstăcit



7. Ответь.

- 1) Когда построили ГУМ?
- 2) Что можно купить в ГУМе?
- 3) Что есть в ГУМе?

8. Какие самые большие магазины в Республике Молдова ты знаешь? Расскажи об одном из них.

Урок 42

Здоровье – это жизнь

1. Назови части тела человека.

2. Учеников пятого класса учитель спросил: «Что такое здоровье?». Прочитай, как ответили ребята.

- Здоровье – это когда не болеешь.
- Здоровье – это сила и красота.
- Здоровье – это жизнь.
- Здоровье – это весёлое настроение.
- Здоровье – это когда ты бодрый и добрый.

■ Какой ответ ребят тебе понравился больше всего?

■ Как ты ответишь на вопрос: «Что такое здоровье?»

3. Слушай, повторяй, читай.



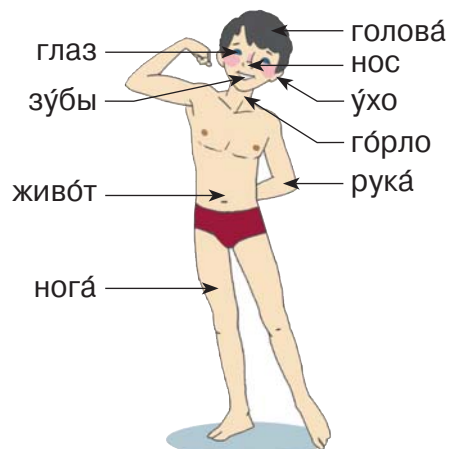
Пётя здоров.
У него ниче́го
не бо́лит.



Вася болен. У него
высо́кая температу́ра,
бо́лит голова́ и го́рло.



У Светы
бо́лят зу́бы.



Запомни!

Как ты себя чувствуешь?
Как Вы себя чувствуете?
Я чувствую себя хорошо.

Я – у меня	} бо́лит...
Ты – у тебя	
Он – у него́	
Она́ – у неё	
Мы – у нас	
Вы – у вас	
Они́ – у них	

4. Скажи, у кого что болит. Слова в скобках поставь в нужную форму. Запиши предложения.

1) (Ты) ... бо́лит зуб? 2) (Он) ... бо́лит глаз. 3) (Она́) ... бо́лит голова́. 4) (Я)... бо́лит нога́. 5) (Света)... бо́лит живо́т.



5. Прочитайте диалог и разыграйте его.

- О, ко́го я ви́жу! Здравствуй, Са́ша!
- Приве́т, Кристи́! Ты где пропа́дал? Почему́ тебя́ в шко́ле не́ было?

- Я болёл.
- А что болело?
- Утром у меня заболел живот. Я даже в школу не пошёл. Родители перепугались, повели меня к врачу.
- И что сказал врач?
- Сказал, что ничего серьёзного, а живот болит, потому что я ем то, что вредно для здоровья. Он прописал таблетки.
- И как ты себя сейчас чувствуешь?
- Хорошо. Я совсем здоров!
- Вот и прекрасно, Кристи! Пойдём с нами, кока-колы попьем.
- Нет, колу мне теперь нельзя. Она для здоровья вредная.
- Ого, да ты на диете!
- Да, теперь ни сухариков, ни чипсов, ни кока-колы – ничего нельзя. В общем, ничего вредного.
- Ясно. Всё равно пойдём с нами, ребята тебя давно не видели.
- Пойдём, конечно!

6. Ответь.

- 1) Почему Кристи не был в школе?
- 2) Что сказал врач?
- 3) Как чувствовал себя Кристи раньше и как он чувствует себя сейчас?
- 4) Почему у Кристи теперь не болит живот?

7. Назови, что полезно для здоровья, а что – вредно.

Фрукты, чипсы, рыба, кока-кола, орехи, солёные сухарики, картошка, шоколад, помидоры, майонез, молоко, лимоны, хот-дог, творог.



■ Какие ещё полезные продукты ты знаешь?

Урок 43

Если ты заболел...

1. Слушай. Повторяй. Читай.



У Аурки болит горло.
У неё ангина.



У Санду насморк.
У него простуда.



У Тани высокая температура.
У неё грипп.

2. Раскрой скобки. Запиши предложения.

Образец: (сказать), что у тебя болит. – Скажи, что у тебя болит.

1) (открыть) рот и (показать) язык!
2) (дышать) глубже! 3) (принимать) таблетки три раза в день. 4) (пить) больше! Лучше всего чай с лимоном или малиной. 5) (лежать) в постели и (не ходить) в школу пять дней.

Обрати внимание

открыть рот – Открой рот!
дышать – Дыши!
принимать лекарство – Принимай лекарство!
пить – Пей!
показать – Покажи!
лежать – Лежи!
полоскать – Полощи! (Clătește!)
ходить – Ходи!



3. Прочитайте и разыграйте диалог «В поликлинике».

Виорел плохо себя чувствует и пришёл в поликлинику.

– Кто последний к семейному врачу?

– Я.

Из кабинета выходит медсестра.

– Кто следующий? Заходи!

– Здравствуйте, доктор!

– Здравствуй! Что случилось?

– У меня болит горло и голова, а утром была температура 37,5 (тридцать семь и пять).

– Открой рот и покажи горло!

– А-а-а!

– С тобой всё ясно. У тебя ангина. Выписываю тебе лекарство, пей его три раза в день и полощи горло. Пей много жидкости.

– А больше ничего не надо?

– Купи в аптеке витамин С, принимай его и ешь больше фруктов.

– Когда снова прийти?

– Три дня сиди дома и никуда не ходи. Придёшь ко мне в четверг. Я принимаю с восьми утра. Лечись! Выздоровливай!

– Спасибо. До свидания.



■ Какие советы дал врач Виорелу?

■ Что ты делаешь: а) когда у тебя насморк; б) когда болит голова; в) когда высокая температура?

Кто лучше произнесёт?

Добрый доктор Айболит!
Он под деревом сидит.
Приходи к нему лечиться
И корова, и волчица,
И жучок, и червячок,
И медведица!

Всех излечит, исцелит
Добрый доктор Айболит!

К. Чуковский



1. Прочитай и скажи, что нужно делать, чтобы не болеть.



Закаляйся!



Ешь много фруктов и овощей!



Занимайся спортом!



Мой руки перед едой!

2. Раскрой скобки. Запиши предложения.

Образец: (ты) можно гулять через два дня. – Тебе можно гулять через два дня.

1) (он) нельзя есть мороженое. 2) (она) нужно заниматься спортом. 3) (вы) надо пойти к врачу. 4) Врач сказал, что (я) уже можно ходить в бассейн. 5) Врач сказал, что (мы) нужно принимать лекарства только по рецепту и нельзя принимать их без рецепта.

Обрати внимание

Я – мне	} можно (нельзя, надо, нужно) заниматься спортом.
Ты – тебе	
Он – ему	
Она – ей	
Мы – нам	
Вы – вам	
Они – им	

3. Прочитай стихотворение. Придумай к нему название.

Чтоб здоровье сохранить,
Организм свой укрепить,
Знаёт вся моя семья:
Должен быть режим у дня.

Чистить зѹбы, умыѡаться,
И почаще улыѡаться,
Закаляться, и тогда
Не страшна тебе хандрѡ¹.

Чтобы ни один микроб
Не попал случайно в рот,
Руки мыть перед едой
Нужно мылом и водой.

Кѹшать ѡвощи и фрукты,
Рѹбу, молокопродукты –
Вот полезная еда,
Витаминами полна!

На прогулку выходи,
Свежим воздухом дыши.
Только помни при уходе:
Одеваться по погоде!

Вот те добрые советы,
В них и спрятаны секреты,
Как здоровье сохранить.
Научись его ценить!

Е. Чарушин, Е. Шумская

укрепить организм – a întări organismul
закаляться – a se căli, a deveni rezistent

- **Найди в стихотворении добрые советы, которые помогут тебе быть здоровым.**

4. Прочитай. Что нового ты узнал?

Взрослые часто говорят: если хочешь быть здоровым, надо соблюдать гигиѡну. Что такое гигиѡна? Это – умение ухаживать за своим телом, правильно питаться, жить по режиму. Слово «гигиѡна» образовано от имени древнегрѡческой богини чистоты и здоровья Гигиѡи.

- **Какие правила гигиены ты знаешь? Почему их надо соблюдать всем?**

¹хандрѡ – melancolie adâncă, tristețe





5. Поэт написал: «У здоровья есть враги, с ними дружбы не води!» Какие враги есть у здоровья? Как надо с ними бороться? Дайте советы своим друзьям.

П^оиграем

Отгадай загадки.



Костяная спинка,
Жёсткая щётинка,
С мятной пастой дружит,
Нам усердно служит.

Я не море и не речка,
Я не озеро, не пруд,
Но как утро или вечер —
Люди все ко мне бегут.



Просыпаюсь утром рано,
Вместе с солнышком румяным.
Заправляю сам кроватьку,
Быстро делаю ...



Чтобы чистым быть
всегда, людям всем
нужна ...

Урок 45

Что мы знаем и умеем

1. Прочитай стихотворение. Что можно купить, а чего купить нельзя?

Купить можно много:
Игрушку, компьютер,
Смешного бульдога,
Стремительный скутер,
Коралловый остров
(Хоть это и сложно),
Но только здоровье
Купить невозможно.

Онó нам по жизни
Всегда пригодится.
Забóтливо на́до
К нему́ относиться.

А. Гришин

- Как ты думаешь, почему здоровье купить нельзя?
- Врачи говорят, что современные дети часто болеют. Ты согласен с этим? Аргументируй свой ответ.
- А ты часто болеешь? Как ты относишься к своему здоровью?



2. Прочитайте диалог «На приёме у стоматолога». Разыграйте его.

Сегодня наш класс был на приёме у школьного стоматолога.

Врач: — Заходи, не бойся! У тебя болят зúбы?

Ра́ду: — Нет, зúбы у меня никогда не болят.

Врач: – А сколько раз в день ты чистишь зубы?

Раду: – Два раза. Утром и вечером.

Врач: – Хорошо. Сейчас посмотрим, как там твои зубы. Открой рот! Да, ты молодец! У тебя всё в порядке! Следующий!

Ніку: – Добрый день! Доктор, у меня второй день болит зуб.

Врач: – Посмотрим. Да, тебе надо лечить этот зуб. Ніку, а ты знаешь, что нужно делать, чтобы зубы были здоровыми?

Ніку: – ...

■ **Что ответил Ніку? А ты знаешь, как надо беречь зубы?**



3. Представьте, что вы пришли к врачу. Составьте и разыграйте диалог «На приеме у врача».

4. Раскрой скобки. Запиши предложения.

1) У (я) болит



3) У (она) болит



5) У (мы) ничего не болит.

2) У (Света) болит



4) У (Сорин) болит



5. Скажи, что можно, а что нельзя делать.

Образец: Когда болит горло, можно пить холодную воду. – Нет, когда болит горло, нельзя пить холодную воду.

1) Когда болит нога, можно быстро бегать. 2) Когда высокая температура, можно ходить в школу. 3) Когда ты болеешь гриппом, нельзя пить чай с лимоном. 4) Если хочешь быть здоровым, нельзя есть много фруктов. 5) Если у тебя ангина, можно долго гулять.

6. Прочитай стихотворение. Какие слова произносятся одинаково, а пишутся по-разному?

Весь класс пошёл сегодня в лес.

А я под одеяло влез.

Ах, если бы не этот грипп,

Нашёл бы я огромный гриб.

А. Пékшин

7. Какие советы ты дашь малышам, чтобы они были здоровы?



8. Седьмого апреля во всём мире отмечают День здоровья. Как бы вы отметили этот праздник в своём селе (городе)?

Моя Рóдина – Респу́блика Молдо́ва

Уро́к 46

Мы из Респу́блики Молдо́ва

1. Отве́ть.

- 1) Как называ́ется страна́, в кото́рой ты живёшь?
- 2) Как называ́ется сто́лица на́шей Рóдины? 3) Ты живёшь в го́роде и́ли в селе́? 4) Как называ́ется твой родно́й го́род (родно́е селе́)?

Обрати́ внима́ние

Он пришёл, приёхал (отку́да?) } из го́рода.
Она́ пришлá, приёхала (отку́да?) } из селе́.
Они́ пришлй, приёхали (отку́да?) } из сто́лицы.

2. Слу́шай, повто́рай, чита́й.

Я живу́ в Молдо́ве. Я из Молдо́вы. Дан живёт в Румы́нии. Он из Румы́нии. Ва́ня и Ната́ша живу́т в Росси́и. Они́ приёхали из Росси́и.

3. Раскро́й ско́бки. Допóлни предложе́ния по образцу́.

а) Образец: Ни́ку из (Кишинёв). – Ни́ку из Кишинёва.

- 1) Ната́ли приёхала из (Пари́ж).
- 2) Анто́н из (Петербу́рг).
- 3) Ште́фану позвони́ли из (Кагу́л).
- 4) Ви́ка уёхала из (Ки́ев).

б) Образец: Та́ня получи́ла письмо́ из (Москвá). – Та́ня получи́ла письмо́ из Москвы́.

- 1) Ада́м приёхал из (Варша́ва).
- 2) Богда́н получи́л письмо́ из (Оде́сса).

в) Образец: До́йна приёхала из (Ште́фан-Во́дэ). – До́йна приёхала из Ште́фан-Во́дэ.

- 1) Ми́рча приёхал из (Валя Перже́й).
- 2) Виори́ка получи́ла посылку́ из (Ле́ова).
- 3) Роди́ка уёхала из (О́кница).
- 4) Друг звони́т из (Пра́га).

4. Как ты ду́маешь, отку́да приёхали Ма́ша, Ме́ри, Мари́, Маричи́ка?



Говори́ пра́вильно

он жил был
[ы]
она́ жилá былá
они́ жи́ли бы́ли



5. Прочита́йте текст по роля́м.

Ребѣта из ра́зных стран приѣхали на междунаро́дный фести́валь. Послу́шаем, о чём о́ни гово́рят.

Аури́ка: – Приве́т! Отку́да вы?

Поль: – Я из Фра́нции.

Джон: – Я из Кана́ды. А ты?

Аури́ка: – Я из Молдо́вы.

Джон: – Как интере́сно! Я о́чень ма́ло зна́ю о твоёй стране́. Расскажи́ о ней, пожа́луйста.

Аури́ка: – Молдо́ва – ма́ленькая стра́на. Но у нас есть холмы́, поля́, леса́, ре́ки, озёра. Столи́ца Респу́блики Молдо́ва – Кишинёв.

Поль: – Ты живёшь в столи́це?

Аури́ка: – Нет, я живу́ в селе́.

Поль: – Как называ́ется твоё село́?

Аури́ка: – Моё родно́е село́ называ́ется Требу́жены. Оно́ на бере́гу реки́ Рэ́ут. Оно́ о́чень краси́вое. В на́шем кра́е мно́го краси́вых мест. Послу́шайте, как поёт Васи́ле Романчу́к написа́л о Молдо́ве:

«Этот край мне всех миле́й,
Дре́вний край молда́вский!
До́рог мне, как свет очей,
Как цвето́к из ска́зки.»

холм – colină

по́ле – câmpie

столи́ца – capitală

дре́вний край – plai strămoşesc

о́чи = глаза́ – ochi

приезжа́йте в го́сти – vizitaţi-ne

Приезжа́йте к нам в го́сти! Мы вам пока́жем на́шу Молдо́ву.

Поль и Джон: – С удово́льствием. Обяза́тельно прие́дем!

6. отве́ть.

- 1) Отку́да приѣхали Джон, Поль, Аури́ка?
- 2) Где живёт Аури́ка?
- 3) Что расска́зала Аури́ка о Молдо́ве?
- 4) С чем сра́внивает поёт Молдо́ву?

7. Рассмотрі́ фотогра́фии. Расскажи́ о Молдо́ве своему́ дру́гу из друго́й страны́.



Кишинёв

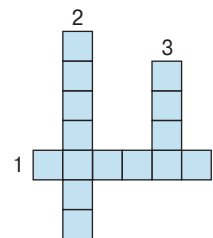


Ста́рый Орхе́й

Поигра́ем

Реши́ кроссво́рд.

- 1) Са́мая большо́я река́ Молдо́вы.
- 2) Столи́ца Респу́блики Молдо́ва.
- 3) Река́ на гра́нице Молдо́вы и Румы́нии.



1. Слушай, повторяй, читай.



В горах красивый родник.



На берегу реки красивое село.



В Молдове красивые виноградники.

■ Какая фотография тебе понравилась? Почему?

2. Составь и запиши словосочетания. Используй слова в таблице.

Образец: (какой?) светлый день

добрый	реки
радостное	человек
любимый	девушка
счастливая	город
храбрый	дуб
глубокие	солдат
старый	настроение
маленькая	легенды
высокое	птица
старинные	дерево

Говори правильно

красив**ого**, смел**ого** гайдука
[ава] [ава]
син**его**, весен**него** неба
[ива] [ива]

Обрати внимание

какой?	какое?
интерес ный рассказ	интересн ое кино
какая?	какие?
интересн ая легенда	интересн ые книги

■ Составь 3–4 предложения с полученными словосочетаниями.

3. Дополни предложения.

Образец: Мы любим читать ... книги. – Мы любим читать интересные книги.

1) На дереве сидела ... птица. 2) В лесу мы нашли ... родник. 3) Около нашего села находится ... озеро. 4) Бабушка часто рассказывает нам ... легенды и сказки.

4. Прочитай текст. Кто главные герои легенды?

В Молдове много родников. Один из них находится у реки Рэут. Он называется *Izvorul Cucului*. О нём рассказывают интересную легенду.

Это было давно, когда турки захватили Молдову. В одном большом селе жила девушка. Любила она красивого и смелого гайдука. Они часто встречались у родника в лесу.

Однажды девушка пришла к роднику. Здесь её увидели турки, решили они забрать девушку в плен в далёкую страну. Девушка закричала, храбрый гайдук услышал её и спас, но сам погиб.

Девушка взяла меч любимого и стала воевать с врагами. Она была такой же храброй, как и её друг.

Но однажды турки схватили её у родника и хотели убить. Девушка вдруг закричала как птица, превратилась в кукушку и улетела.

С тех пор называют этот родник *Izvorul Cucului*.



5. Ответь.

- 1) Где жила девушка?
- 2) Где встречались гайдук и девушка?
- 3) Что случилось в лесу у родника?
- 4) Почему родник называется *Izvorul Cucului*?
- 5) Скажи, какими были гайдук и девушка.
- 6) Какие молдавские легенды ты знаешь? Расскажи одну из них.

захватили – au ocupat

часто – deseori

смелый = храбрый – curajos, viteaz

однажды – odată, cândva

забрать в плен – a lua prizonier

далёкая страна – țară îndepărtată

спас её, но сам погиб – a salvat-o, însă el a murit

меч – paloș

схватили её – au prins-o

превратилась в кукушку – s-a transformat în cuc



6. Перескажи текст. Озаглавь его.

Урок 48

Káca máre



1. Сравните традиционные молдавские дома и современные здания. Какие вам больше нравятся? Почему?



Сравни

где?	в доме	на огороде
	в комнате	на полке
	в окне	на поле
откуда?	из дома	с огорода
	из комнаты	с полки
	из окна	с поля
куда?	в дом	на огород
	в комнату	на полку
	в окно	на поле

3. Задай вопросы.

Образец: Наши друзья приехали (куда?) в Молдову (откуда?) из Америки.

1) Мы получили письмо (...?) из Москвы.
 2) Моя сестра приехала (...?) из Комрата (...?) в Кишинёв.
 3) Наш класс в воскресенье едет на экскурсию (...?) в Дольну.
 4) Летом мы отдыхали (...?) в Сахарне.
 5) Автобус едет (...?) из нашего села.

4. Дополни предложения и запиши их.

1) Ионел вернулся из 2) Завтра мы пойдём в 3) Мы были на каникулах в 4) Родика положила книги на 5) Ваза с цветами стоит на



5. Прочитайте текст по ролям.

Ка́са ма́ре

– Ма́ма, – спросил однажды Тудор, – почему ты называешь эту комнату *ка́са ма́ре*, ведь *ка́са ма́ре* – это большой дом?

– Потому что эта комната самая большая. Она для гостей. В ней красивые ковры, полотенца. Их тка́ла и вяза́ла на́ша ба́бушка.

– А кто там живёт?

На этот вопрос Тудора ответил отец:

– В этой комнате живёт Иля́на Косы́нзя́на. По́мнишь ведь Иля́ну Косы́нзя́ну из на́ших ска́зок? Она та́кая краси́вая и до́брая.

– Конечно, помню! Так вот почему у нас так красиво!

Решил Тудор подкараулить в *ка́са ма́ре* Иля́ну Косы́нзя́ну.

Сидел он однажды в комнате. Вдруг слышит – кто-то входит в комнату.

2. Составь словосочетания.

идёт	на полку
был	в Москву
еду	в школе
входит	из дома
выходит	со стадиона
возвращается	в лес
кладу	в комнату

■ С 2–3 словосочетаниями составь предложения и запиши их.

Говори правильно

в Америку [в]	из Америки [из]
в Молдову [в]	из Молдовы [из]
в комнату [ф]	из комнаты [ис]
в школу [ф]	из школы [ис]



– Наверное, это Ильяна Косынзяна, – подумал Тудор. Тут дверь открылась, и Тудор увидел маму с цветами в руке.

– Так это ты Ильяна Косынзяна!

Мама улыбнулась и погладила Тудора по голове.

По С. Вангели

их тка́ла и вяза́ла – le-a țesut și împletit
реши́л подкарау́лить – a hotărât să pân-dească

дверь откры́лась – ușa s-a deschis

погла́дила по голове́ – l-a mângâiat pe cap



6. Зада́йте друг дру́гу вопро́сы по те́ксту и отве́йте на них. Использо́уйте слова́: **кто? что? спроси́л, отве́тила, сказа́л.**



7. Есть ли в твоёй семье́ полоте́нца, салфе́тки, блу́зы, кото́рые выши́вала́ тво́я ба́бушка или праба́бушка? Сфотографи́руй их и покажи́ своим однокла́сникам. Расскажи́ о них.

Уро́ки 49–50

Два вели́ких музыкан́та

1. Тебе́ нра́вится слу́шать му́зыку? Како́ю му́зыку ты лю́бишь бо́льше всего́ (наро́дную, класси́ческую, поп-му́зыку, рок-му́зыку)?
2. Слу́шай, повто́рай, чита́й.



Андре́й игра́ет на гита́ре. Это **его́** люби́мый инструме́нт.



Мы люби́м слу́шать наро́дную му́зыку. Это **на́ша** люби́мая му́зыка.



Лю́да люби́т петь молда́вские рома́нсы. Это **её́** люби́мые рома́нсы.



Виори́ка и Ауре́лия слу́шают конце́рт рок-гру́ппы. Это **их** люби́мая гру́ппа.

Запо́мни!

чей? мой, твой, его, её, наш, ваш, их дом, инструмент, концерт

чья? моя, твоя, его, её, наша, ваша, их Родина, музыка, песня

чьё? моё, твоё, его, её, наше, ваше, их село, пианино, пение

чьи? мои, твои, его, её, наши, ваши, их города, песни, музыканты

3. Вме́сто то́чек вста́вь ну́жное сло́во.

1) Оле́г лю́бит слу́шать пе́сни популя́рной гру́ппы. Это ... лю́бимая гру́ппа. 2) Вы лю́бите пе́ть? Кака́я ... лю́бимая пе́сня? 3) Ма́му А́ни и На́таши зову́т Ни́на Ива́новна. ... ма́му зову́т Ни́на Ива́новна. 4) Ка́тя хорошо́ ри-су́ет. Это ... лу́чший ри́сунок. 5) Я живу́ в э́том до́ме. Это ... дом. 6) Мы живём в селе́. ... село́ называ́ется Суруче́нь.

Слова́ для справок: ва́ша, егó, её, их, на́ше, мой.

4. Зада́й вопро́сы к вы́деленным слова́м.

Образе́ц: Мой дом нахо́дится на бере́гу Днестра́. – Чей дом нахо́дится на бере́гу Днестра́?

1) Мне нра́вится **твоя́** но́вая пе́сня.

2) **На́ши** та́нцы весёлые и бы́стрые.

3) **Ва́ше** село́ ме́ньше, чем на́ше.

4) **Наш** сад большо́й.

5. Отве́ть.

а) Образе́ц: Ион игра́ет на флу́ере. Чей э́то флу́ер? (он) – Э́то егó флу́ер.

1) Миха́ела купи́ла но́вые но́ты. Чьи э́то но́ты? (она́) 2) Са́нду нарисова́л карти́ну. Чья э́то карти́на? (он) 3) Ма́льчики лю́бят игра́ть в футбо́л. Чей э́то лю́бимый вид спо́рта? (они́)

б) Образе́ц: Как называ́ется твой лю́бимый мультфи́льм? – Мой лю́бимый мультфи́льм называ́ется «Ма́ша и Медве́дь».

1) Как называ́ется твой лю́бимый музыка́льный инструме́нт? 2) Как называ́ется твоя́ лю́бимая рок-гру́ппа? 3) Как называ́ются твой лю́бимые ви́ды спо́рта?

в) Образе́ц: Каки́е пе́сни пою́т в Молдо́ве? – В Молдо́ве пою́т современ́ные и на-ро́дные пе́сни.

1) Каки́е та́нцы тебе́ нра́вятся? 2) Каку́ю му́зыку ты лю́бишь слу́шать? 3) Како́й рома́нс лю́бит слу́шать твоя́ ба́бушка?

6. Прочита́й текст. О ка́ких музыкан́тах в нём рассказыва́ется?

Мно́гие лю́бители молда́вской наро́дной му́зыки зна́ют и по́мнят знамени́того музы-канта Ба́рбу Лэута́ру. Вот кака́я исто́рия произо́шла с ним одна́жды.

Бо́йрин Никола́е Сту́рза организовáл приё́м в честь вели́ко-го венге́рского композито́ра Фэ́ренца Ли́ста. Фэ́ренц Лист о́чень лю́бил наро́дную му́зыку, поэ́тому на встре́чу пригласи́ли и Ба́рбу Лэута́ру с егó тара́фом.

Их игра́ о́чень по́нра́вилась венге́рскому композито́ру. Он сказа́л музыкан́ту: «Вы игра́ли прекра́сно. Мне о́чень по́нра́вилась ва́ша му́зыка. Тепе́рь я хочу́, что́бы вы услы́шали мою́ му́зыку».

Ба́рбу слу́шал с восхище́нием игру́ пиани́ста. Потóм он попроси́л разреше́ния испо́лнить му́зыку, кото́рую игра́л Фэ́ренц Лист.

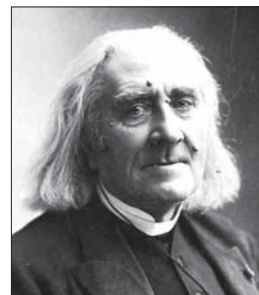
Ба́рбу Лэута́ру и егó оркэ́стр повто́рили всю сло́жную пье́су композито́ра без оши́бок. Фэ́ренц Лист о́чень уди́вился. Ве́дь э́ту му́зыку молда́вский музыкан́т услы́шал пе́рвый раз все́го не́сколько мину́т наза́д.

Лист о́бнял Ба́рбу. У обо́их музыкан́тов бы́ли на глаза́х слёзы ра́дости.

По Г. Димитри́у

Сравни́

Не́лу игра́ет на пиани́но и на гита́ре.
в футбо́л и в те́ннис.



Фэ́ренц Лист

7. Ответь.

- 1) Кто такой Барбу Лэутару?
- 2) Что сказал Ференц Лист молдавским музыкантам?
- 3) О чём попросил Барбу Лэутару композитора?
- 4) Как исполнили музыканты музыку Ференца Листа?
- 5) Почему у музыкантов были слёзы на глазах?

приём в честь композитора – recepție în cinstea compozitorului
с восхищением – cu încântare
попросил разрешения – a cerut permisiune
исполнить музыку – să interpreteze o melodie
без ошибок – fără greșeli
удивился – s-a mirat
обнял Барбу – l-a îmbrățișat pe Barbu
слёзы радости – lacrimi de bucurie

8. Придумай заглавие к тексту.



9. Расскажи, что ты знаешь об этих известных русских и молдавских певцах и музыкантах.



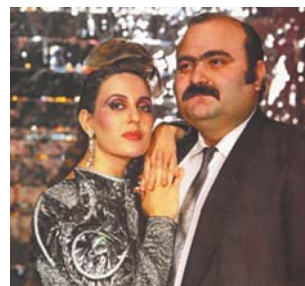
Фёдор Шаляпин



Мария Биешу



Константин
Москвич



Дойна и Ион
Алдя-Теодорович



10. Прочитайте и разыграйте диалог.

- Здравствуй, Родика. Как дела?
- Привет, Наташа. У меня всё нормально.
- Как хорошо, что я тебя встретила. Хочу пригласить тебя и твою сестру на концерт.
- А чей это концерт?
- Завтра выступает наш школьный тараф.
- Спасибо за твоё приглашение. Мы обязательно придём.

11. Дополните диалог.

- ...
- С удовольствием пойду. А какой концерт?
- ...
- Это очень интересно! Где мы встретимся?
- ...

душа – suflet
нельзя – e cu neputință, e imposibil
чудеса – minuni

Кто лучше произнесёт?

До чего же, до чего же
Жизнь на свете хороша,
Если с музыкой ты дружен
И поёт твоё душа!

Музыка! Музыка!
С нею – мы друзья!
Без хорошей музыки
Любям жить нельзя!

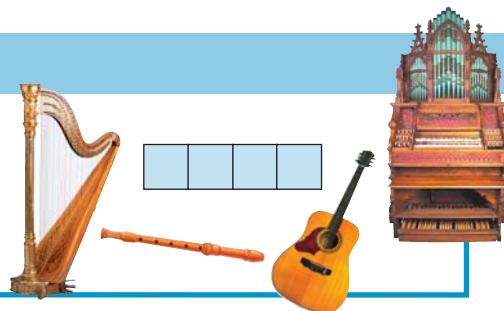
Пусть звучат легко и дружно
В хоре наши голоса, –
Тот, кто с музыкою дружен,
Может делать чудеса!

Ю. Яковлев

П^оиграем

Запиши в клеточки первые буквы названий музыкальных инструментов и ты узнаешь имя известного молдавского композитора.

Слова для справок: орган, дудочка, гитара, арфа.



Урок 51

Что мы знаем и умеем

1. Скажи, откуда приехали ребята.

2. Дополните диалоги и разыграйте их.

- ... ?
- Я приехал из Анголы.
- ... ?
- Она находится в Африке.
- ... ?
- Там очень жарко.



* * *

- Молдова – большая страна?
- ...
- Какие интересные места можно посетить в Молдове?
- ...

3. Дополни предложения и запиши их.

Образец: Мы живём в этом селе. ... село большое. – Наше село большое.

- 1) Мы живём в Молдове. ... родина очень красивая.
- 2) У бабушки большой сад. Нам нравится ... сад.
- 3) Ион Крянгэ – известный писатель. Я люблю читать ... книги.
- 4) Санду и Виорел живут в селе. Ратуш – ... родное село.

4. Скажи, куда ты любишь ходить/ездить летом.

5. Прочитайте текст по ролям. Понравился ли вам бабушкин ковёр?

Ковёр для Ленуцы

Бабушка Ленуцы решила подарить внучке на день рождения ковёр. Взяла она из сундука разноцветные нитки и начала ткать.

Пришёл с работы отец Ленуцы, вошёл в комнату.

– Ион, – спрашивает бабушка, – какое сейчас наше поле?

– Мама, – отвечает он, – наше поле сейчас зелёное-зелёное.

Вплела бабушка в ковёр зелёную нитку. Это – наша земля весной.

Подшла к бабушке мама Ленуцы.

– Варвара, – спрашивает бабушка, какое сейчас небо?

– Небо, – отвечает мама, – голубое, как
родник в лесу.

И бабушка вплела в ковёр голубую нитку.

Это – мирное небо.

Подшла к бабушке Ленуца.

– Скажи, внученька, какой сейчас наш
двор?

– Наш двор сейчас красный, потому что
там расцвели маки.

Бабушка вплела красную нитку. Это – лю-
бовь к людям.

Красивый ковёр будет у Ленуцы!

По Ю. Кыркелану



сундук – cufăr

разноцветные нитки – fire de diferite culori

начала ткать – a început să țese

вплела – a întrețesut

расцвели маки – au înflorit macii

6. Ответь.

- 1) Какого цвета поле, небо, маки?
- 2) Какой ковёр получит в подарок
Ленуца? Опиши его.
- 3) Почему бабушка выбрала для
своего ковра такие цвета?



7. Нарисуйте ковёр для касы мамы. Какие цвета вы выберете для него? Почему?

Кто лучше произнесёт?

Люблю я землю нашу,
Край песен и цветов.
Я здесь – за руку с мамой! –
Весь день гулять готов.

А если папа с нами,
Нам вдвоём веселей:
Идём на виноградник,
Поём среди полей.

Люблю я землю нашу,
Колодец у ворот.
Проснёшься на рассвете –
В саду заря встаёт.

Люблю я птички трели,
Весеннюю капель¹,
И нашу речь родную,
И певчую свирель².

Г. Виэру

¹капель – picături de zăpadă topită

²свирель – fluier

О России

Уроки 52–53

Мы в России

1. Рассмотрѣй карту Россіи. Прочитай географические названія. Назови сначала города Россіи, а потом рѣки.

■ Что ты знаѣешь об ѣтих городах и рѣках?

■ Какіе ещѣ города и рѣки Россіи ты можѣшь называть?



2. Выбери правильное слово и запиши предложение.

1) Сейчас мы (идѣм/ѣдем) в театр на автобусе.

2) Вася (идѣт/ѣдет) в школу пешком.

3) На каникулах наш класс хѣчет (пойти/поѣхать) на экскурсию в Москву.

4) Я (иду/ѣду) в музей пешком.

Сравни

русская язык

Росси́я

Москв́а

Санкт-Петербург

идти́ в школу́

ѣхать в Росси́ю

румунский язык

Rusia

Moscova

Sankt Petersburg

a merge la școală

a pleca în Rusia

Запомни!

Ѣхать (на чём?) на поезде, на автобусе, на троллейбусе, на метро.

Летѣть (на чём?) на самолѣте, на вертолете.

Идти́ (как?) пешком, медленно, быстро.

3. Дополни предложения.

1) Ребята ѣдут в Воронеж 2) Мы ... в горы на автобусе. 3) Туристы летят ... на юг. 4) Москвичи часто ѣздят на 5) Моя школа рядом с домом. Утром я ... в школу.

4. Прочитайте диалог.



Разговор в поезде:

– Родика, куда ты ѣдешь?

– Я с мамой ѣду в Москву, а потом вместе с подружкой я поѣду в Петербург на машине.

- Ты была́ там ра́ньше?
- Нет, никогда́ не была́.
- Я ду́маю, тебе́ понравятся э́ти города́.
- И я ду́маю, что бу́ду дово́льна.
- Счастли́вого пути́!
- Спаси́бо.

Говори́ правильно

Счастли́вого пути́!
[щисли́вава]

се́рдце
[серце́]

уро́к ру́сско^{ого} язы́ка
[ава]

ещё́ раз
[ищо́ рас]

■ Составьте и разыграйте диалог по аналогии.

5. Прочитай текст. В каких городах России была Родика?

Летом Родика с мамой была в России. Девочка была в Москве и Петербу́рге. Она поехала туда́ на поезде. Э́ти города́ ей очень понрави́лись. На уро́ке ру́сского язы́ка она рассказы́вает о Москве́ и Петербу́рге и показыва́ет фотогра́фии.

– Москва́ – сто́лица Росси́и. Э́то очень большо́й и краси́вый го́род. В Москве́ есть совреме́нные дома́ и стари́нные це́ркви. В це́нтре Москвы́ – Кре́мль. Москвичи́ говорят: «Кре́мль – се́рдце Москвы́». Здесь быва́ют туристы́ из ра́зных стран ми́ра.

Ве́чером я была́ в Большо́м теа́тре. Э́то теа́тр о́перы и бале́та. Там я смотре́ла бале́т Чайко́вского «Лебе́диное о́зеро». В теа́тр мы е́хали на метро́. О́братно мы возвра́щались на авто́бусе.

Мы ходи́ли в музе́и. Мне понрави́лся Музе́й изобре́дительных иску́ств и́мени А. С. Пу́шкина. Там собра́ны карти́ны худо́жников ра́зных стран. Сего́дня э́то о́дин из са́мых большо́х музе́ев ми́ра. Здесь быва́ет мно́го иностран́ных тури́стов.



Москва́. На́бережная Москвы́-реки́



Большо́й теа́тр

■ Расскажи, что ви́дела Родика в Москве́.

■ Приду́май к те́ксту загла́вие.

це́рковь – biserică

«Лебе́диное о́зеро» – „Lacul lebedelor”

Обрати́ внима́ние

Э́то мой друг Влади́мир. Я дру́жусь (с кем?) с Влади́ми^{ром}.

Э́то мои подру́ги О́льг^а и Ната́ш^а. Я пере́писываю́сь (с кем?) с О́льг^{ой} и Ната́ш^{ей}.

6. Дополни предложения.

Образец: Андре́й гуля́ет с (дру́г). – Андре́й гуля́ет с дру́гом.

- 1) Ма́ша пере́писывается́ с (Веро́ни^{ка}).
- 2) Анто́н дру́жит с (Оле́^г).
- 3) А́ня и́дёт в шко́лу с (подру́^{га}).
- 4) Ва́ля разгово́ривает с (Ка́^{тя}).
- 5) Са́ша е́дет в авто́бусе с (Вла́^д).

7. Прочитай текст. Что ви́дела Родика в Петербу́рге?

Родика расска́зала ещё́ об о́дном го́роде Росси́и.

– Потом мы поехали́ на маши́не в Петербу́рг. Э́то прекра́сный го́род! Его́ постро́ил ру́сский ца́рь Пе́тр Вели́кий. Це́нтра́льная у́лица Петербу́рга – Не́вский проспе́кт. Э́то широ́кая и краси́вая у́лица. Мы ча́сто гуля́ли там с моёй подру́гой Ни́ной.

Мы были в Эрмитаже. Это очень известный музей. Раньше там был дворец, где жили русские цари.

Мы ходили в Летний сад. Это старинный парк. Там много красивых скульптур.

А ещё мы были в Петергофе. Это маленький город возле Петербурга. В нём много прекрасных дворцов, парков и фонтанов.

Это была прекрасная поездка! Я запомню её на всю жизнь!

проспéкт – boulevard

дворéц – palat

8. Скажи, кто куда и с кем идёт или едет. Запиши составленные предложения.



9. Задайте друг другу вопросы по содержанию текстов и ответьте на них.

10. Что ты узнал о Москве и Петербурге из рассказа Родики?

Кто лучше произнесёт?

Стоял велик и чуден
Московский древний град.
Он дорог русским людям,
Он славою богат.

Здесь шли тропинки узкие.
Овраги и поля,
Но все дороги русские
Сходились у Кремля.

А. Барто



Фонтаны Петергофа

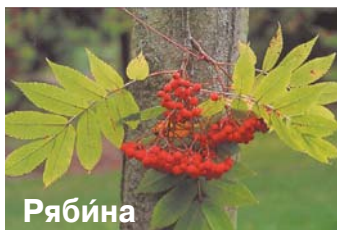


Эрмитаж

Урок 54

Стройная берёзка, тонкая рябина...

1. Какое дерево тебе нравится? Почему?



Рябина



Орех



Дуб



Берёза

Обрати внимание

(как **ой**?) ста́рый дуб – (как **ие**?) ста́рые дубы
(как **ая**?) бе́лая берёза – (как **ие**?) бе́лые берёзы
(как **ое**?) кра́сное яблоко – (как **ие**?) кра́сные яблоки

2. Спиши предложения, допиши окончания.

1) Около нашего дома растёт красив... рябина. 2) Мне нравятся эти вкусн... фрукты. 3) В лесу мы увидели стар... дуб. 4) На тарелке лежит спел... яблоко. 5) Весной в саду цветут бел... вишни и абрикосы.

3. Задай вопросы к выделенным словам.

1) В парке мы увидели **старое** дерево. 2) Вдоль дороги растут **стройные** тополя¹. 3) Нам нравится **русская народная** песня о берёзе. 4) Во дворе растёт **большой** орех.

4. Прочитай текст. На какие части можно его разделить? Озаглавь каждую часть.

В каждой стране есть дерево, которое является её символом. В России это берёза и рябина. О них рассказывают сказки, поют песни, сочиняют стихи.

Очень давно человек и берёза рядом. Из берёзовой коры, бересты, делают красивую посуду. В древности на белой коре берёзы писали, как на бумаге. Многие любят вкусный берёзовый сок. Берёзу часто сравнивают с девушкой.

Рябина тоже очень красивое дерево. Посмотрите на рябину осенью. На ней яркие красные ягоды. Они очень красивые, но ещё горькие. А когда ударят морозы, ягоды станут сладкими и вкусными. Из них варят варенье, делают сок.

Как прекрасны эти деревья!



■ Расскажи, что делают из берёзы, из ягод рябины.

ко́ра – coajă
в дре́вности – în Antichitate
сра́внивать – a compara
я́ркие – strălucitoare

го́рькие я́годы – pomuşoare amare
уда́рят моро́зы = насту́пят холода́



5. Расскажите по плану об одном из этих деревьев: дуб, рябина, берёза, тополь.

План: 1) Какое это дерево? 3) Что делают из этого дерева?
2) Где оно растёт? 4) Почему вам нравится это дерево?



6. Проведите конкурс на лучшую иллюстрацию к тексту. Прокомментируйте свои рисунки.

7. Знаете ли вы, какие деревья являются символами Молдовы? Расскажите о них.

¹стройные тополя – здесь: plopî drepti şi subţiri

8. Выучите песню о рябине.

Что стоишь, качаясь, А через дорогу,
Тонкая рябина, За рекой широкой
Головой, склоняясь Так же одиноко,
До самого тына? Дуб стоит высокий.



Кто лучше произнесёт?

Люблю берёзку русскую,
То светлую, то грустную,
В белёном сарафанчике,
С платочками в карманиках.
Люблю её, нарядную,
Родную, ненаглядную.

А. Прокофьев

тын = забор – gard

Урок 55

Слава и гордость России

1. Рассмотрі портреты. Что ты знаешь об этих людях?



Пётр Первый



Дмитрий
Кантемир



М. В. Ломоносов



А. С. Пушкин



Ю. А. Гагарин

Обрати внимание

Пушкин – (кто?) известный русский поэт.
Пушкин был (кем?) известным русским поэтом.
Тамара Чебан была (кем?) известной молдавской певицей.
Андрей хочет стать (кем?) известным архитектором.

2. Спиши предложения, допиши окончания.

1) Лермонтов был известн... поэт... . 2) Во всём мире знают, что Чайковский – велик... русск... композитор. 3) Если ты будешь хорошо учиться, станешь хорош... специалист... 4) Юрий Гагарин был перв... в мире космонавт... . 5) Моя бабушка была известн... учительниц... .

3. Составь предложения по образцу.

Образец: Пушкин – русский поэт. – Пушкин был великим русским поэтом.

1) Михаил Глинка – русский композитор. 2) Ион Крянгэ – молдавский писатель.
3) Лев Яшин – знаменитый футболист. 4) Александр Бернардацци – известный архитектор. 5) Александр Блок – русский поэт.

■ Кем ты хочешь стать?

4. Прочитай текст. Кто такой Ломоносов?

Михаил Васильевич Ломоносов – один из самых известных людей России. Это великий русский учёный, изобретатель и поэт.

Ломоносов жил в XVIII (восемнадцатом) веке. Он родился на севере России в маленькой деревне, в которой не было школы. Но он очень хотел учиться.

Когда Михайлу было девятнадцать лет, он пошёл пешком в Москву. Там он учился в школе. Потом он был студентом в Петербурге и Германии. Скоро он стал известным учёным.

Через десять лет Ломоносов начал работать в Российской Академии Наук. Он сделал открытия в физике, химии, математике. Также он был историком, астрономом, геологом, художником и поэтом.

Он основал первый русский университет. Пушкин говорил: «Сам Ломоносов – русский университет».



Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова

учёный – savant
изобретатель – inventor
сделал открытия – a făcut descoperiri
основал – здесь: a înființat

5. Ответь.

- 1) Когда и где жил Ломоносов?
- 2) Почему он пошёл в Москву?
- 3) Где учился Ломоносов?
- 4) Кем стал Ломоносов?
- 5) Почему Пушкин назвал Ломоносова «русским университетом»?

6. Расскажи, что ты узнал о М. В. Ломоносове.



7. Расскажите об известном учёном, изобретателе, поэте или другом знаменитом человеке, о котором вы читали или слышали.

Слова для справок: известный, знаменитый, учёный, изобретатель, открыл, изобрёл, сделал, создал, жил, был, стал.

Урок 56

Что мы знаем и умеем

1. Ответь.

- а) 1) С кем ты гуляешь? 2) С кем ты переписываешься? 3) С кем ты любишь играть?
4) С кем ты сидишь за партой?

- 6) 1) Кем был Миха́й Еминеску? 2) Кем был Пётр Чайко́вский? 3) Кем был твой де́душ-ка? 4) Кем ты хо́чешь стать?

2. Составь предложения по картинкам.



3. Допиши предложения и запиши их.

1) У моего окна растёт ... берёза. 2) Москва и Петербу́рг – ... городá. 3) На рябине красивые ... я́годы. 4) У моего брата ... глаза́.

4. Прочитай текст. Где находится Красная площадь?

Ребята пришли на Красную площадь в центре Москвы. Они уже знают, что это большая и старинная площадь. Но почему она называется Красная?

Площадь называли Красной очень давно. В древнерусском языке слово «красная» означало «красивая». Поэтому она так и называется. Посмотри, как красиво!

Сюда каждый день приходит много туристов. Они гуляют, фотографируются. От площади очень близко до Кремля. В Кремле – Царь-колокол, Царь-пушка, красивые соборы.

Ребятам очень нравится Красная площадь.

древнерусский язык =
старый русский язык
означало – însemna
колокол – clopot
пушка – tun

5. Ответь.

- 1) Куда пришли ребята?
- 2) Почему площадь называется Красной площадью?
- 3) Что можно увидеть в Кремле?

6. Расскажи, что ты знаешь о Красной площади и о Кремле.

7. Ответь на вопросы и запиши ответы.

1) Какие города и реки России ты знаешь? 2) Какие деревья являются символом России, что из них делают? 3) Каких известных людей России ты знаешь? Кем они были?

8. Разыграйте диалог.



- | | |
|--|--------------------------------------|
| – Куда ты поедешь летом? | – Ты поедешь один? |
| – Я поеду в Москву. | – Конечно, нет. С мамой. |
| – Ты поедешь на поезде или полетишь на самолёте? | – Что ты хочешь увидеть в Москве? |
| – Думаю, что на поезде. | – В первую очередь, Красную площадь, |
| – Так дешевле. | Третьяковскую галерею, Тверскую |
| | улицу. |

9. Расскажи, что нового ты узнал о России. Что ещё ты хочешь узнать об этой стране?

10. Подготовьте проект на тему «Самые известные места Москвы и Кишинёва».

В мире фантазии и сказок

Уроки 57–59

Волшебные сказки

1. Ты любишь сказки? Какие сказки ты знаешь? Рассмотрі рисунки. Знакомы ли тебе эти сказочные герои?



Иван-царевич
и Елена Прекрасная



Там ступа с Бабою Ягой
Идёт, бредёт сама собой.

А. Пушкин



Змей Горыныч
и Кощей Бессмертный

Заполни!

однажды
каждый день = ежедневно
весь день = с утра до вечера
на следующий день
через день, неделю, год

Говори правильно

ещё [ищо]	Кощей [кащей]	пожалуйста [пажалуста]
добрый молодец Молодец, Санду!		

2. Вместо точек вставь подходящее по смыслу слово.

1) Сегодня понедельник. ... день будет среда. 2) ... день мы смотрим телевизор.
3) ... Иванушка увидел Елену Прекрасную. 4) Учительница сказала: «На ... день у нас будет контрольная работа». 5) В воскресенье мы ... день были в лесу.

Слова для справок: следующий, каждый, через, весь, однажды.

3. Прочитайте диалог.



В БИБЛИОТЕКЕ

Адриан любит читать сказки. Он пришёл в библиотеку и спрашивает:
– У вас есть сказки?

- Да, конечно. Какие сказки ты хочешь прочитать? У нас есть молдавские, китайские, русские, английские сказки.
– Я хочу прочитать русские народные сказки.

– О, это очень интересно. Почитай! В русских волшебных сказках есть много разных героев: Иван-царевич, Василиса Премудрая, Елена Прекрасная, Баба Яга, Кощей Бессмертный, Змей Горыныч. Про кого ты хочешь прочитать?

– Дайте мне, пожалуйста, сказку об Иване-царевиче.

– Об этом герое есть много сказок. Возьми прочитай одну.

Она называется «Иван-царевич и серый волк».

– Спасибо.

– Пожалуйста.

– До свидания.

– До свидания. Приходи ещё.



■ Ответьте.

1) Что любит читать Адриан? 2) Куда он пришёл? 3) Какие сказки он хочет прочитать?



■ Представьте, что вы пришли в библиотеку. Попросите у библиотечка совета, что прочитать. Разыграйте диалог между читателем и библиотечкарем.

Сравни

- Как тебя **зовут**?
- Меня **зовут** Наташа.
- Как **называется** эта книга?
- Эта книга **называется** «Маугли».

4. Дополни предложения и запиши их.

1) Эта книга ... «Золотой ключик».

2) Героя книги ... Буратино.

3) Как ... эта сказка?

4) Как ... главных героев сказки?

Слова для справок: называется, зовут.



5. Спросите друг друга, какие книги вы читаете, как зовут главных героев этих книг.

Говори правильно

называет**ся**
[цца]

нравит**ся**
[цца]

6. Прочитай сказку. Кто такой Сивка-бурка?

Сивка-бурка

Жил-был старик, и было у него три сына. Младшего все звали Иванушка-дурачок.

Посеял старик пшеницу, но каждую ночь кто-то топтал её. Однажды пошёл старший сын стеречь пшеницу. Но он всю ночь спал. Во вторую ночь пошёл средний сын и тоже никого не увидел. В третью ночь пошёл Иванушка и поймал коня Сивку-бурку. Конь попросил Иванушку: «Отпусти меня, Иванушка, я тебе помогу». Отпустил Иванушка коня.

На следующий день братья услышали: «Царская дочь Елена Прекрасная выйдет замуж за того, кто снимет с её руки золотое кольцо».

Поехали старшие братья попробовать снять кольцо с пальца Елены. Иванушка тоже решил поехать. Позвал он Сивку-бурку и на нём при-

кто-то топтал пшеницу – cineva cālca grâul

стеречь – a păzi

поймал ≠ **отпустил**

выйти замуж – a se mărita

снять золотое кольцо – a scoate inelul de aur

терем = **высокий богатый дом**

достать – a ajunge până la

искать – a căuta

женых – logodnici, mire

скакал в город. А Елена Прекрасная высоко в тереме сидит, никто не может достать её. Два раза Иванушка пробовал, но не мог достать Елену Прекрасную.

А через день Сивка-бурка высоко прыгнул, Иванушка поцеловал Елену Прекрасную и снял кольцо с её руки.

Никто не узнал Иванушку. Елена Прекрасная начала искать того, кто у неё кольцо снял. А когда увидела его у Иванушки, сказала: «Вот мой жених, за него замуж пойду». Все очень удивились. И стал Иванушка добрым молодцем Иваном-царевичем.



7. Ответь.

- 1) Кто каждую ночь топтал пшеницу?
- 2) Кого Иванушка поймал в поле?
- 3) За кого хотела выйти замуж Елена Прекрасная?
- 4) Зачем поехали братья в город?
- 5) Кто помог Иванушке снять кольцо с руки Елены Прекрасной?
- 6) Как узнала Елена Прекрасная о том, кто её жених?

8. Перескажи сказку.

Слова для справок: жил-был, каждую ночь, конь топтал пшеницу, однажды, поймал коня, выйдет замуж, кто снимет золотое кольцо, через день, конь высоко прыгнул, нашла жениха, добрый молодец.

9. К каким сказкам художник нарисовал эти иллюстрации?



10. Расскажи какую-нибудь русскую или молдавскую сказку, которую ты читал или слушал. Назови героев, которые тебе понравились.

Пиграем

Кто это?

Хитрая плутовка¹,
Рыжая головка,
Пушистый хвост-краса.
Кто ж это?

Кто зимой холодной
Бродит в лесу
Злой, голодный?

¹плутовка – здесь: șireată

1. Скажи, о каких животных рассказывается в этих сказках.



■ Какие ещё сказки об этих животных ты знаешь?

2. Дополни предложения и запиши их.

- а) 1) Маша собрала грибы и ... их в корзине.
2) Осенью крестьяне ... овощи с поля на машинах.
3) Я иду́ домой и ... книги. 4) Мы едем и ... яблоки.

Слова́ для справок: везу́т, несёт, везём, несу́.

Запомни!

он вёз, нёс, лёг
она́ везла́, несла́, легла́
они́ везли́, несли́, легли́

Сравни́

Па́па везёт фрукты на машине.



Па́па несёт фрукты в корзине.



- б) 1) Де́душка ... на санях ры́бу. 2) Де́вочка ... на руках мла́дшего брата. 3) Ма́ма ... в коляске ребёнка. 4) Па́па шёл на рабо́ту и ... большо́й портфе́ль.

Слова́ для справок: нёс, вёз, везла́, несла́.

- Составь 3–4 предложения со словами: **вёз, несёт, легла́, везу́, везла́, несла́, лёг.**

3. Прочитай сказку. Сравни́ героев сказки.

Лисичка-сестричка и се́рый волк

Одна́жды зимо́й голо́дная лиса́ уви́дела, что мужи́к везёт на санях ры́бу. Легла́ она́ на доро́гу и притвори́лась ме́ртвой. Мужи́к уви́дел её и говори́т:

– Хоро́ший бу́дет воротни́к женé.

Положи́л он лису́ на са́ни. А хи́трая лиса́ всю ры́бу из саней вы́бросила. Сиди́т у доро́ги и ест ры́бу. Идёт голо́дный волк и спра́шивает лису́:

– Отку́да у тебя́ ры́ба? Дай и мне.

А лиса́ отвеча́ет:

– Иди́, налови́, как я э́то сде́лала. Я опу́стила хвост в прору́бь и налови́ла ры́бы.

Обра́довался глупы́й волк, пошёл на́ реку, сел о́коло прору́би, опу́стил свой хвост в во́ду, сиди́т и приговáривает:

– Лови́сь, ры́бка, большо́я и ма́ленькая.

Сиде́л он до́лго, пока́ вода́ в прору́би не замёрзла. Уви́дели во́лка мужики́ из дере́вни, побежа́ли к нему́. Волк хоте́л убежа́ть, но не смог. Его́ хвост приме́рз, не пуска́ет. Вот мужики́ и побии́ли глупо́го во́лка.

4. Ответь.

- 1) Кто вёз рыбу? 2) Как обманула лиса мужика?
3) Что сказала лиса волку?
4) Что случилось с волком?

голодная лиса – vulpe flămândă
притворилась мёртвой – s-a prefăcut moartă
выбросила рыбу из саней – a aruncat peștele din sanie
опустил хвост в прорубь – a băgat coada în copcă
пока хвост не примёрз – până când i-a înghețat coada
мужики побили глупого волка – țaranii l-au bătut pe lupul nerod

5. Расположи картинки правильно. Расскажи по ним сказку.



6. Подбери слова, которые помогут ответить на вопрос, какой волк и какая лиса. Допиши правильные окончания.

Слова для справок: глуп..., хитр..., рыж..., сер..., голод..., зл..., умн..., пушист...

Урок 61

Что мы знаем и умеем

1. Скажи, кто что несёт или везёт.



■ Из каких сказок эти герои?



2. Прочитайте диалог и дополните его.

- Привёт, Дан!
- Привёт, Илинка!
- Что ты делаешь?
- Читаю русскую сказку.
- ...

3. Какую сказку ты посоветуешь прочитать своему другу? Аргументируй свой выбор.

Слова для справок: прочитай, нравится читать, люблю, интересный(-ая), потому что, смешная, добрый, злой, герой, его зовут, сказка называется.

4. Прочитай сказку. Кого хотел найти старик для своего сына?

Жил-был старик. У него был сын. Отец хотел его женить. Решил он найти сыну хорошую невесту. Собрал сливы в саду и стал «продавать» их девушкам. Но за сливы брал не деньги, а сор из дома. Чем больше сора, тем больше старик слив давал.

Много слив «продал» старик, а жену для сына не может найти.

Однажды пришла к старику красивая девушка, принесла чуть-чуть сора в платочке и говорит:

– Дайте и мне, пожалуйста, слив.

Старик и спрашивает:

– А почему ты так мало сора принесла?

– Нет у меня больше. Даже этот сор не мой, мне его соседка дала, я ей убирать помогала, – отвечает девушка.

Обрадовался старик, дал сливы девушке и сказал:

– Вот лучшая невеста для моего сына!



5. Ответь.

- 1) Что давали девушки старику за сливы?
- 2) Почему девушки не нравились старику?
- 3) Сколько сора принесла одна красивая девушка?
- 4) Почему эта девушка понравилась старику? А тебе она понравилась?

невеста – mireasă
сор – gunoi
больше – mai mult
чуть-чуть = очень мало
лучшая – cea mai bună

6. Перескажи сказку.



7. Придумай название для этой сказки. Организуйте конкурс на самое интересное название.

8. Чему ты научился на уроках русского языка?

9. Что тебе понравилось на уроках русского языка?

10. Какие трудности у тебя были на уроках русского языка?

11. Что ты хочешь узнать на уроках русского языка в следующем году?

Пиграем

Какой персонаж лишний?

- Лиса, Колобок, слон, заяц.
- Красная Шапочка, медведь, бабушка, волк.
- Елена Прекрасная, конь, Иванушка-дурачок, орёл.

■ Прочитай текст и выполни задания.

«Волга-матушка» – так ласково и с любовью называют Волгу русские люди. Волга – главная река (râu principal) России и самая большая река в Европе.

А начинается Волга с маленького ручейка (rââuiaș). Она течёт с севера на юг (curge de la nord spre sud) и впадает в Каспийское море (se varsă în Marea Caspică).

По реке плывут большие и маленькие корабли. Туристы приезжают на Волгу, любуются (admiră) красивыми городами. На берегах Волги находится более 80 (восемьдесят) городов, сёл.

Волгу очень любили и любят русские писатели и поэты. О ней они написали много стихов и песен.

<p>1. Ответь одним предложением на каждый из вопросов и запиши эти предложения.</p> <p>1) Куда впадает Волга?</p> <p>2) Сколько городов стоит на берегу Волги?</p> <p>3) Почему о Волге написано много стихов и песен?</p>	<p>0/1/2/3/4</p>
<p>2. Какие были вопросы? Запиши их.</p> <p>1) _____ Я знаю русские реки: Волгу, Дон, Лёну, Ангару.</p> <p>2) _____ Лёна и Ангара находятся в Сибири, а Волга и Дон – в Европейской части России.</p>	<p>0/1/2 0/1/2</p>
<p>3. Выпиши из текста 3 слова, в которых</p> <p>а) пишем е, а произносим [и];</p> <p>б) пишем о, а произносим [а];</p> <p>в) пишем тся, а произносим [цца].</p>	<p>0/1/2/3</p>
<p>4. Дополни следующий текст словами в нужной форме.</p> <p>В школе мы _____ о русской реке Волге. Мы узнали, что многие художники _____ эту реку. Это _____ и _____ река. Я тоже _____ посмотреть эту реку. Я думаю, она _____ мне.</p> <p>(говорить, хотеть, рисовать, красивый, понравиться, большой)</p>	<p>0/1/2/3/4/5/6</p>

<p>5. Ответь на вопросы одним предложением.</p> <p>1) Где ты был вчера вечером?</p> <p>2) Что ты любишь смотреть по телевизору?</p> <p>3) Откуда ты пришёл домой?</p> <p>4) Кому ты даришь подарки?</p> <p>5) С кем ты дружишь?</p> <p>6) Куда ты поедешь летом?</p>	<p>0/1/2/3/4/5/6</p>
<p>6. В 3–4 предложениях напиши, куда ты мечтаешь поехать.</p> <p>Слова для справок: хочу, поехать, мечтать, страна, город, интересно, красиво, горы, море, лес, увидеть, музеи, рассказать и др.</p>	<p>0/1/2/3/4/5</p> <p>0/1/2</p>

Русско-румынский словарь

А

абрикос – caisă
аист – cocostârc
аккуратный (-ая, -ое, -ые) – îngrijit
аптека – farmacie

Б

бегать/бежать – a fugi
белка – veveriță
белый (-ая, -ое, -ые) – alb
берёза – mesteacăn
большой (-ая, -ое, -ие) – mare
босоножки – sandale
ботинки – ghete
брат/взять – a lua
брюки – pantaloni
буква – literă

В

весёлый (-ая, -ое, -ые) – vesel
весна – primăvară
вилка – furculiță
виноград – struguri
вкусно – gustos
волк – lup
волосы – păr
врач – medic
время года – anotimp
всё – tot
вспоминать/вспомнить – a-și aminti
вставать/встать – a se scula
вчера – ieri
высокий (-ая, -ое, -ие) – înalt

Г

газета – ziar
глаз (-а) – ochi
глупый (-ая, -ое, -ые) – prost
говорить/сказать – a vorbi
год – an
голова – cap
горло – gât
город – oraș
готовить/приготовить – a prepara
грустный (-ая, -ое, -ые) – trist
груша – pară
грядка – strat
грязный (-ая, -ое, -ые) – murdar
гулять – a (se) plimba

Д

дарить/подарить – a dăru
девочка – fetiță
делать – a face
деревня – sat
дети – copii
диван – canapea
длинный (-ая, -ое, -ые) – lung
добрый (-ая, -ое, -ые) – bun

дождь – ploaie
дом – casă
друг (друзья) – prieten
дуб – stejar
дядя – unchi

Е

есть/съесть – a mânca
ехать – a merge

Ё

ёж – arici

Ж

жарко – cald
жёлтый (-ая, -ое, -ые) – galben
живот – burtă
жить – a locui

З

завтрак – mic dejun
запятая – virgulă
заяц (зайцы) – iepure
звать – a chema
звук – sunet
зелёный (-ая, -ое, -ые) – verde
зима – iarnă
злой (-ая, -ое, -ые) – rău
зоопарк – grădină zoologică
зуб – dinte

И

идти – a merge
известный (-ая, -ое, -ые) – faimos
имя – prenume

К

каникулы – vacanță
капуста – varză
карандаш – creion
карие (глаза) – căprui (ochi)
картина – tablou
кастрюля – cratiță
квартира – apartament
когда – când
колбаса – salam
конфеты – bomboane
котлета – pârjoală
кошка – pisică
красивый (-ая, -ое, -ые) – frumos
красный (-ая, -ое, -ые) – roșu
кричать – a striga
кто – cine
куда – unde

Л

лёвый (-ая, -ое, -ые) – stâng
лёд – gheață
лес – pădure
летать/лететь – a zbura
лето – vară

лещ – plătică
лиса – vulpe
лист (листья) – frunză
лицо – față
лоб – frunte
лодка – barcă
ложиться (спать) – a se culca
ложка – lingură
лук – ceapă
любимый (-ая, -ое, -ые) – favorit

М

маленький (-ая, -ое, -ие) – mic
мальчик – băiat
масло – unt
мебель – mobilă
мёд – miere
медведь – urs
мел – cretă
морозное – înghețată
мороз – ger
мыло – săpun
мыть – a spăla
мышь – șoarece
мясо – carne
мяч – minge

Н

надевать – a îmbrăca
небо – cer
нести – a purta
низкий (-ая, -ое, -ие) – jos, scund
нога – picior
нож – cuțit
носок (носки) – șosetă

О

обед – prânz
обувать(ся) – a se încălța
объявление – anunț
овощи – legume
огород – grădină
огурец – castravete
одеваться/одеться – a se îmbrăca
однажды – odată, cândva
озеро – lac
орех – nuc
осень – toamnă
отвечать/ответить – a răspunde
отдыхать/отдохнуть – a se odihni
открывать/открыть – a deschide
откуда – de unde
очки – ochelari

П

пенал – penar
перемена – pauză
перец – ardei
петь – a cânta

печь (я пеку, ты печёшь...) – a coace
 пиджак – sacou
 пирожок (пирожки) – pateu
 писатель – scriitor
 писать/написать – a scrie
 плавать/плыть – a înota
 платье – rochie
 плохо – rău
 повторять/повторить – a repeta
 подружка – prietenă
 подснежник – ghiocel
 поезд – tren
 поздний (-ая, -ее, -ие) – târziu
 поздравлять/поздравить – a felicita
 показывать/показать – a arăta
 покупка – cumpărătură
 полка – poliță
 помидор – roșie
 помогать/помочь – a ajuta
 посуда – veselă
 потому что – fiindcă
 почему – de ce
 поэтому – de aceea
 правильно – just, corect
 правый (-ая, -ое, -ые) – drept
 праздник – sărbătoare
 предложение – propoziție
 приятно – plăcut
 птица – pasăre
 путешествовать – a călători

Р
 работать – a lucra
 раздевать(ся)/раздеть(ся) – a se dezbrăca
 ранний (-ая, -ее, -ие) – timpuriu
 рассказ – povestire
 ребята – copii
 резинка – radieră
 река – râu
 рисовать – a desena
 родители – părinți
 родник – izvor
 роза – trandafir
 роща – pădure
 рубашка – cămașă
 рука – mână
 ручка – pix
 рыба – pește
 рынок – piață
 рябина – scoruș

С
 сад – grădină
 сажать – a planta
 свежий (-ая, -ее, -ие) – proaspăt
 светить – a lăsa
 светлый (-ая, -ое, -ые) – luminos
 свинья – porc
 свитер – pulover

север – nord
 сегодня – azi
 сейчас – acum
 село – sat
 семья – familie
 серый (-ая, -ое, -ые) – cenușiu
 сестра – soră
 садиться/сесть – a se așeza
 синий (-ая, -ее, -ие) – albastru
 сказать/говорить – a vorbi
 сказка – poveste
 сколько – cât
 слива – prun, prună
 слушать – a asculta
 смелый (-ая, -ое, -ые) – îndrăzneț
 смотреть – a privi
 снег – zăpadă
 снимать/снять – a dezbrăca
 собака – câine
 собирать/собирать – a convoca
 солнце – soare
 сосед – vecin
 спрашивать/спросить – a întreba
 старший (-ая, -ее, -ие) – mai mare
 стихотворение – poezie
 стол – masă
 столица – capitală
 столовая – sufragerie
 страна – țară
 стул (стулья) – scaun
 суп – ciorbă
 сутки – o zi și o noapte
 считать – a număra
 сыр – cașcaval
 сюда – aici

Т
 там – acolo
 танцевать – a dansa
 таять/растать – a se topi
 творог – brânză de vaci
 темный (-ая, -ое, -ые) – întunecat
 тепло – cald
 тетрадь – caiet
 тетя – mătușă
 течь (теку, течёшь...) – a curge
 точка – punct
 трава – iarbă
 туда – acolo
 тут – aici
 туфли – pantofi

У
 удивляться/удивиться – a se mira
 удобный (-ая, -ое, -ые) – comod
 уже – deja
 ужинать – a lua cina
 улица – stradă

улыбаться – a zâmbi
 уметь – a putea
 умный (-ая, -ое, -ые) – deștept
 умываться/умыться – a se spăla
 упражнение – exercițiu
 утюг – fier de călcat
 ухо – ureche
 учитель – profesor
 учительница – profesoară
 учиться – a învăța

Ф
 фамилия – nume de familie
 фартук – șorț
 фиалка – toporaș, violetă
 фонарь – lanternă

Х
 хитрый (-ая, -ое, -ые) – viclean
 хищный (-ая, -ое, -ые) – răpitor
 ходить – a merge
 холм – colină
 холодно – cu răceală, rece
 хотеть – a vrea
 храбрый (-ая, -ое, -ые) – viteaz

Ц
 цапля – stârc
 цвести – a înflori
 цветок (цветы) – floare
 цыплёнок – pui

Ч
 час – oră
 чёрный (-ая, -ое, -ые) – negru
 читать – a citi
 что – ce

Ш
 шар – sferă
 шарф – fular
 шкаф – dulap
 шляпа – pălărie
 шуба – blană

Щ
 щебетать – a ciripi
 щёкол – sticle
 щёка – obraz
 щенок – câțel
 щи – ciorbă de legume
 щука – știucă

Э
 этаж – etaj

Ю
 юбка – fustă

Я
 яблоко – măr
 язык – limbă
 ярко – strălucitor

Содержание

Устный курс

Урок 1–2. Давайте познакомимся!	4
Урок 3. Наша школа и наш класс	6
Урок 4. Я и моя семья	7
Урок 5. Что мы знаем и умеем	9

Букварный период

Я и моя семья

Урок 6. Буквы Аа, Оо, Уу, Нн, Тт	10
Урок 7. Буквы Ээ, Мм, Бб, Пп	11
Уроки 8–9. Буквы Ее, Ии, Дд, Гг, Кк	13
Урок 10. Буквы Сс, Зз, Рр	15
Урок 11. Буквы Яя, й . Местоимения <i>мой, моя, мой</i>	17
Урок 12. Буквы Вв, Фф . Предлоги <i>в, на</i>	18
Урок 13. Буквы Лл, ь . Учимся отвечать на вопрос <i>где?</i>	20
Урок 14. Буквы Жж, Шш	21
Урок 15. Буква ы . Множественное число существительных	23
Урок 16. Что мы знаем и умеем	24

Наша школа, класс

Уроки 17–18. Буквы Хх, Чч . Именительный и винительный падежи одушевленных и неодушевленных существительных	26
Уроки 19–20. Буквы Юю, Ёё . Окончания глаголов в настоящем времени	28
Урок 21. Что мы знаем и умеем	30

Домашние и дикие животные

Урок 22. Буква Щщ	32
Урок 23. Буква ъ . Глаголы движения	33
Урок 24. Буква Цц	35
Урок 25. Что мы знаем и умеем	36
Урок 26. Итоговый (суммативный) тест. Букварный период	38

Послебукварный период

Число и время. Времена года

Урок 27. Утром, днём, вечером... Стечение согласных <i>-тся, -ться, -чи-</i>	39
Урок 28. Дни недели	40
Урок 29. Открываем календарь	42
Урок 30. Какое сегодня число?	44
Урок 31. Когда можно это посмотреть	45
Урок 32. «Вот пришли морозы, и зима настала». Безударные гласные	47
Урок 33. «Стали птицы песни петь, и расцвел подснежник». Оглушение согласных на конце слова	48

Урок 34. «Доброе лето! Сколько тепла в нём и сколько в нём света!» Непроизносимые согласные	50
Урок 35. «Мчатся птицы за моря, и открылась школа...» Слоги <i>-жи-, -ши-, -же-, -ше-</i>	52
Урок 36. Что мы знаем и умеем	53

Наша пища. Наша одежда и обувь

Урок 37. Готовим вместе... Учимся отвечать на вопросы <i>что? из чего?</i>	55
Урок 38. Вкусный обед. Конструкции типа <i>У кого есть что? У кого нет чего?</i>	56
Уроки 39–40. Мы идём за покупками. Учимся отвечать на вопрос <i>кому?</i>	58
Урок 41. Что мы знаем и умеем	61

Моё здоровье

Урок 42. Здоровье – это жизнь	63
Урок 43. Если ты заболел	64
Урок 44. Чтобы не болеть	66
Урок 45. Что мы знаем и умеем	67

Моя Родина – Республика Молдова

Урок 46. Мы из Республики Молдова. Учимся отвечать на вопрос <i>откуда?</i>	69
Урок 47. Легенды родного края. Согласование прилагательных с существительными	71
Урок 48. Кака маэре. Учимся отвечать на вопросы <i>где? куда? откуда?</i>	72
Уроки 49–50. Два великих музыканта. Притяжательные местоимения	74
Урок 51. Что мы знаем и умеем	77

О России

Уроки 52–53. Мы в России. Учимся отвечать на вопросы <i>чем? на чём? с кем?</i>	79
Урок 54. Стройная берёзка, тонкая рябина... Учимся отвечать на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i>	81
Урок 55. Слава и гордость России. Учимся отвечать на вопрос <i>кем?</i>	83
Урок 56. Что мы знаем и умеем	84

В мире фантазии и сказок

Уроки 57–59. Волшебные сказки	86
Урок 60. Сказки о животных. Глаголы <i>нести</i> и <i>везти</i>	89
Урок 61. Что мы знаем и умеем	90
Урок 62. Итоговый тест за год	92
Русско-румынский словарь	94

Русская речь

Manual
pentru clasa

a **V** -a

ISBN 978-9975-54-484-9



www.edituraprut.md