



MINISTERUL EDUCAȚIEI, CULTURII ȘI CERCETĂRII AL REPUBLICII MOLDOVA

Ana Prigorski
Emilia Luca
Boris Șilovski



РУССКИЙ ЯЗЫК

Manual
pentru clasa

a VI-a



MINISTERUL EDUCAȚIEI, CULTURII ȘI CERCETĂRII AL REPUBLICII MOLDOVA

Ana Prigorski
Emilia Luca
Boris Șilovski

Русский язык

Manual
pentru clasa

a VI-a

Acest manual este proprietatea Ministerului Educației, Culturii și Cercetării al Republicii Moldova.

Manualul școlar a fost elaborat în conformitate cu prevederile Curriculumului la disciplină, aprobat prin Ordinul Ministrului Educației, Culturii și Cercetării nr. 906 din 17 iulie 2019. Manualul a fost aprobat prin Ordinul Ministrului Educației, Culturii și Cercetării nr. 1285 din 17 noiembrie 2020, ca urmare a evaluării calității metodico-științifice.

Denumirea instituției de învățământ _____				
Acest manual a fost folosit:				
Anul de folosire	Numele, prenumele elevului	Anul de studii	Aspectul manualului	
			la primire	la returnare
1				
2				
3				
4				
5				

- Dirigințele clasei verifică dacă numele, prenumele elevului sunt scrise corect.
- Elevii nu vor face niciun fel de însemnări în manual.
- Aspectul manualului (la primire și la returnare) se va aprecia cu unul dintre următorii termeni: *nou, bun, satisfăcător, nesatisfăcător.*

Comisia de evaluare:

Liudmila Pasincovschi, grad didactic superior, LT „Vasile Alecsandri”, Bălți – coordonator

Valentina Petrova, grad didactic I, LT Tribesăuți, Briceni

Olga Ujavca, grad didactic I, LT „Mihai Eminescu”, Comrat

Larisa Ciloci, grad didactic I, LT „George Coșbuc”, Bălți

Lidia Surujiu, grad didactic I, LT „B.P. Hasdeu”, Bălți

Toate drepturile asupra acestei ediții aparțin Editurii *Prut Internațional*.

Reproducerea integrală sau parțială a textului sau a ilustrațiilor din acest manual este posibilă numai cu acordul scris al editurii.

Redactor: *Tatiana Șarșov*

Corector: *Tatiana Șarșov, Nina Artin*

Ilustrații: *Irina Oleinik*

Copertă: *Sergiu Stanciu, Adrian Grosu*

Machetare computerizată: *Zoe Ciумac, Adrian Grosu*

Imagini: *Shutterstock.com*

© Editura *Prut Internațional*, 2020

© A. Prigorski, E. Luca, B. Șilovski, 2020

Editura *Prut Internațional*, str. Alba Iulia nr. 23, bl. 1A, Chișinău, MD-2051

Tel./fax: (+373 22) 74 93 18; tel.: (+373 22) 75 18 74; www.edituraprut.md; e-mail: office@prut.ro

Descrierea CIP a Camerei Naționale a Cărții

Prigorski, Ana

Русский язык: Manual de limba rusă: Clasa a 6-a: Anul 2 de studii / Ana Prigorski, Emilia Luca, Boris Șilovski } comisia de evaluare: Ludmila Pasincovschi [et al.]; Ministerul Educației, Culturii și Cercetării al Republicii Moldova. – [Chișinău]: Prut Internațional, 2020 (F.E.-P. „Tipografia Centrală”). – 144 p. : il. color. Comanda nr. 2895.

ISBN 978-9975-54-512-9

811.161.1(075.3)

P 92

Дорогие друзья!

Перед вами учебник «Русская речь» (второй год обучения).

Мы рады, что вы уже умеете читать и говорить по-русски.

Надеемся, что этот учебник поможет вам усовершенствовать свои речевые умения и научит правильно писать по-русски. На его страницах вас ждут интересные рассказы и стихотворения, поговорки и загадки, смешные истории и красочные иллюстрации.

Учебник поможет вам рассказать друзьям о своей семье, о школе и о родном крае. Вы узнаете много интересного о временах года, о здоровом питании, о модной одежде и обуви. Вы отправитесь в увлекательное (captivantă) путешествие по России.

Желаем вам дальнейших успехов.

Авторы

Здрáвствуй, шкóла!



1. Прочитáйте стихотворéние.

В ШКОЛУ!

Шкóльники и шкóльницы!
 У́тро разгорáется.
 К нам лучи осéнние
 В кóмнату глядят.
 Шúмом наполняется
 У́лица-красáвица —
 Шкóльники и шкóльницы
 Из дому спешáт.

С кáждою стрáницею,
 С кáждою задáчею,
 С кáждою отмéткой
 Бúдем мы рáсти.
 Бóдро и увéренно
 Шкóльный год мы нáчали,
 Мнóго интересного
 Ждёт нас впередí.

О. Высóтская

2. Отвéьте на вопрóсы.

- 1) В какóй день и кудá спешáт шкóльники и шкóльницы.
- 2) Как вы понимáете стрóки: «С кáждою стрáницею, с кáждою задáчею... бúдем мы рáсти»?
- 3) Как вы дúмаете, что интересного ждёт вас в éтом учéбном годú?

■ Выúчите стихотворéние (или его фрагмéнт) наизúсть.

Словáрь

разгорáется (úтро) — *здесь:*
 se aprind zorile
наполняется — se umple
спешáт (спешíть) — se grábesc
бóдро — cu entuziasm
увéренно — hotârât
(с) отмéткой (отмéтка) —
 с оценкой

Слúшайте, повторáйте, запоминáйте!

[а] осéнние, наполняется,
 разгорáется
 [ф] в кóмнату, впередí
 [э] стрáницею
 [ава] интересного

3. Прочитайте, найдите слова-приветствия, составьте с ними предложения и запишите.

Я люблю, когда при встрече
Мы знакомым и родным
«С добрым утром!»,
«Добрый вечер!»,
«Доброй ночи!» говорим.
А. Яшин

Как приветствовать друг друга

- Здравствуй, Лёна (Влад)!
- Здравствуйте, Анна Васильевна (Иван Васильевич)!
- Доброе утро, тётя Даша!
- Добрый день (вечер), дядя Дима!
- Привет (салют), друзья!

4. Дополните диалоги. Разыграйте ситуации в лицах.

- а) Учительница после каникул встречает учеников:
- Здравствуйте, ребята!
 - ...!
 - Как же вы выросли за лето!
 - ...
- б) Встретились два одноклассника, которые не виделись всё лето:
- Привет, Корнёл!
 - ...!
 - Я гостил у тёти в селе. А ты где бывал?
 - ...

5. Ответьте на вопросы письменно.

Какую книгу вы прочитали во время летних каникул? Кто главные герои этой книги? Кто из них вам понравился и почему?

6. Спросите друг друга, где и как вы отдыхали летом. Используйте словосочетания:

был(-а) у бабушки в деревне; ходил(-а) в поход с друзьями; отдыхал(-а) с родителями на море; ездил(-а) в гости к родственникам;

7. Расскажите о том, как вы подготовились к школе.

Начните так: Я всё лето был(-а) в селе у бабушки. Я так хотел(-а) увидеть одноклассников! И вот наступило 1 сентября!..

8. Составьте рассказ по иллюстрации к уроку, используя слова-приветствия и словосочетания:

особенный день; радостные лица; интересные встречи; смешные истории; счастливые первоклассники; родные учителя. **Выберите название:** «Первое сентября», «Мой первый школьный день», «Здравствуй, школа». **Запишите четыре предложения.**

9. В НАРОДЕ ГОВОРЯТ: «Красная птица перьями, а человек — знаниями».

- Как вы понимаете эту пословицу?
- Придумайте ситуации, в которых можно использовать эту пословицу.



10. Отгадайте загадки!

- 1) Всё я знаю, всех учу,
Но сама всегда молчу.
Чтоб со мною подружиться,
Надо грамоте учиться.
- 2) Тридцать три родных сестрицы,
Писанных красавицы,
На одной живут странице
И повсюду славятся!

1. ЧЕМУ НАС УЧИТ СЕМЬЯ

Урок 2

1. Прочитайте слова по теме. Найдите новые слова и попробуйте самостоятельно определить их значение.

мать/ма́ма	сестра́	де́душка	те́тя	роди́тели
оте́ц/ па́па	брат	бабу́шка	дядя	ро́дственники
сын	ребёнок	внук	племя́нник	ста́рший
дочь	де́ти	вну́чка	племя́нница	мла́дший

2. Прочитайте стихотворение.

САМОЕ ВАЖНОЕ В ЖИЗНИ

Самое важное в жизни – семья,
Там, где с любовью ждут нас всегда.
Где верность, забота и понимание,
Где дружба, опора и внимание.
Там, где комфорт, теплота и родные,
Там, где услышишь ты слова самые главные.
Любите друг друга, всегда берегите,
И верность семье своей вы храните.
И счастье ваш дом не покинет тогда,
Ведь самое важное в жизни – семья.

Д.М.Иванов



3. Ответьте на вопросы.

1) Вы согласны с утверждением автора, что «Самое важное в жизни – семья?». Аргументируйте.

2) Как характеризуется в стихотворении семья?

3) К чему призывает автор?

■ Выучите фрагмент наизусть.

4. Побеседуйте по рисунку. Назовите всех членов семьи. Сколько их? Кто где находится и чем занимается? Как вы думаете, какой это день или вечер? Кого ещё можно назвать членами семьи?

Словарь

ва́жное (-ая, -ое) – important (ă)

ве́рность – devotament

забо́та – griga

пони́мание – înțelegere

вни́мание – atenție

береги́те (беречь) –здесь: protejați (a proteja)

опо́ра – здесь: susținere

храни́те – păstrați

не поки́нет – nu va părăsi

Слушайте, повторяйте, запоминайте!

[а] понима́ние, о́пора, комфо́рт,
ро́дные, поки́нет, то́гда

[и] се́мья, те́плота

[щ] сча́стье

[ф] ве́сегда

[ы] услыши́шь, (в) жи́зни

Как определить род имён существительных. Вопросы *Кто? Что?*

Мужской род		Жёнский род		Средний род
Кто это?	Что это?	Кто это?	Что это?	Что это?
Это брат□.	Это дом□.	Это сестр <i>а</i> .	Это комн <i>ат</i> а.	Это солнц <i>е</i> .
Это ученик□.	Это стол□.	Это учениц <i>а</i> .	Это деревн <i>я</i> .	Это зёркал <i>о</i> .

5. Определите по окончаниям род имён существительных.

отец	дóчка	племянник	лётó	окнó
квартира	внук	картíна	тётя	селó
полотёнце	óзеро	кúхня	бáбушка	семья

6. Впишите слова *мой, моя, моё*. С тремя словосочетаниями составьте предложения.

Образец: Мой брат, моя сестра, моё село.

... дом, ... семья, ... бабушка, ... комната, ... племянник, ... полотёнце.

7. Подберите к данным словам существительные мужского, женского и среднего родов. Составьте и запишите с ними 6 (шесть) предложений.

Большой ..., большáя ..., большóе

Мáленький ..., мáленькая ..., мáленькое

Стáрший ..., стáршая

Слова для справок: дом, семья, брат, окнó, сестра, племянник, селó, племянница.

8. Допишите по тексту стихотворения и определите род имён существительных.

«Сáмое вáжное ... ». «Где дрúжба ... ». «И счáстье ... ».

9. Ответьте на вопросы. Спросите друг друга:

Сколько членов в вашей семье? Кто где из них учится, а кто — работает? Назовите профессии своих родителей. Сколько у вас бабушек и дедушек? Как их зовут? Где они живут? Чем занимаются? Какие праздники вы проводите вместе?

10. Расскажите о себе по образцу.



Образец: Я — Мария Рóйбу. Мне 12 (13) лет. Я учúсь в 6 классе. Я родилась в Кишинёве. Живú на úлице Кáля Ёшилор, дом 7/1. Мой телефон...

Образец: Я — Адриан Стýнкэ. Мне 12 (13) лет. Я учúсь в 6 классе. Я родился в селе Сарáта Гáлбенэ района Хынчéшьт. Живú я недалекó от школы. Наше село большóе и красивое...



11. В НАРОДЕ ГОВОРЯТ: «Крéпко дéрево корн*я*ми, а человек — родн*е*й».

■ Как вы понимаете эту пословицу?

Урoк 3

1. Прочитайте текст.

ВОЛШЕБНОЕ СЛОВО (Cuvântul magic)

В парке на скамейке сидел старичок. К нему подошёл Пáвлик и сел рядом (alaturi). У Пáвлика было красное и сердитое лицо.

— С тобой что-то случилось? (s-a intimplat) — спросил старичок.

— А вам-то что? — грубо (brutal) ответил Пáвлик.

— Ты кричал, плакал? Поссорился с кем-то (te-ai certat)?

— Да, поссорился. И скоро совсем убегу (am sa fug) из дома из-за сестры Лэнки. Ни одной краски не даёт мне. А бабушка за одну морковку из кухни меня прогнала (m-a alungat). Мой брат Кóля едет на лодке кататься, а меня не берёт.

— Почему же брат не берёт тебя?

— А почему вы всё время меня спрашиваете?

— Я хочу тебе помочь. Есть такое волшебное слово. Но помни. Говорить его надо тихим голосом. И старичок что-то прошептал мальчику.

— Я сейчас же попробую (voi incerca), — сказал Пáвлик и побежал домой.

Лэна сидела дома и рисовала. Пáвлик подошёл к ней и сказал тихим голосом:

— Лэна, дай мне синюю краску, пожалуйста!

Он взял краску, пошёл с ней по комнате и отдал сестре. Ему не нужна была краска. Он думал теперь только о волшебном слове. «Пойду к бабушке. Она сейчас на кухне печёт пирожки».

— Бабуля, дай мне кусочек пирожка... пожалуйста, — тихо попросил Пáвлик.

Как вы думаете, что было дальше?



(По В.Осеевой)

2. Ответьте на вопросы.

- 1) Как Пáвлик разговаривал со старичком?
- 2) Почему мальчик поссорился с сестрой, с братом?
- 3) Почему бабушка прогнала его из кухни?
- 4) Как Пáвлик попросил у Лэны краску, а у бабушки пирожки?

Словарь

старичок – bătrânel
сердитое (-ая, -ый) – suparat (-a)
кричал (-ть) – (a striga)
поссорился – s-a certat
краска – vopsea
тихий (-ая, -ое) – linistit (-a)

Слушайте, повторяйте, запоминайте!

[а] поссорился
морковка
прогнала
волшебное
пожалуйста

[и] меня
не берёт
из-за сестры
сейчас
[ш] пирожки

Как выразить просьбу

- Дáйте (дай), пожа́луйста, ча́шку.
- Будь любэ́зен (любэ́зна), переда́й мне каранда́ш.
- Бúдьте добры́, разреши́те (разреши́) мне пройти́.
- Мо́жно мне (могу́ ли я) посмотре́ть э́ту переда́чу?

3. Найдите в тексте слова просьбы и составьте с ними предложения.

4. Дополните предложения.

Бабушка, дай мне, пожалуйста... Принеси, пожалуйста,... Могу ли я попросить тебя... Тебе не трудно... Будь добр, сходи... Можно мне...

Слова для справок: пойти в кино; открыть окно; овощной магазин; приготовить ужин; пирожок, покататься на лодке.

5. Рассмотрите картинки. Составьте диалоги со словами просьбы.



— Сынóк,



— Вну́ченька,



— Де́ти,

6. Допишите предложения.

Ма́ма, разреши́ мне... Пожа́луйста, зайдí к... Переда́й, пожа́луйста, отцу́... Сходи́, будь добр, в магази́н за... Бúдьте любэ́зны, объясните... А́ня, будь добра́, помоги́ мне...

7. Попросите:

- брата помо́чь убрáть в ко́мнате;
- дру́га сыграть в ша́хматы;
- де́душку почини́ть велосипéд;
- сестру́ поли́ть цветы́.

8. В НАРОДЕ ГОВОРЯТ:

«При со́лнышке тепло́, а при ма́тери хорошо́».

■ Как вы понима́ете э́ту послови́цу?

9. Ско́лько мужчи́н в семье́ Аури́ки?

— Ско́лько мужчи́н в ва́шем до́ме? — спроси́л сосед Аури́ку.

— Два отца́, два сы́на, де́душка и внук, — отве́тила она́.

Посме́мся вме́сте



Что де́лает сестра́ на кúхне?

— Твоя́ сестра́ весь день провóдит на кúхне. Она́ лю́бит гото́вить?

— Что ты! Нет, конечно́! Прóсто на кúхне стои́т телефо́н.

Урoк 4



1. Прочитайте текст.

ОТОМСТИЛА

Катя подошла к своему столу и ахнула: **ящик был выдвинут, новые краски разбросаны, кисточки перепачканы, на столе — лужицы.**

— Алёшка! — закричала Катя. — Алёшка! — и она громко заплакала.

Алёша просунул в дверь круглую голову. **Щёки и нос у него были перепачканы красками.**

— Ничего я тебе не сделал! — быстро сказал он.

Катя бросилась на него с кулаками, но братишка исчез за дверью.



— Я тебе отомщу! — кричала со слезами Катя, догоняя его.

Алёша, как обезьянка, вскарабкался на дерево.

— Заплакала! Из-за каких-то красок заплакала!

— Ты у меня тоже заплачешь! — кричала Катя. — Ещё как заплачешь!

— Это я-то заплачу? — Алёшка засмеялся и стал быстро карабкаться вверх. — А ты сначала поймай меня.

Вдруг ветка обломилась и... Алёшка упал.

■ Как вы думаете, что будет дальше?

Словарь

отомстила (отомстить) –

s-a răzbunat (a se răzbuna)

ахнула (ахнуть) – s-a speriat

(a zis: „Vai!”)

ящик (стол) – sertar

был выдвинут (выдвигать) –

здесь: a fost deschis

разбросаны (разбросать) –

împrăștiate (a împrăștia)

карабкаться – a se cățara

2. Ответьте на вопросы.

1) Почему Катя заплакала?

2) Что сделал Алёша?

3) Что случилось с Алёшей в саду?

Как назвать несколько предметов

Число имён существительных

(Numărul substantivelor)

	Единственное число	Множественное число
Мужской род	внук	внуки
	дом	дома́
	стол	стола́
Женский род	внучка	внучки
	песня	песни
	улица	улицы
Средний род	лицо	лица
	ведро	ведра
	поле	поля

Слушайте, повторяйте, запомните!

[а] отомстила, подошла,
просунул, обезьянка,

поймал, обломилась

[и] тебе, дерево

3. Определите число существительных по окончаниям.

Сестра — сёстры;

рòдственник — рòдственники;

кòмната — кòмнаты.

Дивáн — дивáны;

крéсло — крéсла;

цветòк — цветы.

Окнò — óкна;

дверь — двéри;

пòле — поля.

4. Найдите в выделенных предложениях текста существительные и определите их род и число.

5. Образуйте множественное число существительных. Составьте 4 (четыре) предложения и запишите их.

Этот сад — эти сады.

артíст — ...

огорòд — ...

завòд — ...

Этот карандаш — эти карандаши.

помòщник — ...

ученíк — ...

пирòг — ...

Эта тарёлка — эти тарёлки.

чáшка — ...

лòжка — ...

подру́га — ...

6. Как бы вы обратились за помощью в ситуациях, изображённых на картинках?



7. Допишите окончания существительных и определите их род и число.

Эта дóчк... помогаёт маме.

Эти внúк... — хорошие помощник...

Это ведр... нòвое.

Эти дóчк... помогают маме.

Эти внúчк... — хорошие помощниц...

Эти ведр... нòвые.

8. В НАРОДЕ ГОВОРЯТ: «Вся семья вместе, так и душа на месте».

9. Составьте рассказ по рисунку,

употребив словосочетания:
 всéй семьёй; решíли поéхать;
 дòбрый дéнь; привёт, бáбушка;
 машинá застрéла; пёсик нёс;
 отéц рулil; толкáли машинý;
 рáдовалась нáшему приéзду.



10. Так ли?



Óля говорит Лиде:

— Я сегодня маме помогáла.

— А что ты сдéлала? — спросила Лидá.

— Я плáтье поглáдила.

— Мáмино? — спросила Óля.

— Нет, своё.





Словáрь

ссóра — ceartă
испугáнно смотрél — se uita speriat
 не шевельнóлся — nu s-a mişcat
обнялá (обнять) — l-a cuprins (a cuprinde)
осторóжно — cu precauţie
Бóльно (тебé)? — (Te) doare?
мотнóл головóй — a dat din cap
 (здесь: în semn de acord)
 (не бóду) **трóгать** — (nu mă voi) atinge

Слúшайте, повторáйте, запоминáйте!

[а]	смотрél, обнялá, осторóжно, постáвила, просíла	[и]	(на) землé, (на) неё, (за) меня, держísь, тебé
[э]	мóжешь		

1. Прочитáйте текст.

ОТОМСТÍЛА

(Окончáние)

Кáтя бýстро побежáла в сад. Она срáзу по-забыла про свой крáски и ссóру с брáтом.

— Алёша! — позвáла она брáта. — Алёша!

Брáтишка сидél на землé и испугáнно смотрél на сестрý.

— Встань! Встань!

Но Алёша не шевельнóлся.

— Не мóжешь? — испугáнно спросíла Кáтя. — Держísь за меня.

Она обнялá брáта за плéчи и осторóжно постáвила егó на нóги.

— Бóльно тебé?

Алёша мотнóл головóй и вдруг заплакал.

— Что, не мóжешь стоять? — спросíла Кáтя.

Алёша ещё грóмче заплакал и обнял сестрý.

— Извинí, пожáлуйста, я никогдá бóльше не бóду трóгать твой крáски... Никогдá... никогдá... не бóду.

(По В. Осéевой)

2. Отвéьте на вопрóсы.

1) Почему Кáтя забыла про крáски и ссóру с брáтом?

2) Что она увíдела в саду?

3) Как Кáтя помогáла брáтику встать?

4) Что Алёша пообещáл сестрé?

■ Дáйте оцéнку постúпкам гербев рáсскáза.

■ Как вы дúмаете, почему рáсскáз так назывáется? Придúмайте другóе назвáние.

Как попросíть извинéния úли прощéния?

Извинíть: извинí — извинíte

Простíть: простí — простíte

— Кáтя, извинí (простí) меня, пожáлуйста.

— Екaтерíна Васíльевна, извинíte (простíte), пожáлуйста.

3. Найдите в тэксте к урбóку по три существительных ед́инственного и мнóжественного числа. Составьте с этими слова́ми предложéния.

4. Образуйте мнóжественное число имён существительных. Составьте и запишите четы́ре предложéния.

Ма́льчик и де́вочка — ... Дéрево и лист — ...
Ба́бушка и вну́чка — ... Брат и сын — ...
Мать и дочь — ... Стол и шкаф — ...

5. Спросите друг дру́га по образцу́.

Образéц: — Вика, у тебя́ есть друзья́?
— Да, у меня́ много́ друзей.
— Ты мо́жешь их назва́ть?
— Э́то ма́ма, па́па, бра́тья, ба́бушка, Ю́ля, Све́та...

Учи́мся определять число́ имён существительных

	Ед́инственное число́	Мнóжественное число́
Мужско́й род	брат друг стул	бра́тья друзья́ сту́лья
Же́нский род	дочь мать фа́мilia	дóчери ма́тери фа́мiliaи
Сре́дний род	и́мя пла́тье де́рево	имена́ пла́тья дерева́я

6. Допишите предложéния.

Бра́т... и се́стр... живу́т дру́жно. Друз... нессора́тся. Сынов... помога́ют ма́ме по до́му.

7. Как попросить извинéния в слéдующих ситуа́циях?



— Ма́ма,..



— О́льга Серге́евна,..



— Сестре́нка,..

8. В НАРО́ДЕ ГОВО́РЯ́Т:

«Мла́дшим на́до помога́ть, ста́рших на́до уважа́ть».

■ Как вы понима́ете э́ту послови́цу? Подходи́т ли она́ к содержи́анию расска́за «Отомсти́ла»?

9. Так ли?

Оте́ц верну́лся до́мой с рабóты и спра́шивает:

— Ники́та уже́ до́ма?

— До́ма, до́ма! — отве́чает Са́нда.

— А почему́ его́ не ви́дно?

— Как же не ви́дно? Уче́бники на полу́ разбро́саны.

Оде́жда на столе́ валя́ется. Ко́т на ли́стру запы́рнул.



1. Прочитайте стихотворение.



ПЕСЕНКА КРОКОДИЛА ГЕНЫ

Пусть бегут неуклюже
Пешеходы по лужам,
А вода — по асфальту рекой.
И неясно проходим
В этот день непогожий,
Почему я весёлый такой.

Припев:

А я играю на гармошке
У прохожих на виду,
К сожаленью, день рожденья
Только раз в году.

Прилетит вдруг волшебник
В голубом вертолёте
И бесплатно покажет кино.
С днём рожденья поздравит
И, наверно, оставит
Мне в подарок пятьсот «Эскимб».

А. Тимофеевский

Словарь

пешеходы – pietoni
прохожий – trecător
непогожий – urât, posomorât
к сожаленью – cu părere de rău
прилетит (прилететь) – va veni (în zbor)
вертолёт – elicopter
оставит (оставить) – îmi va lăsa (a lăsa)

2. Ответьте на вопросы.

1) Почему в такой непогожий день крокодил Гена такой весёлый? 2) Что он делает и о чём сожалеет? 3) О чём он мечтает?

- Выучите стихотворение наизусть.
- А вы о чём мечтаете в свой день рождения?

Слушайте, повторяйте, запоминайте!

[а] вода,	[и] бегут,
прохожий,	рекой,
почему,	неясно,
году,	почему
голубой,	
покажет,	
оставит	

Как поздравить с праздником?

Местоимение. Вопрос *Кого?*

Ты — тебя, Вы — Вас, вы — вас

- Лариса, я поздравляю **тебя** с днём рождения!
- Елена Николаевна, мы поздравляем **Вас** с Днём учителя!
- Ребята, я поздравляю **вас** с началом учебного года.

3. Продóлжите диалóг по рисунку, употребив словосочетания: *извините, что опоздала; большая семья; мы очень дружны; только что сели за стол.*

— Здравствуй, Юра! Поздравляю тебя с днём рождения! Желаю тебе здоровья, радости, успехов в учёбе!

— Спасибо, Вика. Как я рад, что ты пришла! Садись, пожалуйста, за стол и угощайся.

— ...
— ...



4. Ответьте на вопросы.

- 1) Когда твой день рождения?
- 2) Сколько лет тебе исполнится?
- 3) Когда день рождения твоёй мамы; сестры; бабушки?
- 4) Когда день рождения твоего папы; брата; дедушки?

5. Как вы думаете, волшебник — это профессия? Какие ещё профессии вы знаете?

6. Как вы поздравите с днём рождения маму? А как можно поздравить сестру, брата, друга, подругу? Какой подарок вы бы выбрали для каждого из них?

- 1) Дорогая (дорогой)...
- 2) Будь всегда здорова (здоров)...
- 3) Желаю больших успехов в учёбе, в работе,...



7. Составьте и запишите предложения.

Поздравьте	{	бабушку	с днём рождения.
		папу	с праздником.
		сестру	с началом учебного года.
		учительницу	с Днём учителя.
		друга	с окончанием школы.

Посмеётся вместе



8. Выразите восхищение (admirație) подарком, используя такие выражения: *Какая интересная ... ! Какой красивый ... ! Какой миленький (смешной) ... ! Какая прелесть этот ... ! Здорово, что теперь у меня есть ... !*

Образец: — Я получил в подарок конструктор!

— Я не знаю, что купить сестре в подарок, — жалуется Антон другу.

— А ты спроси у неё, какой подарок она хочет получить.

— Что ты, что ты! Откуда у меня столько денег?!

9. Составьте рассказ о своём самом радостном и интересном дне рождения.

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

1. Прочитайте стихотворение и озаглавьте его.

Ма́ма, па́па, брат и я –
 На́ша дру́жная семья.
 На́ше сча́стье – вме́сте быть,
 Помога́ть обе́д варить.
 А на пра́здник и в суббо́ту
 Отдыха́ть нам от рабо́ты.

Вме́сте бе́гать, в мяч игра́ть,
 В до́ме дру́жно убирáть.
 Ведь у нас всех есть друзья́ –
 На́ша дру́жная семья!

Н. Николаев.



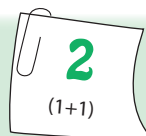
2. Допишите ряды слов.

- 1) Члены моей семьи: ма́ма,
- 2) Мой родственники: те́тя,
- 3) Чему́ я научился (научи́лась) в семье: помога́ть друг дру́гу,

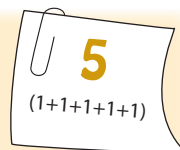


3. Допишите пословицы:

«Вся семья вме́сте - ...». «При со́лнышке тепло́, а ...».

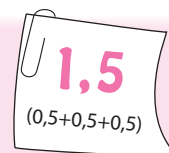


4. Откуда эти строки? «Где ве́рность, забо́та и понима́ние»; «Мно́го интере́сного ждёт нас впередí»; «Говори́ть на́до ти́хим го́лосом»; «Ка́тя бы́стро побежа́ла в сад»; «Прилетит́ вдруг волше́бник».



5. Какие были вопросы?

- | | | | |
|--------|--------------------------|--------|-----------------------------|
| — ...? | — Да, у меня́ есть брат. | — ...? | — Да, у меня́ есть сестра́. |
| — ...? | — Он шко́льник. | — ...? | — Она́ шко́льница. |
| — ...? | — Ему́ во́семь лет. | — ...? | — Ей де́сять лет. |



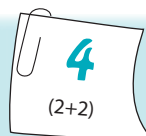
6. Составьте диалоги по данным ситуациям.

а) Вы забыли позвонить бабушке:

- ...?
-
- ...?
-

б) Вы невольно обидели сестру́:

- ...?
-
- ...?
-



- 7. Выпишите из стихотворения существительные и определите их род. Составьте и запишите 3 (три) предложения.**

6

(3+1+1+1)



7

(1+1+1+1+1+1+1)

- 8. Составьте рассказ по рисунку и озаглавьте его. Начните так: В воскресенье мы решили...**

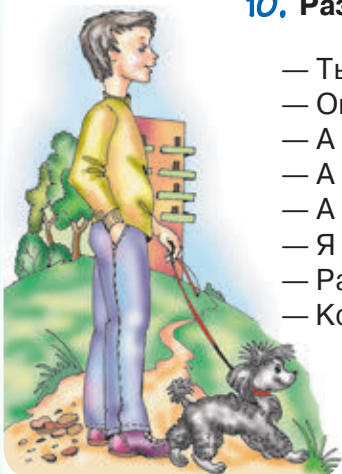
- 9. Образуйте множественное число существительных. Составьте 4 (четыре) предложения.**

- 1) Дом — ... , комната — ... , стол — ... , стул — ... , окно —
- 2) Сестра — ... , брат — ... , сын — ... , поле — ... , внук —
- 3) Сад — ... , дерево — ... , лист — ... , огоро́д — ... , грядка —

7

(3+1+1+1+1)

- 10. Разыграйте диалог. Вы согласны с Вáсей?**



- Ты почему такой невесёлый, Вáся?
- Опять сестрёнка мне спасибо не сказала.
- А за что спасибо?
- А за то, что я ей помо́г.
- А чем ты помо́г?
- Я щенка накормил.
- Разве щенок не твой?
- Конечно, мой! Но ухаживать за ним я поручил сестре́.



6

(2+2+2)

II. ШКОЛЬНАЯ ЖИЗНЬ

Урок 8



- 1. Прочитайте слова по теме «Школьная жизнь». Найдите новые для вас слова и попробуйте самостоятельно определить их значение.**

начальная школа

кабинет

школьники

одноклассник

гимназия

учитель

классный руководитель

одноклассница

лицей

учительница

директор

глобус

учительская

ученик

заместитель директора

перемена

- 2. Рассмотрите рисунок к уроку и ответьте на вопросы.**

1) Где происходит действие?

3) Как вы думаете, мальчик знает, что отвечать?

2) По какому предмету идёт урок?

4) Кто, по-вашему, заглядывает в класс?

5) Вам знакома такая ситуация?

- 3. Разыграйте диалог по рисунку к уроку.**

4. Найдите правильные ответы.

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> — В каком классе ты учишься? — На каком этаже находится твой класс? — Сколько учеников в твоём классе? — Сколько девочек и сколько мальчиков в твоём классе? | <ul style="list-style-type: none"> — В моём классе 15 (20) девочек и 10 (15) мальчиков. — На втором (третьем, четвёртом) этаже. — Я учусь в шестом классе. — В моём классе 20 (30, 25) учеников. |
|---|--|

5. Расскажите о своей школе или о своём классе.

Начните так: 1) Наша школа находится в центре села/города. Она большая и светлая. Вокруг нашей школы много деревьев. 2) Мой класс находится на втором (...) этаже. В классе учатся 25 (...) учеников.

6. Расположите предложения в нужном порядке. Прочитайте и озаглавьте текст. О чём говорится в тексте?

- 1) На уроках физкультуры мы играем в футбол и баскетбол.
- 2) Наш класс очень дружный.
- 3) Мы изучаем математику, румынский язык, географию, русский язык и другие предметы.
- 4) В этом году мы перешли в шестой класс.
- 5) Каждую осень первого сентября начинается новый учебный год.

7. Прочитайте текст. Составьте свой режим дня.

Правильная (corectă) организация режима дня помогает школьнику легче усвоить (a însuși) учебный материал, укрепляет (intareste) здоровье и помогает всё вовремя выполнять.

Основными элементами режима дня школьника являются: (здесь: sunt)

- сон;
- пребывание (afara) на открытом воздухе (прогулка);
- учебная деятельность;
- игровая деятельность и занятие по интересам (чтение, занятие музыкой, рисование, спорт, плавание и др.);
- обязанности по дому (помощь семье);
- приём пищи;
- личная гигиена.

8. Почему учительница обращалась только к Ионэлу?

Первоклассник Ионэл пришёл из школы и хвастает:
— Сегодня учительница на уроке только ко мне обращалась.

— И что же она тебе говорила? — спросил его старший брат.

— Она всё время говорила: «Сиди спокойно, Ионэл!»



Урoк 9

1. Прочитайте текст.

Я ЗНАЮ, С КЕМ МНЕ НЕ НАДО ДРУЖИТЬ

Дéвочка Кáтя переéхала на нóвую кварти́ру в друго́й райoн гóрода. Жаль ей бы́ло расставáться со старóй шкóлой и oсoбeннo с подру́гой Вáлей.

В нóвой шкóле Кáтя никoгo не знáла. Поэто́му в клáссе oнá ни к кoму́ не oбращáлась и к ней никтó не oбращáлся. Кáтя всё присмáтривалась к учитeлým, к шкoльникaм, к клáссу.

Oднáжды на перeмéне oнá стояла в коридóре вoзлe oкнá с кнiжкой в рукé. Пoдхóдит к ней oдноклáссницa Гáля и спрáшивает:

— Чтo ты стoишь тут oднá?

— Я не oднá, а с кнiжкой.

— Ты eщё ни с кем не дрúжишь?

— Нет, — oтвéтила Кáтя.

— И я ни с кем не дрúжy, — вздoхнóла Гáля.

— Плoхиe y нас в клáссе дéвoчки: Лéнка никoгo не уважáет, Вёркa завидует всем, Нáдя никoгдá прáвды не скáжет, а Ёрка всех дрáзнит!

И тoлькo про себя́ Гáля ничeгo не скáзала.

— Прoстo не знáю, с кем ты мoжeшь подружiтсья?!

— Не волнóйся, — oтвéтила Кáтя. — С кем я подружyсь, я eщё не знáю, но знáю, с кем мне не нáдо дрúжить.



(По О. Буцéнь)

Словáрь

жаль (ей) — îi pare rău

расставáться — a se despărți

присмáтривалась (присмáтриваться) — se uita atent (a se uita atent)

oдноклáссницa — colegă de clasă

не oбращáлась (не oбращáться) — nu se adresa (a nu se adresa)

плoхиe — rele, răi

пoдружiтсья — a se împrieteni

Слúшайте, пoвторяйте, запоминáйте!

[а] подру́га, стoяла, oсoбeннo, oбращáлась, oднáжды

[и] переéхала, на перeмéне

[ы] дрúжить

[э] мoжeшь, скáжeшь

2. Oтвéтьте на вoпрóсы.

1) Пoчeму́ Кáтя перeшлá в нóвую шкoлу?

2) Как пoзнaкoмились Кáтя с Гáлей?

3) Чтo гoвoрилa Гáля o дéвoчкaх из клáсса?
А o себе́?

4) Чтo пoнялa Кáтя?

5) Ктo вам бoльшe пoнрáвился: Гáля или Кáтя? Пoчeму?

6) Пoчeму́ так назывáется текст?

3. Найдите стрóки, кoтóрые сooтвéтствуют иллюстрáции к тeксту. Oпpeдeлитe, ктo из дéвoчeк – Гáля, а ктo – Кáтя. Oпишитe их: кaкoгo рoстa, кaкoгo цвeтa вoлoсы, кaкиe причёски, вo чтo oдeты, oбуты?

**Учимся отвечать на вопросы: Что где лежит, стоит, висит, ...?
Кто где был, живёт, работает, отдыхает...?**

Имя существительное (substantivul)

	Единственное число	Множественное число	
Что это?	Где?	Где?	
Это —	стол.	Книги лежат на стол	на стол
	стенá.	Таблицы висят на стен	на стен — -ах.
	окно́.	Вазоны стоят на окн	на окн
	ла́герь.	Мы отдыхаем в ла́гер	в ла́гер
	музе́й.	Вы бы́ли в музе́	в музе́ — -ях.
	деревня́.	Он́и живу́т в деревн	в деревн
	стул.	Су́мка лежала́ на сту́л	на сту́ль
	де́рево.	Корму́шка висит на дере́в	на дере́вь

4. Образуйте множественное число существительных и запишите их.

Это класс — в классе, в классах. Это книга — Это село —
 Это лист — на листе, на листьях. Это стул — Это дерево —

5. Дополните и запишите предложения.

Стоять (где?) в классе, Работать (где?) на огороде,
 Учиться (где?) в лицее, Жить (где?) в городе,
 Играть (где?) во дворе, Купить (где?) на рынке,

6. Выразите согласие или несогласие.

— Ты живёшь в селе? — Твоя мама работает на фабрике?
 — Да/нет, я живу в городе/селе. — Да/нет
 — Сестра учится в институте? — Твой отец работает на заводе?
 — Да/нет — ...

7. Задайте вопросы и запишите диалоги.

а) — ... ? б) — ... ? в) — ... ?
 — В центре столицы. — На окраине села. — У директора.

8. В НАРОДЕ ГОВОРЯТ:

«Других не суди, а на себя посмотри».

Как вы думаете, к кому из персонажей рассказа «Я знаю, с кем мне не надо дружить» подходит эта пословица — к Гале или к Кате? Почему?

Посмеёмся вместе

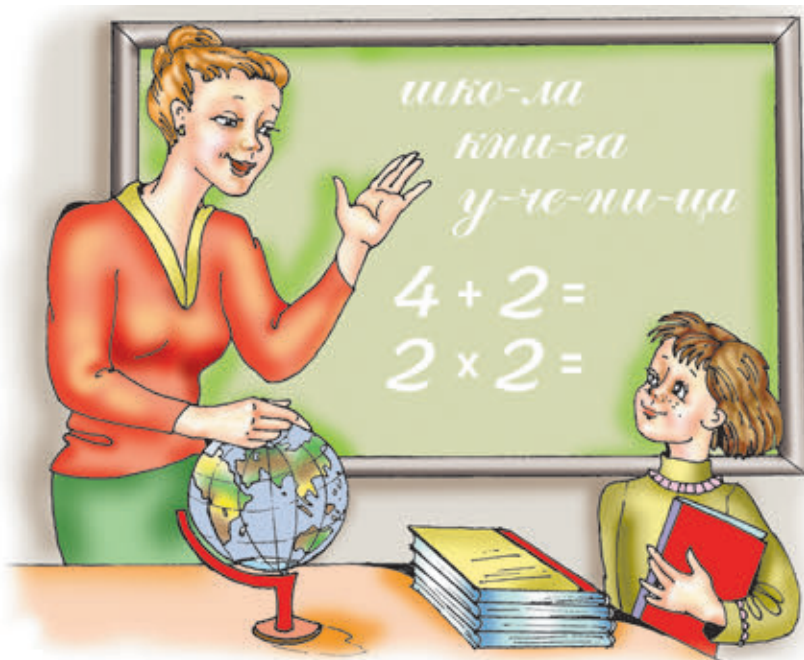


Игорю пять лет. Он говорит своему другу:

— Илюша, твоя мама — учительница, а ты не умеешь писать ни одного слова.
 — А твой отец — зубной врач, но у твоего маленького брата нет ни одного зуба.

1. Прочитайте стихотворение.

ЧЕМУ УЧАТ В ШКОЛЕ



...Бўквы р´азные писать
Тoнким пёрышком в тетрадь
Учат в школе, учат в школе,
учат в школе.

Вычитать и умножать,
Малышей не обижать
Учат в школе, учат в школе,
учат в школе.

К четырём прибавить два,
По слогам читать слова
Учат в школе, учат в школе,
учат в школе.

Книжки добрые любить
И воспитанными быть
Учат в школе, учат в школе,
учат в школе.

Про глагол и про тире,
И про дождик во дворе
Учат в школе, учат в школе,
учат в школе.

Крепко-накрепко дружить,
С детства дружбой дорожить
Учат в школе, учат в школе,
учат в школе.

М. Пляцковский

Словарь

пёрышком — cu penița
вычитать — a scãdea
умножать — a înmulți
прибавить — a aduna
быть воспитанными — a fi educați
крепко-накрепко — foarte tare
дружить — a prieteni
дорожить — a prețui

2. Ответьте на вопросы.

- 1) О каких предметах говорится в стихотворении?
- 2) Чему учат в школе?
- 3) Как надо относиться к дружбе?
- 4) Какие ключевые слова из стихотворения можно дописать на классной доске (по иллюстрации)?

3. Спросите друг друга.

Образец:

— Дима, на каких уроках ученики учатся считать, умножать, вычитать?

— На каких уроках учатся правильно читать и писать?

— На каких уроках учатся говорить по-русски (по-английски, по-французски)?

— На каких уроках узнают много интересного о своём народе и Родине?

Слушайте, повторяйте, запоминайте!

[а] не обижать, по слогам,
слова, воспитанными,
во дворе, дорожить
[и] к четырём
[ы] дружить



1. Прочитайте текст.

СОСÉДКА ПО ПÁРТЕ

В нашей квартире установили телефон. И вдруг он зазвонил. Я **быстро снимаю** трубку и слышу **детский** голос:

— Можно Диму?

— Это я, — кричу я в трубку. — Меня Димой зовут.

— Почему у тебя такой голос **взрослый**?

— Это я простудился. А ты кто?

— Я твоя соседка по парте.

Я **молчу** и думаю, что тут какая-то ошибка. Потому что я **сизу** за партой с моим лучшим другом Мишей. Но я очень хочу поговорить по телефону и спрашиваю:

— А как тебя зовут?

— Ты **забыл** моё имя?

— Не забыл, я проверяю.

— Это я — Люся.

— В каком классе ты учишься?

— В третьем.

Но я учусь не в третьем классе, а в шестом. И я спрашиваю:

— Почему ты звонишь?

— Не могу решить задачу. Помогите мне!

Я опять молчу, потому что не знаю этой задачи.

— Вредный ты, Димка! Сам **хорошо решаешь**, а друзьям никогда не помогаешь.

(По Е. Ермолаеву)

■ Как вы думаете, что будет дальше?

2. Ответьте на вопросы.

1) Кто такая Люся и кому она позвонила?

2) Почему Дима продолжил разговор?

3) Что Дима узнал о девочке?

4) Почему Люся позвонила?

■ Подтвердите словами из текста, что Люся обиделась на Диму.

3. К выделенным в тексте словам подберите антонимы.

Образец: быстро — медленно, снимаю — кладу.

Словарь

поставили (поставить) телефон —
au instalat telefonul

взрослый (-ая, -ое) — matur
(я) **простудился** (простудиться) —
am răcit (a răci)

проверяю (проверить) — verific
(a verifica)

решаешь (решать) — rezolvi
(a rezolva)

вредный (-ая, -ое, -ые) — rău

Слушайте, повторяйте, запоминайте!

[а] соседка,
поставили,
помогите

[и] почему,
решаешь

[ы] ошибка,
решить,
спрашиваю

[э] (в) нашей,
(с) Мишей

4. Дополните предложения.

- 1) Я иду́ (куда?) в лес,
- 2) Мы пришли́ (куда?) на стадион,
- 3) Автобус едет (куда?) в город,
- 4) Самолёт летит (куда?) в Москву,

5. Составьте предложения по образцу.

Образец: Я иду́ в книжный магазин,
а ты идёшь в библиотеку.

- ... в театр, а ... в филармонию.
... в музей, а ... на выставку.
... в школу, а ... в университет.

Учимся отвечать на вопросы:**Кто куда входит, идёт, едет?****Имя существительное****Что это?****Куда?**

Это —	{	класс.	Учитель входит (куда?) в класс□.
		школа.	Ученики идут (куда?) в школу.
		море.	Дети едут (куда?) на море.
		озеро.	Ребята идут (куда?) на озеро.

6. Раскройте скобки и перепишите предложения в тетрадь. Укажите окончания.

Ирина входит (в комнату).
Дети идут (в парк).

Мы едем на (соревнование).
Они едут на (олимпиада).

7. Допишите окончания.

Шумит на улице... листья (frunziş),
Но тихо в школьном доме...

Здесь пишут на доске... слова,
В тетрадь... и в альбом...

В. Степанов

8. Какие были вопросы?

- ...? — Да, иду в поликлинику.
— ...? — Нет, я не поеду на озеро.

- ...? — Да, еду в деревню к бабушке.
— ...? — Нет, я не пойду в кино.

**9. Продолжите диалог.**

- Алло! Здравствуйте! Это Вера. Позови, пожалуйста, к телефону Таню!
— Пожалуйста!
—
—

10. В НАРОДЕ ГОВОРЯТ:

«Кто любит науки, тот не знает скуки».

Как вы понимаете эту пословицу?

11. Отгадайте загадку.

Вот буква — вроде шалаша.
Не правда ль, буква хороша?

И хоть она проста на вид,
А начинает а... .

Е. Тарлапан

**12. Как вы думаете, что обсуждали на «маленьком собрании»?**

- Папа, — сказал Андрей, — завтра в школе будет маленькое собрание.
— Что значит «маленькое собрание»?
— Это только ты, я и классный руководитель.



1. Прочитайте текст.

СОСÉДКА ПО ПÁРТЕ

(Окончание)

Мне стало стыдно за эти слова, и я говорю:

— Это я **вредный**? Берй задачник и читай условие задачи.

Люся читает мне задачу, а я объясняю, как решить её. А потом я ей говорю:

— Ты мне **всегда** звонй, когда задачи будут **трудные**.

— Хорошó, — **радуется** Люся и **тихо говорит**:

— Извинй, что я тебя вредным назвала. До свидания!

— Стой! Стой! Ты по какому телефону звонйть будешь? Назовй нóмер!

Люся называет нóмер.

— Вот и ошибáешься. На концé не «три», а «пять».

— А всегда было «три», — не соглашается Люся.

— А тепёрь всегда будет «пять». **Запóмнишь?**

— Запóмню, — говорит Люся.

— Вот и звонй.

(По Ю. Ермолаеву)



Словáрь

(мне) **стáло стýдно** — (mi) s-a fãcut ruşine

объясняю (объяснять) — explic (a explica)

извинй (извинйть) — scuzã-mã (a scuza)

ошибáешься (ошибáться) — greşeşti (a greşi)

запóмню (запóмнить) — voi memoriza (a memoriza)

2. Ответьте на вопросы.

- 1) Почему Диме стало стыдно? 2) Как Дима помог Люсе? 3) Как вы думаете, Люся будет звонйть Диме? 4) Дéвочка догадалась, что говорила не со своим одноклáссником?

■ Придумайте продолжение рассказа.

■ К выделенным в тексте словам подберите антонимы.

Слúшайте, повторййте, запоминáйте!

[а] обидно, звонй, назóви, прошú

[и] берй, всегда, тепёрь

[х] лёгкие

[э] на концé

Учимся отвечать на вопросы:

Кто что читáет, рисуёт, пишёт?

Имя существительное

	Что это?	Кто?	Что?	
Это	— журнал.	Вика	— читáет журнал □ (-и).	
	— шкóла.			— рисуёт шкóлу (-и).
	— письмó.			— пишёт письмó (-а).

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

- 1. Прочитайте текст и озаглавьте его. Составьте план текста. Как вы думаете, какое предложение подходит для заглавия текста?**

6
(1+1+2+2)

Кoля заболел. Он лежал в постели, и никто к нему в гости не приходил. Нельзя, можно заразиться (a se molipsi)

Лежит Коля и глядит в окно. А что можно увидеть с кровати, когда лежишь на третьем этаже? Только небо. И вдруг (deodată) видит Коля: за окном красный воздушный шар поднимается. И остановился у самого окна. Шарик то отлетит, то поднимется к окну. А на шарике Коля увидел смешную рожицу (nutrișoară). Тогда Коля догадался, что это его друг Миша придумал (a născocit). А Миша стоял на земле и дёргал (trăgea) за верёвочку. Рядом стояли ребята, смотрели на третий этаж и давали советы Мише.

И стало Коле радостно. Хорошо, когда о тебе другие помнят. Не зря говорят: «Друзья познаются в беде».

(По А. Митита)

- 2. По рисункам составьте рассказ и озаглавьте его.**

5
(2,5+2,5)



- 3. Откуда эти строчки? Кто кому их говорит?**

- 1) «— Извини, что я тебя вредным назвала».
- 2) «— С кем я подружусь, я ещё не знаю, но я знаю, с кем мне не надо дружить».
- 3) «С детства дружбой дорожить».

3
(1+1+1)



- 4. Расскажите, какими вы представляете Люсю и Диму из рассказа «Соседка по парте».**

Начните так: Мне кажется, что Люся очень хорошая девочка...
Я думаю, что Дима добрый мальчик...

6
(3+3)

5. Допишите предложения.

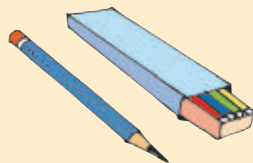
- 1) Книга лежит (где?) на столе, 3) Она читает (что?) книгу,
 2) Юля кладёт книгу (куда?) в сумку, 4) После уроков мы идём (куда?) на стадион.

6

(3+1+1+1)

6. Составьте и запишите предложения по рисункам.

Образец: Я беру (что?) книгу и кладу (куда?) на стол.
 Книга лежит (где?) на столе.



6

(1,5+1,5+
1,5+1,5)**7. Составьте предложения со словами из правого и левого столбцов. Допишите окончания.***Где?*

В школ... я —
 На улиц... я —
 В магазин... я —
 В транспорт... я —

Кто?

пешеход (pieton)
 покупатель
 пассажир
 ученик

2

(0,5+0,5+
0,5+0,5)**8. Расскажите о своей школе по вопросам.**

1. Где находится ваша школа? Какая она?
2. Сколько учеников учится в ней?
3. Сколько классных комнат в школе?
4. Какие кружки, спортивные секции есть в вашей школе?

6

(2+1+1+2)

9. Письменно составьте рассказ о своём классе, уточняя, что и где стоит, висит, лежит.

Начните так: Наш класс находится на третьем этаже. На стене справа висят портреты русских писателей...

6

(2+2+2)

10. Продолжите, опираясь на содержание текстов:

- 1) — Что значит маленькое собрание?
- 2) — И что же тебе она говорила? — спросил его старший брат.

5

(2,5+2,5)

III. Золотая осень

Урок 14–15



1. Прочитайте слова по теме «Золотая осень» и дополните колонки.

осень	виноград	убирают	сладкий
сбор	яблоки	собирают	вкусный
урожа́й	кукуруза	но́сят	холодный
сад	фрукты	помога́ют	жёлтые
по́ле	овощи	улета́ют	краси́вый
огоро́д	арбузы	везу́т	осе́нный

2. Ответьте на вопросы.

1) Как называются осенние месяцы? 2) Какая погода осенью? 3) Какие листья на деревьях осенью? 4) Что делают люди осенью в саду, в поле, на винограднике? 5) Кто им помогает? 6) Вам нравится осень? 7) Какие осенью виноград, арбуз? 8) Какие осенью яблоки, груши, сливы? 9) Какие праздники мы отмечаем осенью?

3. Спросите друг друга.

— Какое время года изображено на рисунке? — Кто и что делает в саду и на винограднике?
— ... — ...
— Как ты думаешь, какой это день и который час? — Куда отправляют груши и виноград?
— ... — ...

4. Составьте небольшой рассказ по следующим вопросам.

- 1) У твоих родителей есть сад, огород или виноградник?
- 2) Какие фрукты и овощи мы собираем осенью?
- 3) Какие осенние цветы растут во дворе возле вашего дома?

5. Прочитайте стихотворение.

ЩЕДРАЯ ОСЕНЬ

Осень – щедрая особа
 Нам подарки припасла.
 Облепиху, грушу, сливу...
 Вспомним, что ещё дала?
 Тыкву, кабачки, картофель,
 Рожь, подсолнечник, пшеницу
 И гречиху, и овёс
 Тот, что летом быстро рос.
 Сладкая морковь, капуста,
 Клёква, смородина –
 Всё это золотая Осень
 Приготовила для нас.

И.Ревю



6. Ответьте на вопросы.

Какие подарки приготовила для нас осень?

- а) фрукты; б) овощи; в) зерновые (cereale); г) ягоды (potișoare).

Словарь

особа – persoană
щедрая – darnică
припасла – a pregătit
oblepиха – cătină
рожь – seară
клёква – rachizele

Слушайте, повторяйте, запоминайте!

- [а] особа, подарки, овёс, подсолнечник,
 морковь, золотая, приготовила
 [шч] щедрая
 [э] пшеница
 [т] сладкая

7. Выучите стихотворения наизусть.

8. Выпишите из текста названия фруктов и ягод и определите их цвет, размер и вкус.

Образец: Облепиха (какая?) маленькая, жёлтая, сладкая.

9. По рисунку к уроку составьте рассказ «Сбор урожая».

Начните так: Мои родители взяли в аренду сад и виноградник.
 Мы все дружно трудились всё лето. И вот наступила осень! ...

10. Переведите данные пословицы на румынский язык и объясните, в каких ситуациях можно их использовать:

1. Без труда – нет плода (здесь: результат).
2. Осенний день год кормит.

11. Отгадайте, какая это ягода.

Была зелёной, маленькой,
 Потом стала аленькой.
 На солнце почернела я,
 И вот теперь я спелая.



12. Впишите прилагательные и определите их род.

Какóй? Зелёный лес, ... клён,
... воробей, ... парк, ... букет.

Какáя? Золотáя осень,
... берёза, ... музыка, ... земля,
... дорога.

Какóе? Ясное небо, ... лето,
... село, ... время, ... озёро.

Учимся отвечать на вопросы:

Какóй? Какáя? Какóе?

Имя прилагательное. Единственное число
(Adjectivul. Numărul singular)

Мужской род

Какóй?

золот**ой** ковёр
вкус**ный** арбуз
осен**ний** день

Женский род

Какáя?

золот**ая** осень
вкус**ная** груша
осен**няя** ночь

Средний род

Какóе?

золот**ое** поле
вкус**ное** яблоко
осен**нее** утро

13. Допишите окончания прилагательных. Определите род прилагательных.

Осенний день бывает и *тёпл...*, и *холодн...*. Осень бывает и *ранн...*, и *поздн...*. Погода бывает и *солнечн...*, и *пасмурн...*.



14. Прочитайте и перескажите текст. Переведите выделенные словосочетания на родной язык и объясните их значение.

ЗОЛОТАЯ ОСЕНЬ

Картину «**Золотáя осень**» написал Исаак Ильич Левитан — певец красоты **русской природы**. Осень была самым любимым временем года художника. Он посвятил этому времени года более сотни картин.

На картине «Золотáя осень» изображена небольшая **берёзовая роща** в **золотом осеннем наряде**. На одном берегу маленькой речки стоят **стройные бело-жёлтые берёзы** и **осинки** (plori

tremurători). Вдали видны **красноватые ветви** кустарника. А на другом берегу реки — ряд ещё зелёных ив (sălcii). На картине мы видим **светлое небо** и белые облака. Тихий осенний день. Картина вызывает в душе зрителя покой (pace).

15. Запишите ответы на вопросы, используя прилагательные в скобках.

Какóй сегодня воздух? (*прозрачный, чистый, влажный*)

Какáя сегодня погода? (*тёплая, холодная, дождливая, пасмурная*)

Какóе сегодня небо? (*чистое, ясное, облачное, хмурое*)

16. Ответьте на вопросы по образцу.

Образец: — Тебе нравится ранняя или поздняя осень?

— Мне нравится ранняя осень. / Мне нравится не ранняя, а поздняя осень. /
Мне нравится и ранняя, и поздняя осень.

— Ты любишь собирать виноград или яблоки?

—

— Ты любишь гулять в осеннем или весеннем парке, лесу?

—

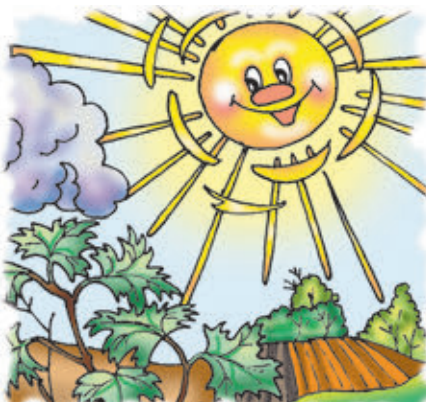
17. Какие были вопросы?

- ...? / — Да, я был(-а) осенью в лесу.
- ...? / — Да, я видел(-а) листопад.
- ...? / — Да, я слышал(-а), как тихо-тихо падают листья.
- ...? / — Да, я ходил(-а) по золотому ковру из опавшей листвы.

18. Придумайте картинкам названия. По одной из них составьте мини-рассказ, используя прилагательные.

Образец: Сова вышла на охоту.

Ночь в осеннем лесу. Синее небо усыпано звёздами. Светит яркий месяц. На ветке дуба сидит сова. Это ночная птица. У неё крупная голова, большие круглые глаза и коричневые перья. А вокруг шеи у совы белые бусы. Сова смотрит вперёд, наверное, увидела мышь. Ведь она вышла на охоту.



19. В НАРОДЕ ГОВОРЯТ: «Цыплят по осени считают».

Вспомните аналогичную пословицу в родном языке. В какой ситуации её можно использовать?



20. Отгадайте загадки.

Пришла без красок и без кисти
и перекрасила все листья.



В небе мелькают,
На юг улетают.

1. Прочитайте текст.

ЛЕСНЫЕ ПОДАРКИ



Осенью Тánя и Алíна пришлi в лес. В лесу было тiхо-тiхо и oчень красiво. Вот стоит высóкая зелёная ель. А рядом растёт бéлая берёзка с золотiстыми листóчками. Ещё дáльше стоит нарядный дуб. А там, в сторонé, видны кусты шипóвника с красными ягодами.

— Как красiво! — востóрженно говорит Тánя.

— Тánя, беги сюда! Посмотри, скóлько грибóв! Вот мáма обрадуется! — говорит Алíна.

Дéвочки собирают грибы и рáдуются.

— А как назывáются эти грибы? — спрашивает Тánя.

— Это осéнные опя́та, — говорит Алíна. — Но будь внимáтельна: есть ещё лóжные опя́та, и они похожи как две кáпли воды.

(По А. Воронкóвой)

Словáрь

пришлi (приходить) — au venit (a veni)

грибы — ciuperci

берёзка — mesteacán

дуб — stejar

шипóвник — máceş

ягоды — romuşoare

обрадуется (обрадоваться) — se va bucura (a se bucura)

опя́та (опёнок) — ghebe (gheabă)

2. Ответьте на вопросы.

1) Зачем пришлi Тánя с Алíной в лес? 2) Как было в лесу? 3) Что собирали дéвочки? 4) Скажите, что ещё мóжно собирать в лесу oсенью? 5) Как вы понимаете выражение «как две кáпли воды»? 6) Переведите это выражение на родной язык.

■ Какие признаки осéнного леса вы мóжете назвáть?

Описáние (Descriere)

Текст, в котóром дáется описáние природы, людéй, живóтных, растéний или предмéтов, назывáется **тэкстом-описáнием**.

Слúшайте, повторяйте, запоминайте!

- [а] подáрки, стои́т, смотри́, опя́та, осéнные
 [и] лесные, зелёная
 [с] берёзка
 [ы] шипóвник

3. В рассказе «Лесные подарки» описан осéнный лес (его признаки). Найдите в тéксте описáние растéний, дополните прилагáтельными и составьте с ними предложéния. Определите род прилагáтельных.

Высóкая ... ель; ... берёзка с ... листóчками; стои́т ... дуб; кусты шипóвника с ... ягодами.

4. По иллюстра́ции к рассказу опишите лесную поляну. Как вы думаете, о чём дéвочки бесéдуют, какие подарки они мóгут принести́ домóй, крóме грибóв?

5. Допишите прилагательные и определите, кто это.

У него глаза ...; уши ..., ...; шерсть ..., Цвет шерсти меняется зимой и летом.

Слова для справок: коричнево-жёлтая, густая, длинные, большие, красновато-коричневые.

Как выразить согласие или несогласие

- | | |
|-----------------|--------------------------------|
| — Да. | — Нет. |
| — Хорошо! | — Я не согласен (не согласна). |
| — Ладно. | — Это не так! Вы не правы! |
| — О, да! | — Ни за что! |
| — А как же! | — Вы ошибаетесь. |
| — Договорились! | — Я против. |
| — Всё ясно. | — Этого не может быть! |

6. Выразите согласие или несогласие, используя слова из таблицы.

— Согласны ли вы с тем, что осень — это самое красивое время года?

— Нет, не согласен. Все времена года по-своему красивы.

— Вам нравится осенний лес?

— ...

— Вам нравится осенняя погода?

— ...

— Правда, что арбузы кислые?

— ...

— В субботу пойдёшь в лес за грибами?

— ...

7. Спросите друг друга.

Какой ветер летом, а какой осенью?

Какая трава летом, а какая осенью?

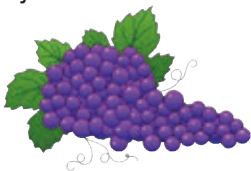
Образец: Летом дождь тёплый, ласковый, а осенью — холодный, морозящий.

Какой дождь летом, а какой осенью?

Какие небо летом, а какие осенью?

8. Опишите фрукты по картинкам. Определите род прилагательных и составьте по одному предложению с названием каждого фрукта и винограда.

Образец: Айва — жёлтая, крупная (мелкая), зрелая (спелая), сладкая (кислая), вкусная, пахучая.



9. Допишите окончания. Определите, какой это текст. Скажите, о чём идёт речь?

Ранн... осень — прекрасн... порá. Дни тихие, солнечные. Небо голуб... . Воздух прозрачн... .
Ночи прохладные. Осенн... природа — это красота и здоровье.

10. В НАРОДЕ ГОВОРЯТ: «Весна красна цветами, а осень — урожаем да хлебами».

Как вы понимаете эту пословицу? Приведите аналогичную на родном языке.

11. Отгадайте загадку. Без головы, а в шляпе.

Одна нога и та без сапога.





1. Прочитайте текст.

ОСЕНЬ НА ПОРbГЕ

(Скáзка)

Приближается осень. Жители леса готовятся к встрече с ней. Мудрый ворон знает, что осень не за горами, и кричит, предупреждает:

— Жители леса, все ли вы готовы к её приходу?

— Готовы, готовы, готовы! — услышал он из леса.

— А вот сейчас проверим! — каркнул ворон. — Осень холода в лес принесёт, что вы будете делать?

— Мы, зайцы, белки и лисы, оденемся в тёплые шубы.

— Мы, ежи, спим в тёплых постелях. Там у нас сухие листья и травы.

— Мы, дятлы и снегирь, надеваем пуховые шубы.

— Мы, перелётные птицы, улетаем в тёплые края.

Хотел мудрый ворон ещё что-то сказать, но видит, что никто осени не боится, махнул крылом и полетел.

Летит, а в лес осень пришла. Но никто её не испугался.

2. Ответьте на вопросы.

О чём предупреждает мудрый ворон жителей леса?

Что отвечают звери и птицы ворону?

Почему мудрый ворон больше ничего не сказал жителям леса?

Словáрь

мудрый — înțelept

ворон — cioroi

дятел — ciocânitoare

перелётные птицы — păsări
călătoare

снегирь — botgros

край — здесь: țară

замолчал (замолчать) — a
tăcut (a tăcea)

Слушайте, повторяйте, запоминайте!

[а] на **пoрбге**, **oдеваемся**,
в **пoстелях**

[ы] **живут**, **eжи**, **житeли**

[и] в **лесу**, **пeрелётные**,
снегирь, **улетаем**

[ца] **готoвятся**, **бoйтcя**

Учимся отвечать на вопрос: *Какие?*

Имя прилагательное. Множественное число
(Adjectivul. Numărul plural)

Единственное число	Множественное число
Цветок (какой?) осе́нний	Цветы (какие?) осе́нние
Ель (какая?) зелёная	Ёли (какие?) зелёные
Дерево (какое?) высокое	Деревья (какие?) высокие

3. Прочитайте. Что описывается в этом тексте? Определите род и число прилагательных.

Осенние цветы очень красивые. Они вобрали в себя все краски весны, лета и осени.

Вот высокие, стройные и гордые георгины. А это астры. По-гречески слово **а́стра** означает «звезда». Белые, синие, розовые астры украшают дворы и парки. А слово **хризантема** означает «золотой цветок». Хризантемы бывают мелкие и крупные. Они пахнут горечью и цветут до самых морозов.

4. Найдите в тексте «Осень на пороге» прилагательные к данным существительным и составьте с ними предложения.

(какие?) ... шубы; (какие?) ... листья; (какие?) ... птицы; (какие?) ... края.

5. Допишите прилагательные.

Осенью собираем (какие?) ... фрукты. В лесу опадают (какие?) ... листья. На юг улетают (какие?) ... птицы.

6. Допишите окончания прилагательных.

1) *Какие?* — Эти цветы комнатн..., садов..., полев... . 2) *Какие?* — Фрукты спел..., душист..., сладк... . 3) *Какие?* — Деревья высок..., ветвист..., фруктов... .

7. Спросите друг друга.

Какие птицы улетают на юг раньше: ласточки или журавли?

Какое фруктовое дерево раньше (позже) сбрасывает листву: персик или айва?

Какой овощ созревает раньше (позже): кабачок или тыква?

8. Дополните предложения антонимами и запишите их.

Образец: Лётный ветер **тёплый**, а осенний — **холодный**.

Тополь высокий, а берёза — Дорога широкая, а тропинка — Айва твёрдая, а груша —

9. Отгадайте загадку.

В августе горькая и жёлтая,
а в октябре красная и сладкая.



1. Прочитайте текст.

ЛИСТЬЯ ПАДАЮТ С КЛЁНОВ

Волшебная осень в парке!
Листья тихо падают с клёнов и
долго кружатся.

Как хороший листья! Прямо зо-
лотой ковёр!

Ребятишки, словно воробьи,
ссорятся из-за самых красивых
листочков. В руках у каждого из
них букет из осенних листьев.

Кажется, листья падают не без-
звучно. Кажется, их полёт сопро-
водит тихая музыка. Один лист,
другой, третий... Волшебная музыка
звучит в парке. И эту музыку слушают все.

Вот девочка подняла голову и блестя-
щими от восторга глазами провожает по-
лёт листьев. На скамейке сидит женщина.
У неё интересная книга. Но она не читает.
Она слушает золотой хоровод листьев.

(По В. Пескову)



2. Ответьте на вопросы.

- 1) Какáя осень в парке?
- 2) Что дéлают в парке дéти?
- 3) Какáя мýзыка слышнá в парке?
- 4) Кто слýшает этó мýзыку?
- 5) Опишите осéнный парк.

■ Скажите, почему в конце некоторых предложений стоит восклицательный знак.

■ Как вы думаете, почему женщина не читает интересную книгу?

3. Подберите из текста прилагательные к данным словам. Составьте и запишите 4 предложения.

Какáя? ... осень; ... мýзыка; ... кнйга.

Какóй? ... ковёр; ... хоровóд.

4. Найдите в тексте фрагмент, который соответствует иллюстрации к рассказу.

Словáрь

клён — arțar

волшебная (осень) — (toamnă) fer-
mecãtoare

долго-долго — *здесь*: încet-încet

золотой (ковёр) — (covor) de aur
(не) беззвучно — (nu) fãrã sunet (foșnet)

полёт — zbor

сопровождает (сопровождать) — însoțește
(a însoți)

блестящие (глазá) — (ochi) lucitori

Слúшайте, повторяйте, запоминайте!

[а] волшебная,

воробьи,

полёт,

хороший

сопровождает,

золотой,

провождает

[и]

осень, земля

ребятишки,

блестящие,

интересная

[ца]

отрываются,

ссорятся,

кажется

5. Допишите предложения по тексту и определите род и число прилагательных.

... осень в парке! Прямо...! Кажется, их полёт... . У неё... .

6. Ответьте на вопросы, выразив согласие или несогласие:

Я против! / А как же! / Хорошо! / Конечно!

- | | |
|--|--|
| — Даша тебе нравится осенний сад? | — Ребята, пойдём завтра в лес? |
| — ...! | — ...! |
| — Денис, сходишь в магазин за овощами? | — Девочки (мальчики), сходим сегодня в кино? |
| — ...! | — ...! |

7. Письменно опишите фрукт или овощ, который больше всего вам нравится. Скажите, какого он цвета, вкуса, какого размера, где растёт и когда созревает.

8. Рассмотрите картинку и ответьте на вопросы.

- Куда отправили родители мальчика?
 Что он делает, а что должен делать?
 Как вы думаете, почему он так поступает?
 С вами так же бывает?



9. Дополните и разыграйте диалоги.

- 1) — Какая тёплая сегодня погода!
 — Да, сегодня так тепло, даже не верится, что уже наступила осень.
 —
 —
- 2) — Сегодня так холодно! Видно, что уже пришла осень.
 — Да, и дождь идёт. Нужно надеть плащ и не забыть взять зонт.
 —
 —

10. В НАРОДЕ ГОВОРЯТ: «Труд кормит, а лень портит».

Вспомните аналогичные пословицы в родном языке. Как вы понимаете значение этих пословиц?

11. Отгадайте загадки.

- 1) Осень в гости к нам пришла
 И с собою унесла...
 Что? Скажите наугад!
 Ну, конечно, ...



- 2) Несу я урожай,
 Поля вновь засеваю,
 Птиц на юг отправляю
 Деревья раздеваю.

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

- 1. Прочитайте и перескажите текст. Выберите название: «Осень», «Золотая осень», «Ранняя осень». Какой это текст? Найдите прилагательные и определите их род и число.**

Осень бывает ранняя и поздняя.

Всем нам очень нравится ранняя осень. Эта осень очень похожа на весну. Как и весной, мы снова слышим, как поют птицы, видим, как цветут красивые цветы.

Эта красота и звуки скоро закончатся и наступит тишина. Птицы улетят в тёплые края. Зверьки спрячутся в норки и дупла, а жуки, бабочки, змеи, лягушки — под землю. Рыжая белка станет серой, а заяц — белым.

По Н. Сладкову

9
(1+3+1+1+1+1+1)

- 2. Дополните ряды прилагательными. Составьте 4 предложения.**

Лес (какой?) золотой, ...

Небо (какое?) ясное, ...

Осень (какая?) ранняя, ...

Дни (какие?) тёплые, ...

5
(0,5+0,5+0,5+0,5+1+1+1+1)

- 3. Ответьте на вопросы.**

1) Какой текст по теме «Осень» вам больше всего понравился? Почему?

2) Какой рисунок вам больше всего понравился? 3) Как бы вы назвали этот рисунок?

3
(1+1+1)

- 4. Задайте вопросы друг другу по рисунку, используя словосочетания:**

богатый урожай; сладкие груши; пахучие дыни; полезные фрукты;

чёрный виноград; крупные яблоки.

Начните так: – Кóля, как можно назвать этот рисунок? – Я думаю, что это осенняя ярмарка.

6
(2+1+1+2)



5. Вспомните, откуда эти строки. О чём этот текст?

1) «Волшебная музыка в парке». 2) «Осень была самым любимым временем года художника». 3) «В лесу было тихо-тихо и очень красиво». 4) «Но никто её не испугался».

12
(1+1+1+1+
2+2+2+2)

6. Продолжите диалоги, выражая согласие или несогласие.

Вы видите, что родители собирают фрукты в саду, и говорите:

- Папа, я хотел бы тебе помочь.
-
-

Вы видите, что дедушка с братом несёт корзину с яблоками.

- Дедушка, ты устал, отдохни, я понесу.
-
-

6
(3+1+1+1)

7. Из данных слов составьте и запишите рассказ.

Экскурсия в осенний лес

в, ждали, Все, ученики, экскурсию, лес.
И, мы, в, вот, наконец, лесу.
себя, ягодами, Рябина, украсила, красными.
берёзке, наряд, На, золотой.
лес, Какой, осенний, красивый!

10
(2+2+2+2+2)

8. Рассмотрите рисунки и скажите, какие осенние работы проводят в поле, в саду, на огороде.



4,5
(1,5+1,5+1,5)

9. Дополните пословицы:

- 1) Труд кормит, а
- 2) Цыплят по...
- 3) Весна красна цветами, а ...

3
(1+1+1)

10. Кто это? Угадайте по описанию. Определите род и число прилагательных.

- 1) Хвост пушистый, мех золотистый, в лесу живёт, курочек крадёт.
- 2) Косой, с длинными ушами, летом серый, а зимой белый.

4
(2+2)

IV. Здорóвая и полéзная пи́ща

Урóк 20



1. Прочита́йте слова́ по те́ме «Здорóвая и полéзная пи́ща» и допóлните ко́лонки.

завтрак	обéдать	поу́жинать	тарéлка	сковорода́	молоко́
завтракать	пообéдать	ло́жка	ми́ска	мука́	ры́ба
позавтракать	у́жин	ви́лка	кастри́юля	крупá	мясо́
обéд	у́жинать	но́ж	ча́йник	хле́б	ово́щи

2. Рассмотрите рисúнок и ответьте на вопросы.

- 1) Что находится в буфете?
- 2) Назовите, какой посуды не достаёт?
- 3) Какие продукты хранятся в холодильнике?
- 4) Какие продукты можно хранить в погребе?
- 5) Где хранится мука, крупá, макарóны?
- 6) Откуда мы берём продукты?

3. Что можно приготовить из имеющихся в холодильнике продуктов?

4. Скажите, какие блюда молда́вской и ру́сской кúхни вы знаёте?

5. Прочита́йте текст.

НАША ПИ́ЩА

Мы пита́емся разнообра́зно не то́лько потому́, что это вку́сно, но ещё и потому́, что челове́ку для жи́зни необходи́мы разны́е пита́тельные вещества́. Эти вещества́ соде́ржатся в разли́чных пищева́х проду́ктах.

Разнообра́зная пи́ща о́собо́нно нужна́ де́тям.

Мы употре́бляем в пи́щу проду́кты живóтного происхо́ждения: мя́со, ры́бу, яи́ца, молоко́, творо́г, сли́вочное ма́сло. В наш рацион (rație) входят та́кже проду́кты расте́льного происхо́ждения: хле́б, крупá, ово́щи, бобóвые, фрúкты, яго́ды, са́хар, расте́льное ма́сло, гри́бы, ме́д, оре́хи.

Совершенно необходимы человеку вода и витамины. Вода участвует в регуляции температуры тела и помогает переваривать пищу. Витамины — это особые, очень полезные вещества. Без них невозможна жизнедеятельность организма человека. В настоящее время известно более тридцати витаминов.

Из энциклопедии «Что такое, кто такой?»

6. Ответьте на вопросы.

- 1) Продукты какого происхождения мы употребляем в пищу?
- 2) Для чего нашему организму нужны вода и витамины?
- 3) Как вы думаете, почему нельзя есть много сладостей?

7. Рассмотрите рисунок и спросите друг друга, как называются изображённые на нём продукты и как часто вы их употребляете. Какие блюда можно приготовить из этих продуктов?



Словарь

пища — hrană, mâncare
питаемся (питаемся) — ne alimentăm (a se alimenta)
 разнообразно — variat
 питательные вещества — substanțe nutritive
источник — здесь: sursă
жизнедеятельность — activitate vitală
полезные — folositoare

Слушайте, повторяйте, запоминайте!

- [а] разнообразно, потому, необходимы, продукты, молоко
 [и] человек, невозможно, необходимы
 [ф] вкусно, входят
 [ы] жизнь, жиры
 [ца] являются, находятся

8. Узнайте у одноклассников, какие овощи и фрукты выращивают их родители, какие витамины содержатся в этих плодах.

9. Допишите по образцу.

Образец: Рис — рисовая каша.

Пшеница — ... овёс — ... ячмень — ...
 гречка — ... манка — ... кукуруза — ...

Слова для справок: овсяная, манная, пшеничная, гречневая, ячневая, кукурузная.

10. Напишите о том, что вы любите есть, пить. Какие фрукты и овощи вам нравятся больше всего и почему? Что вы умеете из них готовить?

11. **В НАРОДЕ ГОВОРЯТ:**
- «Человек не живёт, чтобы есть, а ест, чтобы жить».
 - «Хорошо трудиться – хлеб уродится».

Как вы понимаете эти пословицы? Поясните.

Урѳк 21

1. Прочитайте стихотворение.

Вѣдь не стали сразу зѣрна
Хлѣбом тем, что на столе.
Люди долго и упорно
Потрудились на земле.

С поля даже в магазины
Хлѣбу ѣхать рановато,
Он уселся на машину
И спешит на элеватор.

Потом ѣдет хлѣб на мельницу,
Где смолѳли хлѣб в муку,
А с мельницы муковѳз
На завод муку привѳз.

Пѳздно ночью спят ребята,
А завод готовит завтрак:
Так и скачут из печи
Плѳшки да ватрушки,

Куличѳ да калачѳ,
Сладкие коврижки.
Двадцать пять фасѳнов
Бѳлок и батѳнов.

И. Иванов



Словарь

упорно – insistent
смолѳли – l-a macinat
муковѳз – машина,
котѳрая вѳзит муку
скачут – прыгают
мучные изделия –
produse de panificație
потрудились – au muncit
фасѳнов – здесь: feluri

Слушайте, повторяйте, запоминайте!

[а] на **столе**, **смолѳли**,
муковѳз, **готовит**
[и] на **земле**, **ребята**
[п] **хлеб**
[ф] **завтрак**
[э] **даже**
[т] **сладкие**
[ы] **спешит**
[з] **пѳздно**

2. Ответьте на вопросы.

- 1) Что сделали люди, чтобы хлеб появился на столе?
- 2) Куда его повезли в первую очередь? А потом?
- 3) Какой завтрак приготовил завод для ребят?

■ Придумайте заглавие стихотворению.

■ По тексту стихотворения определите название мучных изделий, изображённых на картинке.

Учимся отвечать на вопросы: Куда? и Откуда?

Имя существительное

Ребята пошли (куда?) **в** сад.
Зерно отвезли (куда?) **на** мельницу.
Рабочие поехали (куда?) **в** поле.

Они пришли (откуда?) **из** сада.
Муку привезли (откуда?) **с** мельницы.
Они приехали (откуда?) **с** поля.

3. Составьте предложения по образцу и запишите.

Образец: Идѳм (куда?) в магазин. Прихѳдим (откуда?) из магазина. Ёдем (куда?) в город.
Приезжаѳем (откуда?) из города.

Слова для справок: огорѳд, лес, виноградник, ѳзеро.

4. Допишите предложения. Задайте вопросы *куда?* *откуда?* к существительным и определите их окончания.

Бежать (*куда?*) на речку. — Прибежать (*откуда?*) с
Отправиться (*куда?*) на озеро. — Вернуться (*откуда?*) с
Ехать (*куда?*) в город. — Приехать (*откуда?*) из

5. Допишите предложения по тексту стихотворения. Задайте вопросы *куда?* *откуда?* к существительным и определите их окончания.

С поля даже в И спешит Потом едет хлеб... . А ... муковбз... . Так и скачут... .

6. Продолжите диалоги.

— Юра, ты откуда идёшь?	— Папа, откуда эти фрукты (овощи)?
— Из магазина.	— С рынка.
— Что ты там купил?	— Что мы из них приготовим?
—	—

7. Допишите прилагательные.

(Хлеб какой?) Пшеничный,
(Булочка какая?) Вкусная,
(Печенье какое?) Овсяное,
(Хлебные изделия какие?) Свежие,

8. Составьте по рисунку рассказ «Бабушка-мастерица».

Начните так: Сегодня суббота. Внуки приехали к бабушке из города в гости. Она встала рано утром...

Закончите так: Она печёт вкуснее всех на свете.

Слова для справок: приехали из города; принесли из сада; вынула из печи; аромат из кухни.



9. Почему так ответила бабушка?

Нядя с бабушкой пришли в поле.

— Бабушка, а что тут растёт?
— Хлеб, внученька!
— Хлеб? А булки где?
— И булки здесь, внученька.
— А пряники?
— И пряники здесь. Всё здесь, внученька.

Нядя смотрит и хочет угадать, где тут хлеб, где булки, где пряники.

По Я. Тайцу



Посмейся Вместе

— Мама, этот большой кусок торта ты оставила Юре?
— Нет, тебе, мой дорогой.
— Мне? А почему он такой маленький...

10. В НАРОДЕ ГОВОРЯТ: «Хочешь есть калачи — не сиди на печи».
Как вы понимаете эту пословицу?

1. Прочитайте стихотворение.

ОВОЦИ

Хозяйка однажды с базара пришла,
Хозяйка с базара домой принесла:
Картошку, Капусту, Морковку, Горox,
Петрушку и свёклу.

Ох!..
Вот овощи спор завели на столе –
Кто лучше, вкусней и нужней на земле:
Картошка? Капуста? Морковка? Горox?
Петрушка или свёкла?

Ох!..
Накрытые крышкой в душном горшке
Кипели, кипели в крутом кипятке:
Картошка, Капуста, Морковка, Горox,
Петрушка и свёкла.

Ох!..
И суп овощной получился неплох!

Ю. Тувим



Словарь

хозяйка — gospodină,

базар — târg, piață

горox — mazăre

суп овощной — ciorbă din legume

получился — *здесь*: a ieșit

неплох (неплохой) — *здесь*: gustos

суп кипит — ciorba fierbe

кипячёное молоко — lapte fiert

варёные яйца — ouă fierte

2. Ответьте на вопросы.

- 1) Откуда хозяйка пришла и что она принесла?
- 2) О чём спорили овощи?
- 3) Какой получился овощной суп?

■ Рассмотрите рисунок. Все ли овощи кипели в кастрюле? Как вы думаете, какие овощи ещё можно положить в суп?

■ Выучите стихотворение наизусть.

Слушайте, повторяйте, запоминайте!

[а] хозяйка, однажды, домой, морковку, горox, овощной

[и] принесла, завели, на земле, петрушка

Учимся отвечать на вопросы:

Что из чего можно приготовить?

Имя существительное

Это — { картофель□,
капуста.а,
маслб.

Что? Салат□ приготовили — { Из чего?
из картофеля,
из капусты,
маслá.

3. Найдите в стихотворении названия овощей и скажите, какое блюдо из них можно приготовить.

Образец: Картофель. Из картофеля можно приготовить (что?) пюре.

4. Допишите. Выделите окончания существительных.

1) Из мяса делают... 2) Из риса готовят... 3) Из муки и мяса готовят... 4) Из рыбы готовят...

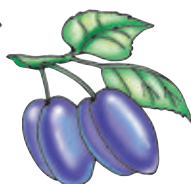
5. Допишите.

Повидло приготовили из ...

Компот сварили из ...

Сок сделали из ...

Варенье сварили из ...



Как пригласить

- Приходи(-те)...
- Заходи(-те)...
- Давай(-те) сходим (пойдём)...
- Пошли в...
- Идём в кафе...
- Приглашаю (тебя, вас, Вас)...

Ответные реплики

- С удовольствием (с удовольствием)...
- Обязательно...
- Постараюсь...
- Давайте...
- Согласен (согласна)...
- Договорились...
- К сожалению (с сожалением), не смогу...
- Не получится...
- Не знаю...
- Наверное, не придёт...

6. Ответьте на вопросы.

Какие фрукты и ягоды вы знаете?

Что можно приготовить из них?

7. Пригласите одноклассников, подружку, друга.

- на свой день рождения;
- на чашку чаю;
- в воскресенье в гости;
- в кино.

8. Что бы вы ответили на следующие реплики?

- Я приглашаю тебя к нам в гости.
- Садись, пожалуйста, за стол, будем обедать.
- Попробуй этот пирог с капустой.
- Хочешь ещё компота?

9. Переспросите, согласитесь или откажитесь.

- Образец: — Хочешь ещё каши?
 — Ещё каши? Нет, спасибо, я уже сыт(а).
 — Да, конечно, она такая вкусная!

- а) — Хочешь соку? б) — Налить тебе молока? в) — Положить тебе мяса? г) — Хочешь хлеба?
 — ... — ... — ... — ...

10. В НАРОДЕ ГОВОРЯТ: «Лук — от семи недуг».

Как вы понимаете эту пословицу? Какие болезни можно лечить луком?

11. Отгадайте загадку!

Как на нашей грядке
 Выросли загадки.
 Сочные да крупные,



Вот такие круглые.
 Летом зеленеют,
 К осени краснеют. (П.....)





1. Прочитайте текст.

ТАЙНОЕ СТАНОВИТСЯ ЯВНЫМ

Когда я был маленьким, я не любил манную кашу. Однажды утром я завтракал. Сначала я съел яйцо, а потом мама принесла полную тарелку манной каши с мёдом.

— Ешь! — сказала мама. — Без разговоров!

Я спросил:

— Каша с сахаром?

— Нет, каша с мёдом.

Мама села рядом со мной и ласково спросила:

— Хочешь пойдём с тобой в Кремль?

— Конечно, хочу в Кремль! Очень хочу!

Тогда мама улыбнулась:

— Ну вот, съешь всю кашу и пойдём.

И мама ушла на кухню.

Я помешал кашу ложкой. Потом посолил. Попробовал. Ну невозможно есть! Добавил ещё мёду, попробовал... Вот если бы она была жидкая, я бы выпил её. И я долил в кашу кипятку. Всё равно было невкусно. И тут я вспомнил, что у нас есть хрен. Кашу с хреном, кажется, можно есть. Я вылил в кашу всю баночку, а когда попробовал, остановилось дыхание. Я взял тарелку, подбежал к окну, вылил кашу на улицу и сразу сел за стол.

В это время вошла мама. Она посмотрела на тарелку и обрадовалась.

— Ну что, съел кашу? Молодец, Дениска! Одевайся, идём в Кремль.

В эту минуту дверь открылась и в комнату вошёл...

(По В. Драгунскому)

2. Ответьте на вопросы.

1) Что не любил Дениска, когда был маленьким?

2) Что Денис сказал маме, когда она принесла полную тарелку каши с мёдом?

3) Что пообещала мама Дениске, если он съест кашу?

4) Что добавлял Денис в кашу, чтобы она стала вкуснее?

5) Что Дениска сделал с кашей и почему?

6) Как вы думаете, кто вошёл в комнату?

■ Почему рассказ так называется?

■ Придумайте концовку.

■ Как вы считаете, надо ли заставлять детей есть, если им это блюдо не нравится?

Словарь

становится явным — нескрываемым

однажды утром — într-o dimineață

завтракать — a lua micul dejun

ласково — cu blândețe

(я) помешал — (eu) am amestecat

(я) попробовал — (eu) am gustat

невозможно — este imposibil

жидкая — lichidă

навёрное — probabil

сознание — cunoștința

выплеснул — вылил

Слушайте, повторяйте, запомните!

[а] когда, однажды, вошла, тогда, ласково, разговор, посолил, попробовал, спросила, (с) тобой

[о] вошёл, подошёл

[ца] становит^ся, кажет^ся

[ш] ложкой, что, конечно

[и] Дениска, одевайся

Учимся отвечать на вопросы: Чем что делают? Что с чем готовят?

Имя существительное

Что это?		Чем?	Что это?		С чем?	
Это	— нож.	Нож ом режем хлеб.	Это	— вишня.	Мама испекла	
	— вилка.	Вилк ой едим салат.		— мак.		— кекс с вишн ей .
	— ложка.	Ложк ой едим суп.		— тыква.		— булочки с мак ом .
					— плацн ды с тык вой .	

3. Спросите друг друга: кому что нравится; кто что любит; кто что умеет готовить.

Слова для справок: пирожки с мясом; блины с вареньем; пирог с малиной; булочки с молоком; творог со сметаной.

4. Допишите предложения по тексту и подчеркните окончания существительных.

Мама принесла полную тарелку каши (с чем?) Нет, каша (с чем?)... . Я спросил:
— Каша (с чем?)...? Каша (с чем?)..., кажется, можно есть.

5. Допишите предложения, выделив окончание существительных.

Утром полезно есть кашу с (масло). Хлеб и сыр — это бутерброд с (сыр). Я люблю чай с (лимон). На ужин мама приготовила макарроны с (мясо).

6. Составьте меню на день: завтрак, обед и ужин.

7. Какие были вопросы.

- ...?
- Да, он любит пельмени.
- ...?
- Да, ему нравится уха.
- ...?
- Нет, ей не нравится борщ.
- ...?
- Да, она умеет готовить заму.
- ...?
- Нет, мне не нравится плов.
- ...?
- Да, я люблю готовить салаты.



8. Разыграйте диалог по ситуации: вы пригласили одноклассников в гости. Они соглашаются/не соглашаются.

9. Рассмотрите рисунок и опишите сервировку праздничного стола.

10. В НАРОДЕ ГОВОРЯТ: «Когда я ем, я глух и нем».

Как вы понимаете эту пословицу?
Побеседуйте о том, как нужно вести себя за столом.

10. Отгадайте загадки.

Белая водица всем нам пригодится.
Из водицы белой всё, что хочешь делай:
Сливки, простоквашу, масло в кашу нашу.
(М.....)

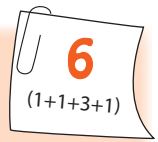
ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

- 1. Прочитайте стихотворение и озаглавьте его. Каковá глáвная мысль стихотворения? Выпишите последнее четверостишие наизусть.**

Хлеб ржаной, батoны, бóлки
Не добудешь на прогулке.
Люди хлеб в полях лелéют,
Сил для хлеба не жалéют.
Не самá собóй природа
Хлеб на блóдо подаёт.

Скóлько трéбует ухóда
Мать-земля за цéлый год.
Когда за столóм вы, ребята, сидите,
То пóмните, кто для вас хлеб создаёт.
Хлеборóб, рáбочий, строитель,
Учíteль, шахтёр, машинíст – нарóд.

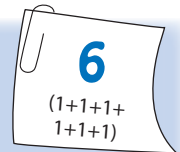
Я. Аким



- 2. Допишите ряды слов.**

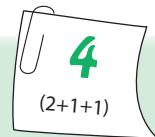
Овóщи: картофель, ...
Фрúкты: яблóки, ...
Крúпы: грéчневая,...

Мясные продúкты: колбасá, ...
Молóчные продúкты: кефíр, ...
Бобóвые: горóх, ...



- 3. Скажите,**

- 1) что мóжно пригóтовить на пёрвое, на втóрое, на десéрт?
- 2) что мóжно сварíть из фрúктов?
- 3) что мóжно пригóтовить из мукí?

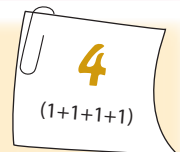


- 4. Какóй текст по тéме «Здорóвая и полéзная пíща» вам понрáвился и почему? Какáя иллюстрация к тéксту вам понрáвилась?**



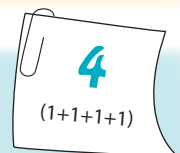
- 5. Пíсьменно ответьте на вопросы.**

- 1) Куда мы идём собирать óвощи? Откуда мы несём óвощи?
- 2) Куда машинá ёдет за молоко́м? Откуда машинá везёт молоко́?
- 3) Где мы собираём фрúкты? Откуда мы принóсим фрúкты?
- 4) Где мы убираём хлеб? Куда отвóзят хлеб?



- 6. Определíte, из како́го тéкста ёти стрóки.**

- 1) «В это время вошла мáма».
- 2) «А заво́д гото́вит за́втрак».
- 3) «И суп овощной получил́ся непло́х».
- 4) «Разнообráзная пíща óсбóнно нужна́ дéтям».



4

(1+1+1+1)

7. Допишите ответы на вопросы.

- а) — Что ты любишь?
 — Я люблю макароны с ..., а он (она) любит хлеб с
 — Мне нравится чай с..., а сестре нравится кофе с
- б) — Что ты умеешь готовить?
 — Я умею готовить бутерброд с ..., а он (она) умеет готовить салат из
 — Я умею варить варенье из

2

(0,5+0,5+0,5+0,5)

8. В субботу твой день рождения. Как ты пригласишь друзей в гости?

- Ирина, — Девочки, — Стас, — Ребята,

5

(3+2)

9. Скажите, какие витамины необходимы нашему организму и в каких продуктах они содержатся. Для чего человеку нужна здоровая и полезная пища?

8

(2+2+2+2)

10. Составьте рассказ по рисунку и плану.

1. Работа закончилась.
2. Всё убрано с огорода, из сада и с поля.
3. Завтра внуки уезжают в город.
4. Бабушка с дедушкой благодарят их за помощь.



У. Зімушка-зіма́

Уро́к 25

1. Прочіта́йце слова́ по те́ме «Зімушка-зіма́» і допа́лніце ко́лбнікі.

зіма́	выўга	шуба	са́нкі	ідэ́т снег	зі́мніе ка́нікулы
морóз	метéль	сапо́гі	лы́жи	ката́емся (на са́нках, лы́жах)	Рождество́
снег	снегопа́д	ша́пка	ко́нькі	игра́ем (в сне́жкі)	Но́вый год
хо́лод	гололе́д	ва́режки	клю́шка	надева́ем (ша́пки)	Ма́сленица

2. Скажы́це, как называ́юцца зі́мніе ме́сяцы? Какáя пого́да зімо́й? Как одева́юцца лю́дзі зімо́й?

3. Прочіта́йце стихотворéніе і вы́чыце яго наизу́сть.

ЗИМА́

...В по́лдень **дождь перестáл**,
И, как бéлый пушóк,
На осéнную грязь
Нáчал пáдать снежóк.
Ночь прошлá. Рассвелó,
Нет нигдé облачкá.

Вóздух лéгок и чист,
И **замёрзла рекá**.
На двора́х и дома́х
Снег лежít полотнóм
И от сóлнца **блестít**
Разноцвётным огнём...

И. Никíтин

Словáрь

перестáл (перестáть) — a încetat
(a înceta)

рассвелó (рассветáть) — s-a
luminat (a se zori)

лéгок (лéгий) — ușor
чист (чíстый) — curat

замёрзла (замёрзнуть) — a înghețat
(a îngheța)

блестít (блестéть) — sclipеște
(a sclipi)

Слúшайте, повторáйте, запо́минáйте!

[а]	прошлá, огнём	[и]	перестáл, снежóк, рекá,
[ы]	лежít		блестít



■ **Что в стихотворéнии говорíтся о дожде́, о сне́ге, о вóздухе и о рекé? Как вы понима́ете выражéние «снег лежít полотнóм» (zãrada e са о pãnzã ãntinsã)?**

4. Прочіта́йце текст. Расскажы́те, как перенóсят зі́му сады́ и поля́. Найды́те глаго́лы, котóрые отвеча́ют на вопро́сы что дéлает? что дéлают?

Зімо́й снег дéйствíтельно грéет. Как одея́лом, уку́тывает (învelește) он поля́. Под éтим сне́жным покрывáлом хорошó себя́ чувствую́т росткí пше́нныцы.

И сады́ лúчше перенóсят зі́му, ёсли снег уку́тывает ствол дéрева. Сёльскіе жítелі всегдá внимáтельно наблюда́ют за харáктером сне́жного покрóва. В бес́нежную зі́му дерéвья мóгут замёрзнуть.

(По А. Стрìжéву)

Учимся отвечать на вопросы: Кто что делает? Кто что делал?

Спряжение глаголов (Conjugarea verbelor)

Первое спряжение

Настоящее время

Я (что делаю?) пишу, читаю.
 Ты (что делаешь?) пишешь, читаешь.
 Он/Она́ (что делает?) пишет, читает.
 Мы (что делаем?) пишем, читаем.
 Вы (что делаете?) пишете, читаете.
 Они́ (что делают?) пишут, читают.

Прошедшее время

Я
 Ты → что делал(-а)? писал(-а), читал(-а).
 Он/Она́
 Мы
 Вы → что делали? писали, читали.
 Они́

5. Запишите ответы на вопросы: Что вы делаете сейчас? Что вы делали вчера?

Образец:

— Я убираю... снег. А ты?
 — А я пишу...письмо бабушке.

— Вчера я убирал(а) снег.
 — А я писал(а) письмо бабушке.

— Ты убираю...снег?
 — Нет, я пишу...письмо бабушке.

— Он(а) убираю...снег?
 — Нет, он(а) пис...письмо бабушке.

— Мы убираю...снег. А они?
 — А они пишу... письмо бабушке.

— Они убираю... снег?
 — Нет, они писа... письмо бабушке.

6. Выпишите из стихотворения словосочетания с глаголами и определите их время.

Образец: замёрзла вода – глагол в прошедшем времени

7. Рассмотрите рисунок и допишите предложения.

Падает снег Виктор и Влад Ион Юля, ... и

8. Продолжите диалог.

— Миша, посмотри в окно! Снег идёт!
 — Ура! Зима пришла!
 — Снег падает на наш балкон!
 — Берём санки?
 —

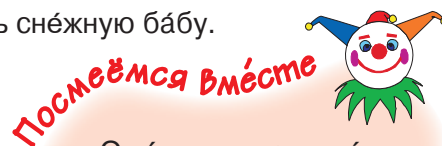
— Ребята! Давайте играть в снежки!
 — Нет! Давайте лепить снежную бабу.
 —

9. Составьте рассказ по рисунку к уроку.

Начните так: Сегодня воскресенье. Я проснулся рано утром, подошёл к окну и увидел... .

10. В НАРОДЕ ГОВОРЯТ: «Много снега – много хлеба!» Как вы понимаете эту пословицу?

11. Отгадайте загадку. Он на окне нарисовал
 Пальмы, звёзды, шаррики.



— Олэг, ты почему не даёшь санки братику?
 — Как не даю? Я спускаюсь на санках с горки, а он везёт их в горку.

Говорят, ему сто лет,
 А он шалит, как маленький.

Урoк 26

1. Прочитайте текст.

НА КАТКЕ

День был солнечный. Лёд блестел. Народу на катке было мало. Маленькая девочка училась кататься на коньках. Два школьника смотрели, как Витя катается. А Витя то катался на одной ноге, то на другой, то быстро-быстро кружился.

— Молодлец! — крикнул ему один из мальчиков.

Витя стрелой пронёсся по кругу, повернулся и толкнул девочку. Девочка упала.

— Я нечаянно! — испуганно сказал Витя, отряхивая с её шубки снег. — Ушиблась?

Девочка смотрит на Витю и улыбается:

— Колёнку...

Сзади раздался смех.



— Надо мной смеются! — подумал Витя и отвернулся от девочки.

— Подумаешь, колёнка! — крикнул он, проезжая мимо ребят.

— Иди к нам! — позвали они.

Витя подошёл к ним. Взявшись за руки, все трое весело катались по льду. А девочка сидела на скамейке и плакала.

(По В. Осеевой)

2. Ответьте на вопросы.

- 1) Кто и как катался на катке?
- 2) Что случилось с девочкой?
- 3) Как поступил Витя?
- 4) Что вы думаете о поведении мальчиков?

мальчиков?

■ Придумайте продолжение.

3. Найдите в тексте антонимы к выделенным словам.

Пасмурный день; народу много; большая девочка; Витя отошёл.

Словарь

толкнул (толкнуть) — *здесь: a dat (a da) peste cineva*

нечаянно — *involuntar*
отряхивая (отряхивать) — *scuturând (a scutura)*

ушиблась — *s-a lovit*

испугался (испугаться) — *s-a speriat (a se speria)*

отвернулся (отвернуться) — *s-a întors (a se întoarce)*

Слушайте, повторяйте, запоминайте!

[а]	ко ^н ьки, см ^о трели	[и]	блестел, стрел ^а ,
	обу ^в али, мол ^о дец,		повернул, нечаянно
	про ^е хал, позва ^л и	[ы]	кружил ^ь ся, ушибл ^ь ся
	подош ^л		

Повествование (Narațiune)

В тексте-повествовании есть начало действия, его развитие и конец. Например, в рассказе «На катке» есть:

начало действия: девочка и Витя катались на катке.

развитие действия: Витя толкнул девочку. Она упала, а мальчики смеялись.

конец действия: Витя и мальчики катаются, а девочка сидит и плачет.

К этому тексту можно поставить вопрос: *Что произошло?* Это текст-повествование.

Учимся отвечать на вопросы: Кто что делает? Кто что делал(а)?

Спряжение глаголов на -ся (-сь) (Conjugarea verbelor reflexive)

Настоящее время

Я (что делаю?) одеваюсь, учусь.
 Ты (что делаешь?) одеваешься, учиишься.
 Он/Она (что делает?) одевается, учится.
 Мы (что делаем?) одеваемся, учимся.
 Вы (что делаете?) одеваетесь, учитесь.
 Они (что делают?) одеваются, учатся.

Прошедшее время

Я
 Ты → что делал(-а)? одевался, учился;
 Он/Она → одевался, учился.
 Мы
 Вы → что делали? одевались, учились.
 Они

4. Используя вопросы таблицы, найдите в тексте 6 (шесть) глаголов на -ся(-сь) и составьте с ними предложения.

5. Впишите глаголы и определите их время.

Утром я встаю ..., ..., завтракаю и ... в школу. Подруги давно не И вдруг они случайно Пётя ..., ... и увидел Диму. Ребята ... встрече.

Слова для справок: обрадовались, обернулся, встретились, остановился, умываюсь, отправляюсь, причёсываюсь, виделись.

6. Допишите глаголы в настоящем и прошедшем времени.

- 1) Виктор (кататься) на коньках, а Дана (кататься) на лыжах.
- 2) Миша (отправляться) на каток, а Вова с Олей (отправляться) на лыжню.

7. Какие были вопросы?

- ...? / — Да, у меня есть санки.
- ...? / — Да, я люблю кататься на санках.
- ...? / — На санках я катаюсь во дворе (за селом, на речке).
- ...? / — Нет, на лыжах я не катаюсь.
- ...? / — На коньках я катаюсь на озере (речке, катке).

8. Рассмотрите рисунки и спросите друг друга о том, что произошло.



9. В НАРОДЕ ГОВОРЯТ: «Два друга — мороз да вьюга».
 Как вы понимаете эту пословицу?

10. Отгадайте загадку. Меня не растили, Из снега лепили. Холодная, большая — Кто я такая?





Словарь

суровый месяц — холодный
метель — viforiță
корм — nutreț, furaj
согреться — a se încălzi
 нуждаются в — au nevoie de
забота — grijă
заготовить — a pregăti
всё живое — tot ce e viu
 подкормить — a hrăni
 добром — cu bine
 скучным (скучный) —
 plictisitor

Слушайте, повторяйте, запоминайте!

[а] должны,
попробовать,
заготовить,
поближе, охотно
 [и] метели, человек,
следы, интересный
 [э] не страшен
 [цца] согреться
 [ца] нуждаются

1. Прочитайте текст.

САМЫЙ СУРОВЫЙ МЕСЯЦ В ГОДУ

Январь — самый суровый месяц в году. Морозы, метели. Людям мороз не страшен. А как живут звери в лесу? Корм занесло снегом. Сильный мороз. Чтобы пережить морозы, надо много еды.

Олени, косули, лоси, зайцы и все птицы должны добывать себе корм.

Глод гонит птиц к нашему дому, поэтому мы готовим корм для них. Семена, крошки хлеба, ягоды рябины, кусочек несоленого сала — вот и всё, что нужно птицам.

Нуждаются в помощи человека и крупные звери.

Зимой по лесным полянам лесник развозит сено, картошку, сухие заготовленные летом веники. Олени, косули, зайцы и кабаны охотно едят этот корм.

Попробуйте и вы летом засушить сено и веники из зеленых веток.

Зачем надо подкармливать птиц и зверей? Чтобы не дать им умереть.

А каким скучным бывает лес, если в нём не поют птицы и нет звериных следов. Всё живое украшает природу и делает мир, в котором мы с вами живём, красивым и интересным.

Природа всегда платит добром за заботу о ней.

По В. Пескову

2. Ответьте на вопросы.

1) Почему зимой трудно лесным зверям? 2) Как мы можем помочь птицам? 3) Как лесник помогает жителям леса? 4) О чём нас просит автор рассказа? 5) Чем природа платит за заботу? 6) Объясните, как вы понимаете последний абзац. Выучите его наизусть.

■ В каком предложении текста выражена главная мысль?

3. Найдите в тексте антонимы к выделенным словам и составьте с ними предложения: слабый мороз; мало еды.

4. По иллюстрации к тексту урока расскажите, как ребята помогают леснику кормить зверей. Начните так:

Зима в этом году очень холодная. Зверям тяжело искать себе корм. К нам обратился лесник...

Учимся отвечать на вопросы: Кто что делает?

Спряжение глаголов в настоящем времени

Второе спряжение

Я (что делаю?)	спеш ^у	на каток,	мастер ^ю	кормушки.
Ты (что делаешь?)	спеш ^{ишь}		мастер ^{ишь}	
Он/Она (что делает?)	спеш ^{ит}		мастер ^{ит}	
Мы (что делаем?)	спеш ^{им}	на каток,	мастер ^{им}	кормушки.
Вы (что делаете?)	спеш ^{ите}		мастер ^{ите}	
Они (что делают?)	спеш ^{ат}		мастер ^{ят}	

5. Впишите нужный глагол, пользуясь таблицей.

- 1) Я люблю зиму, а ты ... лето. 3) Мы развезим зерно, а вы ... картофель.
2) Ты кормишь зверей, а он ... птиц. 4) Вы сушите грибы, а они ... ягоды.

6. Найдите в выделенных предложениях тексты глаголы и назовите их окончания. Составьте с ними предложения.

7. Допишите окончания.

На деревьях в саду вис... кормушки для птиц. Я смотр... и вижу..., как прилетат... разные птички. Они шум..., стуч... клювиками, а потом чист... их.

8. Какие были вопросы?

- ... ? / — Январь — самый суровый месяц в году.
— ... ? / — Зимой трудно жить птицам и лесным зверям.
— ... ? / — Летом для зверей мы готовим сено, желуди, стёбли кукурузы.
— ... ? / — Птиц мы кормим хлебными крошками, семенами, рябиной.

9. Продолжите рассказ по рисунку, используя словосочетания: просить отца, смастерить кормушку, спешить в сад, кормушка висит.

Пришла зима. Стало холодно. Мы заметили, что птицы ищут корм, и решили помочь им. ...

10. В НАРОДЕ ГОВОРЯТ: «Лето собирает, а зима поедает». Как вы понимаете эту пословицу?

11. Подумаем вместе.

Услышал маленький Ник, как брат с сестрой спорят о том, сколько дней в феврале, и спрашивает отца:

- Папа, скажи, сколько дней в феврале — 28 или 29?
— И 28, и 29 дней, — ответил папа.
— Почему?
— ...

12. Отгадайте загадку.

В поле летал, в лесу лежал,
А весной в реку убежал.





1. Прочитайте стихотворение.

ПОД НОВЫЙ ГОД

Говорят, под Новый год
Что ни пожелается —
Всё всегда произойдёт,
Всё всегда сбывается.

Могут даже у ребят
Сбыться все желания,
Нужно только, говорят,
Приложить старания.

Как же нам не загадать
Скромное желание —
На «отлично» выполнять
Школьные задания.

Чтобы так ученики
Стали заниматься,
Чтобы двойка в дневники
Не смогла пробраться!

С. Михалков

Словарь

сбывается (сбываться) — se împlineşte (a se împlini)
приложить — здесь: a depune
старания — eforturi
скромное — modestă
желание — dorință
отлично — excelent
пробраться — a se strecura

2. Ответьте на вопросы.

- 1) Что происходит под Новый год?
- 2) Что нужно сделать, чтобы исполнились желания?
- 3) Какое желание загадали ребята?
- 4) Как ученики должны заниматься?

- Как вы думаете, исполнится ли желание учеников?
- А вы какое желание загадали под Новый год?
- Какие зимние праздники вам ещё известны? Как и когда их празднуют?

3. Поздравьте друг друга с Новым годом и пожелайте:

- успехов в учёбе;
- расти добрым и умным;
- всегда быть справедливым;

Слушайте, повторяйте, запоминайте!

[а] говорят, **отлично**,
выполнять, **смогла**
[и] ребята, **дневники**
[э] пожелается, **желания**
[ш] **что, чтобы**
[ца] **сбывается**
[цца] **занимаются, пробраться**

Сравните и запомните!

наступил Новый год — a sosit Anul Nou
наступила ночь — s-a lăsat noaptea
Дед Мороз — Moș Crăciun
Рождество — Nașterea Domnului

Учимся отвечать на вопросы: Кто что будет делать?

Будущее время глагола (сложная форма) Timpul viitor (forma compusă)

Я (что буду делать?)	бúду	} — встречать Новый год.
Ты (что будешь делать?)	бúдешь	
Он/Она (что будет делать?)	бúдет	
Мы (что будем делать?)	бúдем	
Вы (что будете делать?)	бúдете	
Они (что будут делать?)	бúдут	

4. Ответьте на вопросы и запишите их.

Образец: Что я делаю? — Я праздную Новый Год.

Что я буду делать? — Я буду праздновать Рождество.

Что мы делаем? Что мы будем делать? Что они делают? Что они будут делать?

5. С данными глаголами составьте предложения и запишите.

Будет заниматься; будут стараться; будем выполнять.

6. Перепишите, вписав глагол быть в будущем времени.

Скоро Новый год. Мы всей семьёй готовимся к этому празднику. Завтра утром я ... квартиру (дом). Потом ... маме готовить обед. После обеда я ... с сестрёнкой. Вечером ... телевизор.

Слова для справок: гулять, смотреть, убирать, помогать.

7. Продолжите диалог.

— Катя, что ты будешь делать завтра?

— Завтра я буду шить костюм для новогоднего карнавала. А ты, Зина?

— ...

8. Рассмотрите иллюстрацию к уроку и скажите, какому отрывку из стихотворения она соответствует. Опишите учеников.

9. Составьте рассказ о том, как вы будете праздновать Новый год или Рождество.

Начните так: Новый год (Рождество) — это праздник для всей семьи.

Мы всегда встречаем его весело...

10. Спросите друг у друга, кто какую маску выберет для новогоднего карнавала.

— Илінка, ты кем будешь на новогоднем вечере?

— ...



11. Отгадайте загадки.

1) Он когда-то был водёй,
Но сменил вдруг облик свой.
И теперь под Новый год
На реке мы видим ...

(Л..)

2) Я падала пушинкой,
Растаяла слезинкой.

(С.....)

Урoк 29

1. Прочита́йте текст.

РОЖДЕСТВО ХРИСТОВО

Более двух тысяч лет наза́д в го́роде Назарéт жили ста́рец Ио́сиф и его́ жена́, де́ва Мари́я. Назарéт был еврейским го́родом, но в то вре́мя находился под Ри́мской вла́стью. Импера́тор А́вгуст прика́зал переписа́ть всех люде́й в его́ госуда́рстве. Так как ста́рец Ио́сиф и его́ жена́, де́ва Мари́я бы́ли ро́ждены в Вифлеéме, они отпра́вились в свой ро́дной го́род для уча́стия в пе́реписи насе́ления.

Ме́ста для но́чле́га для них не нашло́сь, и им пришло́сь переночева́ть в пеще́ре, куда́ пастухи́ загоня́ли стада́ в непого́ду.

Этой же но́чью в пеще́ре де́ва Мари́я родила́ младе́нца. В э́то вре́мя с не́ба слете́л сия́ющий а́нгел и оповести́л пастухо́в, кото́рые сторожи́ли свое́ ста́до, о ро́ждении Спаси́теля. Пастухи́ отпра́вились в пеще́ру и, уви́дев там Боже́ственное дитя́, поклонили́сь Ему́ до земли́.

В ту же ночь на не́бе появи́лась я́ркая зве́зда – Вифлеéмская, кото́рая указа́ла путь к младе́нцу мудреца́м – наблюда́телям зве́зд. Они́ по́няли что роди́лся Царь ца́рей, Спаси́тель ми́ра. И отпра́вились мудрецы́ к нему́ с дара́ми.

Че́рез во́семь дней младе́нцу да́ли и́мя *Иису́с*, кото́рое зна́чит «Спаси́тель». А *Христóс* означа́ет «помазани́к». Так дрéвние евреи́ называ́ли ца́рей, свяще́ников и проро́ков. Оба́ и́мени Спаси́теля говоря́т о выполне́нии Им Боже́ственной во́ли спасе́ния челове́чества.

Ро́ждество́ Христо́во счита́ется о́дним из гла́вных пра́здников мно́гих стран ми́ра и отмеча́ют его́ 25 де́кабря и 7 я́нваря.

(По материáлам «Но́вого заветá»)

2. Ответьте на вопросы.

- 1) С како́й це́лью ста́рец Ио́сиф и де́ва Мари́я отпра́вились в го́род Вифлеéм? 2) Почему́ они́ оказа́лись в пеще́ре и како́е вели́кое собы́тие там произо́шло? 3) Как пастухи́ и мудрецы́ узна́ли о ро́ждении Спаси́теля и почему́ они́ реши́ли посети́ть сы́на Бо́жьего?
- 4) Что означа́ет и́мя *Иису́с Христо́с*?

Слова́рь

прика́зал — a ordonat (a ordona)
переписа́ть — здесь: a transcrie
(под) **вла́стью** — sub stăpănire
ночле́г — loc pentru a petrece noaptea
переночева́ть — a rămăne peste noapte
загоня́ли (загоня́ть) — mănau (a mână)
Спаси́теля (Спаситель) – Mântuitorului
поклонили́сь (поклониться) — s-au închinat (a se închina)
младе́нцу (младе́нец) — pruncului (prunc)
спасе́ние челове́чества — salvarea omenirii

Слу́шайте, повто́ряйте, запо́мина́йте!

- [а] ро́ждены, но́чле́га, о́повести́л, кото́рые, сторожи́ли, Боже́ственное, поклонили́сь, появи́лась, означа́ет
- [и] Импера́тор, переписа́ть, (в) пеще́ре, переночева́ть, непого́ду
- [э] боже́ственно, та́кже
- [ф] всех, пра́здников
- [т] наро́д, наза́д, зве́зд
- [ы] сторожи́ли
- [зн] пра́здников



Как поздравить и выразить пожелания

- От всей души (от всего сердца) поздравляю с ...!
- Я хочу (Мне хочется) поздравить Вас (тебя) с Новым годом (с Рождеством)!
- Желаю успехов, счастья, удачи!
- Желаем крепкого здоровья!
- Долгих (многих) вам (тебе) лет жизни!

3. Допишите предложения. Определите время глаголов.

Сейчас я ... стихотворение, а потом ... телевизор.

Сегодня сестра ... в квартире, а завтра ... маме на кухне.

Сейчас мы ... на санках, а вечером мы ... стихотворение.

Слова для справок: будет помогать, катаемся, будем учить, убирает, учу, буду смотреть.

4. Составьте предложения по образцу.

Образец: Сегодня я играю в хоккей. Вчера я играл(а) в теннис. Завтра я буду играть в шахматы.

Ты

Мы

Они

5. Позвоните родственникам и поздравьте с Новым Годом и Рождеством, используя выражения из таблицы.

6. Скажите, кто изображён на рисунках. Как вы думаете, куда, в какие страны они спешат.



7. Составьте рассказ, как вы провели зимние каникулы, по плану:

- 1) Где вы провели каникулы (дома, в гостях у бабушки и дедушки)?
- 2) Какие книги вы прочитали?
- 3) Какие новогодние мероприятия проводились в вашей школе? Участвовали вы в их подготовке?
- 4) В какие зимние игры вы играли с друзьями?
- 5) Как вы помогали по дому родителям, бабушке, дедушке?
- 6) Чем запомнились вам зимние каникулы?

6. К выделенным словам подберите антонимы. Найдите прилагательные, составьте и запишите с ними три предложения.

- 1) Раньше мы жили **близко** друг от друга, а теперь переехали на новую квартиру и живём _____.
- 2) Если в воскресенье погода будет **хорошая**, мы поедем за город, а если будет _____, останемся дома.
- 3) Здесь **можно** кататься на роликах, а там _____.
- 4) Зимние ночи **длинные**, а дни _____.

6

(2+2+2)

7. Составьте предложения с данными глаголами:

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1) буду петь | 3) буду стараться |
| 2) будем помогать | 4) буду встречать |

4

(1+1+1+1)

8. Впишите необходимый глагол: научил, учит, учится, научится.

- | | |
|---|---------------------------------------|
| 1) Мой друг ... на «девятки» и «десятки». | 3) Ионел ... брата играть в шашки. |
| 2) Лена скоро ... хорошо плавать. | 4) Сестра ... стихотворение наизусть. |

2

(0,5+0,5+0,5+0,5)

9. Составьте диалог по ситуации, используя обращения, выражая согласие и благодарность.

Во время зимних каникул вам поручили помочь однокласснику (однокласснице) выполнить домашнее задание по русскому языку. Вы подходите и говорите:

— _____?	— _____?
— _____.	— _____.
— _____?	— _____?
— _____.	— _____.

4

(1+1+1+1)

10. Дополните пословицы.

- | | |
|-----------------------|--------------------|
| 1) Много снега... | 3) Два друга... |
| 2) Лето собирает, ... | 4) Осенний день... |

2

(0,5+0,5+0,5+0,5)

11. Отгадайте загадки.

- | | |
|--|---|
| 1) Лежало одеяло.
Мягкое, белое.
Солнце припекло —
Одеяло утекло.
(С...) | 2) Он когда-то был водой
Но сменил вдруг облик свой.
И теперь под Новый год
На реке мы видим
(л.....) |
|--|---|

1

(0,5+0,5)

VI. О Вкусах поспорим: одежда и обувь

Урок 31



1. Прочитайте слова и дополните ряды.

1) *Что?* — Одежда: куртка, пальто, шуба, плащ, платье, пиджак, рубашка, юбка, брюки, шорты ...
Что? — Обувь: ботинки, сапоги, сандалии, босоножки, кроссовки ...

2) *Что делать?* — Надевать, одевать(-ся), обувать(-ся), носить, купить, стирать, гладить ...

3) *Какая одежда? Какая обувь?* — Женская, мужская, детская, молодёжная, рабочая, домашняя ...

2. Прочитайте текст.

ОДЕЖДА И ОБУВЬ

Современный человек не может существовать без одежды и обуви.

В народе говорят: «Если глаза и улыбка обманут, то одежда и обувь скажут правду». Иногда по одежде можно определить профессию человека. Считается, что одежда и обувь может дать характеристику своему «хозяину». Чистая, красивая, ухоженная одежда и обувь говорят о человеке больше, чем лицо или причёска.

Несмотря на то что большая часть одежды приблизительно одинакова, у каждого народа есть своя национальная одежда. В настоящее время в нашей стране многие носят национальные блузки (ия) и вышитые мужские рубашки, перевязанные красивыми поясами (брю). Национальные костюмы носят взрослые и дети, и не только по праздникам, как раньше, но и в будние дни.

В мире обуви снова актуальна мода 90-х годов – осенние ботинки. Они удобные, в них можно ходить осенью, зимой и весной. Можно сочетать с длинным и коротким платьем, юбкой, джинсами, с пальто.

Одежда и обувь будут долго служить человеку при условии правильного ухода за ней.

3. Ответьте на вопросы.

1) О какой правде могут рассказать одежда и обувь? 2) О чем говорят чистая и ухоженная одежда и обувь? 3) Как изменилось отношение к национальному костюму? 4) Что вы узнали о ботинках?

■ Расскажите, как вы ухаживаете за одеждой и обувью.

■ Скажите, вы или ваши близкие носят национальные костюмы? Когда и по какому случаю?

4. Используя слова по теме, скажите во что одеты, обуты ваши одноклассники.

Словарь

современный — contemporan
существовать — a exista
обманут (обмануть — vor minți
 (a minți)
определить — a determina
считается (считаться) — se
 consideră
ухаживенная (одежда) — îngrijită
приблизительно — aproximativ
будние дни — zile obișnuite
правильный уход — îngrijire corectă

Слушайте, повторяйте, запоминайте!

[а] одежда, современный, говорят, обманут,
 определить, одёт, одинаково, поясами,
 костюмы, сочетать, коротким
 [о] причёска
 [и] человеку, определить
 [э] может, отношение, ухаживенная
 [ы] национальные, вышитые, служить
 [п] улыбка
 [щ] считается
 [ца] складывается

5. Рассмотрите рисунки к уроку и скажите, кто где находится; кто что делает; кто что сделал.

Учимся отвечать на вопросы:

Кто что делал(а)?

Я **надевал(-а)** пальто.
 Ты **одевался** (одевалась) медленно.
 Он (она) **одевал(-а)** сестрёнку.

Кто что сделал(а)?

Я **надел(-а)** плащ.
 Ты **оделся** (оделась) быстро.
 Он (она) **одел(-а)** братика.

6. Скажите, что надевают и обувают люди:

- когда идут на работу; в школу; в театр; в поход.
- в жаркую; дождливую; холодную погоду.

7. Переведите на родной язык глаголы: *обувался(-ась), разувался(-ась), переобувался(-ась), переобулся(-ась), разулся(-ась), обулся(-ась)*. Запишите их, группируя по вопросам Что делал? Что сделал?

8. Допишите подходящие глаголы: *оделся, одевается, раздеться, одеться, раздеться — раздевайся, переодеть — переоденься*.

1) Мне было жарко, потому что я очень тепло 2) Она ... очень модно. 3) Он одет легко, ему нужно 4) Извините, я в пальто, потому что не успел ... в гардеробе. 5) Ты весь мокрый, ...! 6) ... скорее, мы опаздываем на концерт.

9. Дополните диалоги, используя глаголы *одеть, надеть*.

— Никита, ты Митю одел? — Света, ты пальто надела?
 — ... — Нет, не пальто.
 — ...

10. В НАРОДЕ ГОВОРЯТ: «Береги платье снову, а честь — смолоду».

Как вы понимаете эту пословицу?

11. Отгадайте загадку. Всегда шагаем мы вдвоём, Мы за обедом — под столом,
 Похожие, как братья. А ночью — под кроватью.



Урок 32



Национальный русский костюм крестьян, XVIII век



Костюмы знатных господ, XVIII век

1. Прочитайте текст.

О МОДЕ

Одежда играет важную роль в жизни человека. В разные эпохи одежда имела свою форму, фасон. Одежда указывала на национальную и социальную принадлежность человека, его возраст, положение в обществе.

Одежда тесно связана с модой. Мода диктует покрой, силуэт, длину, применение тех или иных деталей, даже цвет.

Каждый человек в своей жизни попадает под влияние моды, которая диктует нам что, куда и как надевать.

Мода меняется, и потому никогда не умирает. Изменения её не случайны — в них, как в зеркале, отражаются изменения самой жизни. Человек всегда хотел, чтобы одежда не только защищала тело от жары или холода, но ещё и была красивой. И этот закон применим к костюмам всех времён и народов. Разные времена — разные требования к красоте и элегантности. Формируют эти требования условия жизни людей, их обычаи, их занятия.

(По И. Костиной)

Словарь

социальная принадлежность — origine socială
применение — *здесь*: folosirea

попадает (попадать) — cade (a cădea)
(под) влияние — (sub) influența
отражаются (отражаться) — se reflectă (a se reflecta)

изменения — *здесь*: schimbările

требования — cerințe

условия — condiții

Слушайте, повторяйте, запоминайте!

[а] одежда, покр^{ой},
потому, хот^{ел},
(к) костюмам,
(к) красот^е, обычаи

[и] человек,
меняется, времен^а

[ы] (в) жи^{зни},
социальную
[ф] всё, всех
[ш] чтобы



Современная одежда

2. Ответьте на вопросы.

- 1) Что значит одежда в жизни человека?
- 2) Как связана одежда с модой?
- 3) Для чего нужна человеку одежда?
- 4) Какие требования диктует время моде?

3. Как вы думаете, есть ли различия в одежде людей, живущих в разных странах?

4. Есть мнение, что первое впечатление (impresie), которое мы производим (producem) на людей, зависит от того, во что и как мы одеты. Обсудите это мнение. Аргументируйте свою точку зрения. Вспомните пословицу «По одежке встречают, а по...».

Комплименты, выражение оценки

- Ты (Вы) сегодня прекрасно выглядишь (выглядите)!
- Тебе (Вам) идёт этот костюм.
- Тебе (Вам) к лицу этот цвет.
- Ты (Вы) всегда красиво (модно, элегантно) одета (одеты).
- Ты (Вы) одеваешься (одеваетесь) с большим вкусом.
- Ты сегодня такая (такой) нарядная (нарядный)!

5. Используйте фразы из таблицы, сделайте комплимент:

- другу, подруге;
- подруге, у которой новое платье;
- маме, которая купила модный костюм;

6. Разыграйте диалоги.

- 1) — Привет, ты сегодня такая нарядная!
Идёшь в гости?
— Да, у Илинки сегодня день рождения.

- 2) — Ира, ты видела сегодня Вику?
— Не видела, а что?
— Она сегодня такая красивая, в новом платье, шла с мамой в гости.

7. Составьте аналогичные диалоги.

8. Образуйте прошедшее время глагола, составьте предложения и запишите их.

Образец: пришить — Я пришил пуговицу, а она пришила воротник.
примерять — купить — заказать —

9. Допишите предложения по тексту «О моде» и определите время глаголов.

Каждый человек... . Мода меняется,

10. Допишите глагол в прошедшем времени.

Он ...	Он ...
Она ... вещи на место	Она ... из обувного магазина.
Мы ...	Они ...

11. ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ?

До XIX века не было левого и правого сапога, обувь шили одинаковой. И только потом придумали шить разные сапоги для левой и правой ног.

Долгое время обувь на каблуках носили только мужчины, а женщины впервые одели каблуки лишь в XVII веке.

Страной-лидером по изготовлению обуви является Италия.



12. В НАРОДЕ ГОВОРЯТ:

«Куда иголка, туда и нитка».

Как вы понимаете эту пословицу?

13. Отгадайте загадку.

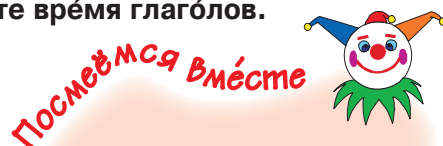
Маленького роста я, Носом путь себе ищу,
Тонкая да острая. За собою нить тащу.
(И.....)

Обратите внимание!

обувь — **обувная** фабрика

Но:

одежда — **швейная** фабрика



— Что с этим костюмом?
— Вот немного подрастёте и будет впору.



1. Прочитайте текст.

СТИЛИ В ОДЕЖДЕ



Мода меняется, а стиль остаётся. Стиль — это то, что моде нравится. Недаром говорят: «На вкус и цвет товарищей нет». Вкус — это не просто следование моде, а чувство меры, умение одеваться в соответствии с ситуацией.

В настоящее время нет ни одного доминирующего стиля. Современная мода позволяет сосуществовать всем основным стилям.

Классический стиль: деловой, строгий по форме и цвету костюм, жакет, свободные платья.

Романтический стиль: нарядные платья и блузки из воздушных, лёгких или блестящих тканей.

Спортивный стиль (самый популярный среди молодёжи): свитера; блузки, похожие на мужские рубашки; куртки; плащи; шорты; шапочки; брюки; джинсы. Лёгкая, удобная, спортивная одежда отвечает требованиям нашего времени.

(По Н. Александровой)



Словарь

меняется (меняться) — se schimbă
вкус — gust (estetic)
 следование — здесь: respectare
 в соответствии с — în concordanță cu
 сосуществовать — a coexista
нарядные — elegante
брюки — pantaloni
шорты — șorturi

2. Ответьте на вопросы.

- 1) Чем отличается мода от стиля?
- 2) Какие стили вы знаете? Опишите каждый из них и тот, который вы предпочитаете (preferați).

- Определите стиль одежды по фотографиям.
- Какой стиль вам больше всего нравится?
- Вы согласны с тем, что спортивный стиль является самым популярным среди молодёжи? Почему?

3. Как вы думаете, как должны одеваться школьники вашего возраста:

- когда идут в школу;
- в театр;
- на школьный вечер;
- в спортивный зал?

Слушайте, повторяйте, запоминайте!

- [а] в одежде, просто, следование, современная, основным, воздушным, спортивный
- [и] меняется, блестящие
- [ца] нравится, является
- [ф] вкус, чувство
- [аво] одного
- [ива] нашего

Как охарактеризовать стиль одежды человека

Он (она) одевается	} (как?)	— немодно
Они одеваются		— старомодно
		— модно
		— со вкусом
		— стильно
		— элегантно

4. Впишите слова из таблицы.

Моя бабушка одевается А наша бабушка всегда одета Иван Петрович сегодня был одет так Наша учительница одевается Молодёжь старается одеваться Можно одеваться ..., но со вкусом.

5. Допишите предложения.

Тебе идёт этот

Эта ... тебе к лицу.

Этот ... подходит к твоим глазам.

Как тебе идёт ... цвет!

6. Скажите продавцу в ответ, что вы покупаете эту вещь.

1) — Это пальто вам очень идёт.

4) — Это «ваш» цвет.

2) — Советую вам взять этот спортивный костюм.

5) — Эти сапоги вашего размера.

3) — Эти туфли вам очень идут.

6) — Этот фасон сейчас в моде.

7. Допишите предложения по тексту «Стили в одежде» и определите время глаголов.

1) Мода 2) Стиль — это 3) ... а чувство меры.



8. Сравните по фотографии старую школьную форму с вашей школьной формой. Спросите друг друга, какая вам больше нравится и почему.

9. Подготовьте диспут о школьной форме будущего. Разработайте индивидуальные эскизы и обсудите их.



10. Опишите одежду друга (подруги).

Начните так: Мой друг (подруга) одевается со вкусом. Он (она) всегда опрятный(-ая). Обычно он (она) носит пальто синего цвета...

Закончите так: Он (она) бережёт свои вещи.

11. В НАРОДЕ ГОВОРЯТ: «Дерево красиво листво́й, а человек оде́ждой».

Как вы понимаете эту пословицу?

12. Отгадайте загадки. Два брата
Не могут расстаться:
Утром — в дорогу,
Ночью к порогу (prag).
(С.....)



Входишь в одну дверь,
А выходишь из трёх.
Думаешь что вышел,
А на самом деле зашёл.

1. Прочитайте стихотворение.

ЧЕЛОВЕК РАССЕЯННЫЙ С УЛИЦЫ БАССЕЙНОЙ

(фрагмент)

Жил человек рассеянный
На улице Бассейной.
Сел он утром на кровать,
Стал рубашку надевать,
В рукава просунул руки —
Оказалось, это брюки.
Вот какой рассеянный
С улицы Бассейной.

Надевать он стал пальто —
Говорят ему: «Не то!»
Вместо шапки на ходу
Он надел сковороду.
Вместо валенок перчатки
Натянул себе на пятки.
Вот какой рассеянный
С улицы Бассейной!

С. Маршак



Словарь

рассеянный человек — om distrat
рукава — mânesci
просунул (просунуть) — a vârât
(a vârî)
на ходу — din mers
пятки — călcâie

Слушайте, повторяйте, запоминайте!

[а]	кровать, просунул, оказалось, говорят, сковороду	[э]	на улице
[и]	надевать, ему, себе,		

2. Ответьте на вопросы.

- 1) Какой человек жил на улице Бассейной?
- 2) Что он надел вместо рубашки?
- 3) Чье пальто он надел?
- 4) Что он надел вместо шапки?
- 5) Что он «натянул на пятки»?
- 6) Среди ваших друзей есть такие?

■ «Оденьте» героя стихотворения правильно. Произнесите вслух, как должен был одеться «человек рассеянный».

■ А с вами бывало что-либо подобное? Расскажите.

■ Рассмотрите иллюстрацию к стихотворению и скажите, где какие вещи находятся. Помогите им «найти своё место».

3. Найдите в стихотворении глаголы, которые отвечают на вопросы *что делал? что сделал?* и составьте с ними предложения.

Учимся отвечать на вопросы: Кто что делал? Кто что сделал?

Прошедшее время глагола

Что делал? Что сделал?

Игорь одел куртку.

Он **на**дел куртку.

Что делала? Что сделала?

Лена вязала шарф.

Она **с**вязала шарф.

Что делали? Что сделали?

Они мерили ботинки.

Они **при**мерили ботинки.

4. Перепишите вставляя нужные приставки (префиксы): по-, вы-, пере-.

Шить — ...шил(-а)

носить — ...носил(-а)

глядеть — ...глядел(-а)

чистить — ...чистил(-а)

мыть — ...мыл(-а)

стирать — ...стирал(-а).

5. Допишите глаголы. Скажите, на какие вопросы они отвечают.

Карина ... меня помочь ей выбрать подарок для бабушки. Мы ... в магазин. Продавец ... нам красивый платок. Он нам понравился и мы ... его купить. Довольные покупкой мы ... домой.

Слова для справок: пошла, попросила, отправились, предложила, решили.

6. В выделенных в стихотворении предложениях найдите глаголы и определите время и подчеркните приставку.

7. По рисункам спросите друг друга кто что делал? что сделал? Ответы запишите.



8. Ваша семья решила поехать отдыхать на море. Вас попросили собрать чемодан. Напишите, какие вещи вы положите для мамы, папы, сестры, брата и для себя.

9. Что ты сделаешь, если твой младший брат или младшая сестра попали под дождь и пришли домой в мокрой одежде и грязной обуви?

10. В НАРОДЕ ГОВОРЯТ: «Доброе имя дороже богатой одежды».

Как вы понимаете эту пословицу?

11. Отгадайте загадку.



Две сестрёнки, две плетёнки
Из овечьей пряжи тонкой.
Как гулять, так надевать,
Чтоб не мерзли пять да пять.



Услышал младший брат,
как Света стихотворение
читала, и говорит:

— Мама, а хочешь я тебе
стихи расскажу?

— Конечно, Максим.

— Жил ненормальный
человек на улице с бас-
сейном.

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

1. Прочитайте рассказ и объясните, почему он так называется? Разделите текст на четыре части. Скажите, о чём говорится в каждой из них?

15
(3+2+4+1,5+
1,5+1,5+1,5)



МОЯ МЕЧТА

В нашем селе есть швейная мастерская. Здесь мастера-портные шьют платья, пальто, кофты, куртки, брюки. Моя мама — портниха, она тоже работает в этой мастерской. У мамы дома швейная машинка. И она шьёт нам одежду. Я часто помогаю маме. Пришиваю пуговицы, воротники, подкладку, рукава. Когда я окончу школу, я тоже стану портнихой. Буду работать, как и мама, в швейной мастерской. Я хочу, чтобы у людей была красивая одежда.

2. Напишите, кто изображён на иллюстрации и что они делают?

6
(2+1,5+1,5+1)

3. Прочитайте и дополните ряды.

- | | |
|--------------------------------|---|
| 1) Мужская одежда и обувь: ... | 5) Спортивная одежда и обувь: ... |
| 2) Женская одежда и обувь: ... | 6) Домашняя одежда и обувь: ... |
| 3) Детская одежда и обувь: ... | 7) Какая одежда и обувь? — Красивая, нарядная, удобная,... |
| 4) Рабочая одежда и обувь: ... | 8) Что делаем с одеждой и обувью? — Покупаем, шьём, одеваем, обуваем, носим,... |

8
(1+1+1+1+
1+1+1+1)

4. Определите, из какого текста эти строки.

- | | |
|---|---|
| 1) «В рукава просунул руки — Оказалось, это брюки». | 3) «Мода меняется, а стиль остаётся». |
| 2) «Одежда тесно связана с модой». | 4) «...у каждого народа есть своя национальная одежда». |

5
(1+1+1+
1+1)

5. Ответьте на вопросы.

- | | |
|---|---|
| 1) Какие обувные и швейные фабрики нашей страны вы знаете? | 3) Где шьют одежду, а где — обувь? |
| 2) Где они находятся и что там изготавливают (se fabrică, se confecționează)? | 4) Какой стиль одежды вам нравится больше всего и почему? |
| | 5) Какая обувь вам нравится больше всего и почему? |

5
(1+1+1+
1+1)

6. Допишите глаголы: *шила, сшила; убирал, убрал; пришивал, пришил.*

1) Я долго ... юбку. Мама быстро ... платье. 2) Сегодня я опять ... свою комнату. 3) Я быстро ... вещи в шкаф. 4) Брат ... пуговицу целый час, а я ... за пять минут.

3
(0,5+0,5+0,5+0,5+0,5)

7. Спросите друг друга.

Образец:

- У меня синий костюм, а у тебя? (А у него?) — Мне нравится...
 — У меня тоже синий. (А у него серый.) — Мне тоже нравится зелёный цвет.
 — —
 — Мне тоже нравится голубой цвет. — И мне нравится это пальто (платье, ...).
 — —
 — А у него спортивный костюм и кроссовки. — А у меня коричневые туфли.

2
(0,5+0,5+0,5+0,5)

8. Какие были вопросы?

- ...? — Нет, она мастер по пошиву лёгкой одежды. Она работает в Доме мод.
 — ...? — Да, мой отец мастер по пошиву обуви. Он работает на фабрике «Zorile».
 — ...? — Нет, моя мама шьёт на дому. Я ей помогаю.

3
(1+1+1)

9. Сделайте комплимент:

1) подружке, у которой новое пальто; 2) маме, которая купила нарядное платье; 3) брату, который надел новый спортивный костюм; 4) учительнице, которой идёт цвет блузки.

4
(1+1+1+1)

10. Рассмотрите рисунок и опишите, кто как одет. Как вы думаете, куда идёт первая группа подростков и что делает другая группа ребят?

9
(2+4+3)



VII. Пришла красавица Весна!

Урок 36

1. Прочитайте. Вспомните, какие слова по теме «Пришла красавица весна!» вы знаете и дополните ряды. Составьте предложение с одним словом из каждого ряда.

- 1) Кто? Что? — Весна, скворец, ласточка, жаворонок, ...
- 2) Что делаем? — Помогаем, копаем, сажаем, убираем, ...
- 3) Какой? (Какая? Какие?) — Весенний, яркий, солнечный, тёплый, ...
- 4) Как? — Ярко, светло, солнечно, тепло, ...

2. Ответьте на вопросы.

- 1) Как называются весенние месяцы? 2) Какие весенние праздники вы знаете? 3) Как меняется природа весной? 4) Что происходит с деревьями, травой, речкой? 5) Какие цветы появляются первыми? 6) Какие птицы прилетают? 7) Люди меняются с приходом весны? 8) Что сажают весной в поле, в огороде?

3. Прочитайте стихотворение.

ВЕСНА

Над землёю воздух дышит,
День ото дня теплее.
Стали утром зорьки ярче,
На земле светлее.
Всходит солнце над землёю
С каждым днём всё выше,
И весь день, кружась, воркуют
Голуби на крыше.
Вот и лес оделся, песни
Птичек зазвенели,
Над травой цветов головки
Ярко зацвели.
Хороша весна-царица,
В наряд цветной одета!
Много в воздухе разлито
И тепла, и света.

И. Сүриков

4. Ответьте на вопросы.

- 1) Какой воздух весной? 2) Как изменились зорьки? 3) Что делают голуби на крыше? 4) Что говорится о солнце, о лесе? 5) Как одета весна? 6) В каких словах выражена главная идея стихотворения?

■ Опишите иллюстрацию к стихотворению.



Словарь

день ото дня — din zi în zi
ярче — здесь: mai aprinse
светлее — mai luminos
всходит солнце — soarele răsare
воркуют (ворковать) — se giugiulesc
зацвели (головки цветов) — здесь: au înflorit
наряд — îmbrăcăminte, straie
царица — regină
разлито (разлить) — здесь: e răspândită

Слушайте, повторяйте, запоминайте!

[а] воркуют, хороша	[и] весна, светлее, теплее	[ы] дышит [э] выше (на) крыше
------------------------	----------------------------------	-------------------------------------

Повторяем Настоящее время глагола

Я (что делаю?) сажаю саженец яблоны.
Ты (что делаешь?) сажаешь куст розы.
Он/Она (что делает?) сажает ромашки.

Мы (что делаем?) сажаем саженцы деревьев.
Вы (что делаете?) сажаете рассаду капусты.
Они (что делают?) сажают семена тыквы.

5. Допишите нужные окончания.

- 1) Юлиан сажа... сирень, а Вика её полива...
- 2) Отец обрезá... деревья, а сын собира... ветки.

- 3) Мама копа..., а дочь сажа...
- 4) Мальчики убира... мусор в школьном саду, а девочки подмета... двор.

6. Какие были вопросы?

- ... ? / — Да, я люблю весну. — ... ? / — Весной мы празднуем Мэрцишор, Пасху.
— ... ? / — Весной прилетают к нам скворцы. — ... ? / — Последний звонок в конце мая.
— ... ? / — Мы делаем для них скворечники. — ... ? / — Лётные каникулы начинаются в июне.

7. Допишите слова по тексту стихотворения. Определите время глаголов.

- 1) Над землёю вóздух... 2) И весь день, кружась... голуби на крыше. 3) ... солнце над землёю.

8. Составьте рассказ по рисунку справа. Установите нужный порядок предложений и озаглавьте рассказ. Запишите предложения с глаголами в настоящем времени.

- 1) Плачут сосульки на крыше.
- 2) Греет весеннее солнышко.
- 3) На деревьях набухают почки.
- 4) Зеленеет трава.
- 5) Дети с радостью ждут их.
- 6) Скоро прилетят первые вестники весны.
- 7) Ребята смастерили скворечники.
- 8) Там они повесят скворечники на деревья и скажут: «Добрó пожаловать, дорогие гости, в новые дома!»
- 9) Сейчас они направляются в сад.

9. В НАРОДЕ ГОВОРЯТ:

«Мокрый май — будет каравай!»

Объясните, как вы понимаете эту пословицу.

10. Отгадайте загадку.

Тепла дожидáлся Светлый и нежный.
Под шубою снежной. Весне улыбáется.
Расцвёл на протáлке Как он назывáется?
(Л.....)



1. Прочитайте текст и озаглавьте его.



Когда в лесу появляются первые подснежники, это признак того, что **зима отступает**. Земля ещё покрыта снегом, а хрупкие **цветы уже чувствуют** потепление и «сообщают» об этом людям. Недаром в народе подснежники зовут «колокольчиками весны».

Если бы подснежник умел говорить, он рассказал бы нам о том, что в наших краях **подснежники произрастают** с давних времён. Этот нежный цветок морозов не боится: зелёные стебельки и белые **цветки появляются** в конце января — начале февраля. А ещё подснежник мог бы поведать о том, что его цветки и

корни являются целебными. Его выращивают в садах и даже в цветочных горшках.

Рассказал бы цветок об этом с грустью, потому что с каждым годом подснежников в лесах становится всё меньше и меньше. Подснежники внесены в Красную книгу, собирать их запрещено. Однако многие срывают эти цветы для продажи...

(По журналу «А тис»)

Словарь

подснежник — ghiocel
признак — *здесь*: semn
отступает (отступать) — se retrage (a se retrage)
 хрупкие (цветы) — (flori) fragile
потепление — încălzire
целебные — curative
запрещено — interzis
поведать — povestii

Слушайте, повторяйте, запомните!

- [а] когда, подснежники, отступает, покрыта, зовут, морозов, колокольчиками, произрастают
- [аво] того
- [и] недаром, времён, зелёные, (в) лесах
- [ца] появляются, боится, являются, становится
- [э] целебными, (в) конце

2. Ответьте на вопросы.

- 1) О каком признаке говорит появление подснежников?
- 2) Как подснежники называют в народе?
- 3) О чём рассказал бы подснежник, если бы умел говорить?
- 4) Почему подснежники внесены в Красную книгу?
- 5) Что вы знаете о Красной книге? Почему она называется Красной?

■ Придумайте продолжение рассказа.

3. Найдите в тексте синонимы к слову *говорил* и составьте с ними предложения.
4. Какие весенние цветы вы знаете? Какой цветок вам больше всего нравится и почему? Опишите его.
5. Выпишите из текста выделенные словосочетания, определите время глаголов и составьте предложения.

6. Допишите глаголы в прошедшем времени.

Максiм сажá... вишню, а Илiнка сажá... черешню. Кóстя сажá... сирень, а Тiнка сажá... жасмин. Мåльчики сажá... сáженцы, а дéвочки сажá... цветы. Мåльчики и дéвочки сажá... дeрeвья.

7. Назовите инструменты. Для каких работ они нужны.

Убирáть ли́стья.
Копáть грядки.
Обреза́ть дeрeвья.
Полива́ть рассаду.



Повторяем время глагола

Я
Ты
Он/Она
Мы
Вы
Они

→ что делал(-а)? копал / копала.
→ что делали? копали.

8. Допишите нужные глаголы в прошедшем времени.

В субботу всей семьёй мы ... на дачу. Весь день мы дружно Папа ..., а я ... грядки. Мама и Корина ... морковь и свёклу. Бабушка ... картофель. А потом все вместе ... домой. Хорошо мы ... на своём участке.

Слова для справок: делать, сеять, копать, сажать, поливать, поехать, потрудиться, работать.

9. Продолжите диалог.

- Нику, ты где был вчера?
- Я ездил с отцом в поле.
- Что ты там делал?
-
- ... ?
-

10. По рисунку составьте рассказ «Весенние работы», используя словосочетания:

сажает рассаду; укрепляет скворечник; обрезает виноградную лозу; убирает листья; белит деревья; все дружно трудились.



11. В НАРОДЕ ГОВОРЯТ:
«Что посеешь, то и пожнёшь».

Как вы понимаете эту пословицу? Вспомните аналогичную пословицу в родном языке.

12. А как бы вы ответили?

- Санду, ты знаешь, где живут воробьи?
- Знаю.
- Где?
- Под крышей дома.
- А где вьют гнёзда ласточки?
- Тóже под крышей дóма.
- Все птицы живут под крышами?

13. Отгадайте загадку

Первым вышел из земли
На проталинке.
Он мороза не боится
Хоть и маленький.
(П.....)



Урoк 38

1. Прочитайте текст.

МАРТ

У Мάρта мнoгo дoчeрeй. Их зoвyт Ясные Дни. Вот решил Март сделать своим дочерям подарки — каждой по белому цветку на счастье. Он уж и с Сoлнцeм дoгoвopился, чтoб oнo пoрaньшe вcxoдило, пoпoзжe зaxoдило, чтoб бeлыe цвeты пoскoрee нa свeт пpoбились.

Ho вдpyг Фeвpaль yшeл paньшe вpeмeни, oстaвил нeскoлькo днeй. A c Сoлнцeм дoгoвop нa пocлeзaвтpa! Чтo дeлaть?

Взял Март игoлку, дeнь и нoчь oн шил дoчeрям бeлыe цвeты. И тaк тopoпилcя, чтo пaльцы ceбe иcкoлoбл. И нa бeлocнeжных цвeтax пoявилиcь кpaсьнe кpaпинки.

Дoчeрям Мaртa oчeнь пoнpaвилиcь эти цвeты! Oни их нaзвaли мepцишoрaми, пpикoлoбли их нa гpyдь и нocили дo тeх пop, пoкa нe зaцвeлил дeрeвья.

По А. Скобиoэлэ

2. Отвeтeтe нa вoпpocы.

- 1) Скoлькo дoчeрeй y Мaртa и кaк их зoвyт?
- 2) Чтo решил сделать Март?
- 3) Ктo eмy пoмeшaл выпoлнить зaдyмaннoe?
- 4) Кaкoй выxoд нaшeл Март?
- 5) Чтo сдeлaли дoчepи Мaртa c цвeтaми?

3. Дoпoлнитe пpeдлoжeния пo тeкcтy рaсскaзa и укaжитe, кaкиe слoвa пpoтивoпoлoжны пo знaчeнию?

Он уж и c Сoлнцeм дoгoвopился,
Взял Март игoлку,

4. Нaйдитe фpaгмeнт рaсскaзa, cooтвeтcтвyющий иллюстpaции. Oпишитe дoчeрeй Мaртa.



Слoвaрь

рeшил (рeшить) — a hotărât (a hotări)
дoгoвopился (дoгoвopиться) — s-a înțeles
(a se înțelege)
пpoбились (пpoбиться) — au străbătut (a străbate)
oстaвaлoсь (oстaвaться) — rămăsese (a rămâne)
тopoпилcя (тopoпиться) — se grăbea (a se grăbi)
(ceбe) **иcкoлoбл** (иcкoлoтъ) — și-a înțepat
кpaпинки — buline, picățele
пpикoлoбли (пpикoлoтъ) — au prins (a prinde)

Слyшaйтe, пoвтopяйтe, зaпoминaйтe!

[a] зoвyт, пoдaрки, дoгoвopился, пoскoрee	[и] цвeты, ceбe, дoчeрям, дeрeвья
[э] (c) Сoлнцeм, пoпoзжe, пoрaньшe	[п] чтoб [т] гpyдь,

5. Дополните упражнение глаголами из таблицы.

1) Первого марта я всегда ... друзьям марцишоры. 2) Мне часто ... книги. 3) Ты ... подарки к праздникам? 4) Отец часто ... маме её любимые розы. 5) Мы... учителям цветы.

6. Допишите окончания глаголов.

Наступа... ранняя весна. Яркое солнце пригрева... землю. Журч... ручьи. Я слыш..., как по... жаворонки. В небе лет... журавли. Мы крич... радостно: «Журавли прилетели!»

7. Найдите в тексте к уроку сочетания существительное + глагол. Составьте и запишите 4 (четыре) предложения.

8. Продолжите диалоги.

— Какие у тебя красивые марцишоры, Наташа!
— Правда? Тебе нравятся?
— Да, очень! Где ты их купила?
— Я не купила.
— ... ?
—

— Света, ты знаешь, что за праздник 8 Марта?
— Знаю. Это Международный женский день.
— Ты к нему готовишься?
— Конечно.
— А как?
—

9. Составьте рассказ по рисунку.

Начните так: Сегодня праздник 8 Марта. Мы с папой... .

Закончите так: Нам всем было радостно в этот день.

10. ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ ?

Марцишор — это символ весны и любви. Люди дарят друг другу марцишоры в Молдове и в Румынии, а в Болгарии — мартеницы.

В Молдове каждый год с 1 по 10 марта проводится музыкальный фестиваль «Марцишор». На лучших сценах страны выступают ансамбли из многих зарубежных стран, известные оперные и эстрадные певцы, танцевальные коллективы.

11. В НАРОДЕ ГОВОРЯТ:

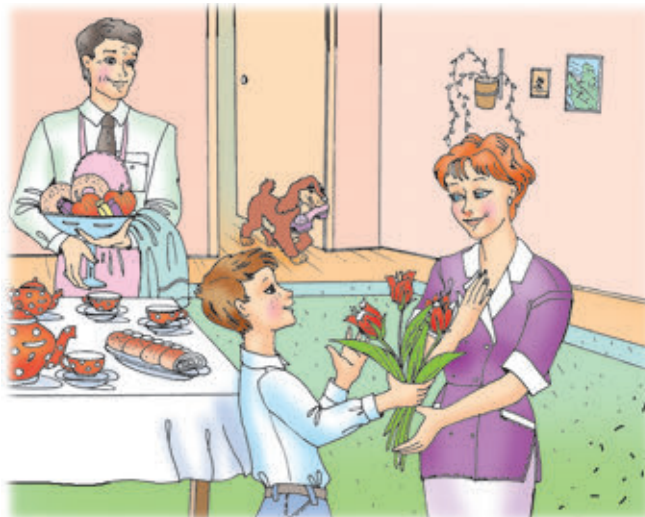
«Апрель богат водою, а май — травой».

Объясните, как вы понимаете эту поговорку.

Повторяем

Настоящее время глагола (второе спряжение)

Я (что делаю?) дарю цветы маме.
Ты (что делаешь?) даришь букет бабушке.
Он/Она (что делает?) дарит альбом сестре.
Мы (что делаем?) дарим марцишоры учителям.
Вы (что делаете?) дарите сувениры гостям.
Они (что делают?) дарят подарки родителям.



12. Отгадайте загадку.

Шумит он в поле и в саду,
А в дом не попадет.
И никуда я не иду,
Покуда он идет.
(Д....)





1. Прочитайте текст.

ДУБ

Мы с Вовой решили посадить дерево у нас во дворе. И стали обсуждать, какое дерево посадить: ель, сосну, берёзу.

— Давай посадим дуб! — сказал Вова.

— А почему дуб? — спросил я.

— А потому, что дубы живут тысячу лет!

— Ну, давай! — согласился я.

Мы принесли из леса жёлуди.

— Ребята, — сказал Вова, — мы посадим сейчас дуб, и будет стоять он у нас во дворе тысячу лет! Все люди будут здесь отдыхать.

— А мне как тогда будет: жарко или холодно? — с улыбкой спросил Фёдя Сковородкин.

— Не знаю, как тебе будет, а мне и сейчас приятно! — ответил Вова. — Ну, а сейчас ты будешь нам помогать?

— Нет, — сказал Сковородкин. — Зачем мне всё это нужно? Кто тогда об этом вспомнит?

Когда выкопали яму, Вова написал на бумажке: «Дорогие ребята будущего! Этот дуб посадили мы сами — ребята нашего двора. Берегите его!» И все расписались: Вова, Пётя, Шура, Катя и я. А потом положили это письмо в бутылку и закопали её рядом с жёлудем.

(По И. Дыку)

Словарь

обсуждать — a discuta

жёлудь — ghindă

с улыбкой — cu zâmbet ironic

приятно — plăcut

ребята будущего — copiii viitorului

расписались — s-au semnat

закопали (закопать) — au îngropat (a îngropa)

Слушайте, повторяйте, запомните!

[а] посадить, во дворе, обсуждать, сосну, согласился, почему, холодно, спросил, тогда, дорогие

[и] дерево, берёзу, ребята

[ф] все

[п] дуб

[о] жёлуди

[ш] что, бумажке

[ы] живут, положили

2. Ответьте на вопросы.

1) Почему ребята решили посадить дуб?

2) Что сказал Вова ребятам перед посадкой?

3) Как поступил Фёдя Сковородкин?

4) Что написал Вова ребятам будущего?

■ Назовите имена ребят, которые расписались на бумажке, и скажите, чьё имя отсутствует и почему?

■ Как вы думаете, какой дуб вырос? Пофантазируйте.

■ А что бы вы написали в записке?

3. Найдите в тексте, кому принадлежит фраза.

— А мне как тогда будет: жарко или холодно?

■ Как вы понимаете смысл этих слов? В каких ситуациях можно употребить это выражение?

Повторяем имя существительное и глагол

Что это?	Кто?	Что сделали?	Что?
Это клён.	Ребята	посадили купили обрезают	клён.
Это рассада.			рассаду.
Это дерево.			дерево.

4. Ответьте на вопросы.

Что люди сажают в поле? А в огороде что сажают?
 Что сажают в саду? А что сажают во дворе?

5. Найдите и выпишите из текста «Дуб» существительные к данным глаголам.

Образец: Посадить (что?) дерево.

Принесли (что?) ...; посадили (что?) ...; выкопали (что?) ...; положили (что?) ...

6. Допишите предложения.

В огороде мы вскопали Бабушка принесла ... , а мы с братом посадили её. Отец принёс ... и полил

Слова для справок: рассада, грядки, вода.

7. Составьте и запишите предложения по вопросам.

Что это? Кто? Что сделал? Что?

Образец: Это липа. Мариус посадил липу.

Это грядка. Это подснежник. Это лопата.

8. Продолжите диалоги. Определите слова, которые отвечают на вопрос что?

- | | |
|------------------------------------|------------------------------------|
| 1) — Санда, ты видела подснежники? | 2) — Митя, вы уже вскопали огород? |
| — Видела. / Нет, ещё не видела. | — |
| — | — |

9. Скоро весенние каникулы. Пригласите в гости:

- своего двоюродного брата, двоюродную сестру из деревни (города);
- друга, подругу из России, с которыми вы переписываетесь.

■ **Расскажите, как вы проведёте время со своим гостем (со своей гостьей).**

10. В НАРОДЕ ГОВОРЯТ: «Всякое семя (sămânța) знает своё время».
Объясните, как вы понимаете эту пословицу.

11. Отгадайте загадку.

Я из крошки бочки вылез,
 Корешок пустил и вырос,
 Стал высоким и могучим (viguros)
 Не боюсь ни гроз, ни тучи.



Посмейся Вместе

— Я где-то забыл свой зонт, — сказал сын маме, когда пришёл домой.
 — Ты, конечно, заметил это, когда пошёл дождь?
 — Нет, когда дождь кончился, и я захотел закрыть зонт.

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

- 1. Прочитайте текст и выберите название:** «Горят костры»; «Как спасли сад»; «Это не пожар». **Определите тип текста.**

7
(3+2+2)

Однажды Митя увидел в саду дым.

— Это пожар! — подумал мальчик и побежал в сад.

Но это был не пожар: горели костры.

— Зачем в саду костры? — удивился Митя.

Тут он встретил садовника, который рассказал Мите:

— Ночью было очень холодно. А сейчас весна, и сад в цвету. Надо согреть фруктовые деревья, чтобы цвет не погиб. Для этого и разводят костры. Дым согревает деревья.

— Теперь яблони и груши не замёрзнут, — успокоился Митя.



- 2. Добавьте к плану текста нужные пункты. Перескажите текст по плану.**

1. Что увидел Митя? 2. Митя бежит в сад. 3. Встреча с садовником.

6
(2+4)

- 3. Прочитайте и дополните ряды слов.**

Кто? Что? — Весна, солнце, ручеёк, подснежники, сирень, аист, скворец, ...

Что делают? Что делаем? — Прилетают, сажаем, ...

Какой? — Весенний день, ...

Какое? — Весеннее небо, ...

Какая? — Весенняя погода, ...

Какие? — Весенние каникулы, ...

3
(0,5+0,5+0,5+
0,5+0,5+0,5)

- 4. Ответьте на вопросы.**

1) Когда начинается и когда кончается весна?

4) Какие цветы расцветают весной?

2) Какие птицы прилетают весной?

5) Какие праздники отмечаются весной?

3) Какие деревья зацветают первыми?

2,5
(0,5+0,5+
0,5+0,5+0,5)

- 5. Расскажите, как вы готовитесь к празднику Пасхи. Как ваша семья отмечает этот день?**

5
(2,5+2,5)

Слова для справок: светлый праздник; Воскресение Христово; крашеные яйца; румяные куличи; фаршированный ягненок; освящение пасхи; Благодатный огонь.

6. Какие весенние работы вы знаете? Как люди трудятся весной?

9
(1+1+1+
2+2+2)

7. Откуда эти строки?

- 1) «День и ночь он шил дочерям цветы».
- 2) «Хотя земля ещё покрыта снегом, хрупкие цветы первыми чувствуют потепление».
- 3) «Дорогие ребята будущего!»
- 4) «Много в воздухе разлито и тепла, и света».

4
(1+1+1+1)

8. Составьте и запишите предложения с глаголами, которые отвечают на вопросы: Что делаю? Что делал? Что делала? Что делали?

Что я делаю?

Я ...

Что ты делаешь?

Ты ...

Что он (она) делает?

Он (она) ...

Что мы делаем?

Мы ...

Что вы делаете?

Вы ...

Что они делают?

Они ...

Что я делал(-а)?

Я ...

Что он (она) делал(-а)?

Он (она) ...

Что они делали?

Они ...

4,5
(0,5+0,5+0,5+
0,5+0,5+0,5+
0,5+0,5+0,5)

9. Допишите окончания глаголов: -ет, -ют, -ят, -ут.

Весной по... зяблики (cintezoi), овсянки (presuri), дрозды (mierle).

Вдали куку... кукушка.

Каждый певец на свой манер старá...ся.

Одни звонкие трели вывод..., другие свист..., третьи щебеч...

2,5
(0,5+0,5+0,5+
0,5+0,5)

10. По иллюстрации к рассказу (с. 82) составьте диалог между мальчиком и садовником.

4
(1+1+1+1)

11. Выучите стихотворение наизусть. Как вы понимаете выделенные строчки?

ВЕСНА

Травка нежная проснулась.
Ласточка домой вернулась.

Кодры важные молчат,
Братья-ручейки журчат.

Абрикос в лесу зелёном
Расцветает с тихим звоном.

Г. Виеру

3
(1+1+1)

VIII. Мой край родной — Республика Молдова

Урок 41



Президентура
Республики Молдова



Здание Парламента
Республики Молдова

2. Задайте друг другу вопросы о том, кто что знает о Молдове, о столице, о своём городе, о своём районе, о своём селе.

Словарь

важные (важный) — importante (important)

право — drept

завоевать — здесь: a obține

страдать — здесь: a suferi

завтрашний день — ziua de mâine

Слушайте, повторяйте, запоминайте!

[а] говорят, слова, надо, завоевать, одной, (в) обиду, должно, дорого

[ф] все, завтрашний

[о] учёбой

[ы] жить, в ваших, жизнью

[э] тяжело

[и] (о) себе, (для) человека

[т] народ

1. Вспомните слова по теме: «Мой край родной — Республика Молдова» и дополните ряды.

- 1) Родина, Молдова, Кишинёв,
- 2) Город, муниципий, район,
- 3) Сады, леса, поля,
- 4) Музей, театр, консерватория,
- 5) Население, народ, люди,
- 6) Работают, трудятся, учатся,
- 7) Красивый, большой, широкий, родной,



3. Прочитайте текст и озаглавьте его.

Многие из вас говорят: «Мы любим Родину». Это очень важные слова, и надо иметь на них право. А это право надо завоевать своим трудом, учёбой.

Любить Родину — значит жить с ней одной жизнью. Радоваться, когда у Родины праздник, и страдать, когда Родине тяжело. И главное — беречь Родину. Не давать в обиду тем, кто думает только о себе и забывает о Родине.

Для человека всё должно быть дорого на его Родине: и её народ, и её земля, и её история, и её завтрашний день. Будущее Родины — в ваших руках! Помните об этом.

(По Ю. Яковлеву)

4. Ответьте на вопросы.

1) Кто имеет право говорить, что любит Родину? 2) Что значит любить Родину? 3) Что должно быть дорого человеку на его Родине? 4) Кому принадлежит будущее Родины?

- Как вы думаете, что бы вы смогли сделать сейчас для своей Родины?

5. Опишите по фотографии флаг Молдовы. Назовите имя президента, председателя парламента и премьер-министра страны.

1. Прочитайте стихотворение.

Я РОДИЛСЯ В КОДРАХ

В Кóдрах я родился, жил,
В Кóдрах набира́лся сил.
Под о́рехом велича́вым
Ма́ма колыбе́ль кача́ла.
Жа́воронок в поднебе́сье
Пел волшебные мне пёсны.
А темне́ло — слы́шал я
Перели́вы соловья́.
И, как звёзды среди́ но́чи,
Ма́мины свети́лись о́чи.

К. Драгоми́р



Словарь

набира́лся (набира́ться) **сил** —
a prins (a prinde) la puteri
велича́вый — măreț
колыбе́ль — leagăn
жа́воронок — ciocârlie
поднебе́сье — bolta cerului
перели́вы — triluri
свети́лись (свети́ться) —
licăreau
о́чи (глаза́) — ochi
соловья́ (соловёй) —
privighetoare

Слушайте, повторяйте, запоминайте!

[а] роди́лся,
под о́рехом,
колыбе́ль,
поднебе́сье

[и] перели́вы,
свети́лись

[э] волшебные

2. Ответьте на вопросы.

- 1) Что вспомина́ет поэт о своём дётстве?
- 2) Что запо́мнил он на всю жизнь?

- Как вы ду́маете, почему́ поэт называ́ет о́рех велича́вым, а пёсню жа́воронка — волшебной?
- Ка́кие стро́ки стихотворе́ния соотве́тствуют иллюстра́ции?
- Вы́учите стихотворе́ние наизу́сть.

*У́чимся отве́чать на вопро́сы:
Где ты роди́лся? Где ты родила́сь?
Где вы родили́сь?*

- Ионе́л, где ты роди́лся?
- Я роди́лся в селе́ (в го́роде).
- Виори́ка, где ты родила́сь?
- Я родила́сь в селе́ (в го́роде).
- Реба́та, где вы родили́сь?
- Мы родили́сь в Молдо́ве.

3. Впи́шите слова́ он, она́, о́ни, мы.

- 1) ... роди́лся в селе́.
- 2) ... родила́сь в го́роде.
- 3) ... родили́сь в столи́це.
- 4) ... родили́сь в дере́вне.

4. Составьте и запишите диалоги по образцу.

- | | |
|-----------------------------|-------------------------------|
| 1) — Пётя, где ты родился? | 2) — Катя, где ты родилась? |
| — Я родился в селе. | — Я родилась в городе. |
| — Как называется твоё село? | — Как называется твой город? |
| — Село называется Дану. | — Мой город называется Кагул. |

5. Допишите предложения по тексту стихотворения. Подчеркните слова, которые отвечают на вопрос Где?

- 1) В Кóдрах я
- 2) ... Ма́ма колыбёль качала.
- 3) Жа́воронок

6. Составьте рассказ по рисунку и вопросам и запишите его.

- 1) Где находятся отец с сыном?
- 2) О чём рассказывает отец сыну?
- 3) Какая наша Родина?
- 4) Чем она богата?

7. Составьте из данных предложений связный текст. Подберите название: «Родная земля», «Наш долг», «Защита земли». Перескажите полученный текст.

Вот только защищать (să se apere) самá себя не может. Защита родной земли — это долг тех, кто ест её хлеб, пьёт её воду, любит (admiră) её красотой. Всё может родная земля: накормить (să hrănească) своим хлебом, напоить (să potolească setea) из своих родников, удивить (să uimească) своей красотой.

А. Митяев

8. Ответьте на вопросы по образцу.

- Образец:* — Ионел, ты родился в городе?
— Да, я родился в городе. / Нет, я родился в селе.
- Твоё село (город) больше (большой)?
—
— Чем оно (он) славится?
—

9. В НАРОДЕ ГОВОРЯТ: «Где родился — там и пригодился».

Переведите пословицу на родной язык.

- 10. Отгадайте загадку.** У него названий много:
Трико́лор, трёхцветный стяг.
С ветром гонит прочь тревоги
Сине-жёлто-красный

(Ф...)



Поднялись на гору отец с маленьким сыном.

— Посмотри, сыно́к, — говорит отец, — какая прекрасная долина внизу!

— Зачем же мы три часа поднимались вверх, если внизу так красиво? — спросил сын.

1. Прочитайте текст.

СТОЛІЦА МОЛДОВЫ

Ионел и Виорика живёт в селе. В воскресенье они с отцом приехали в Кишинёв.

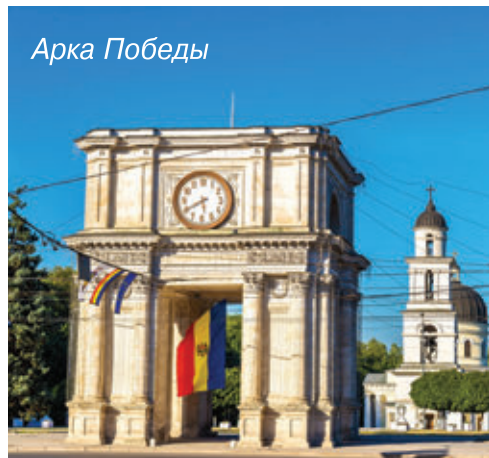
Кишинёв — это столица и самый главный город Республики Молдова.

Отец и дети сели в троллейбус и поехали по городу. В Кишинёве широкие улицы, высокие дома, красивые парки.

— Это Национальный парк имени великого господаря Молдовы — Штефана чел Маре. Здесь есть Аллея классиков нашей литературы, — сказал отец.

— А как называется эта площадь? — спросила Виорика.

— Это площадь Великого Национального Собрания, а это — проспект имени Штефана чел Маре.



Арка Победы

Дети с отцом долго гуляли по городу. Они посетили Дом-музей А. С. Пушкина, отдыхали в парке.

— Очень красивая наша столица! — сказал Ионел.

— И очень большая! Я так много интересного узнала о нашей столице! — добавила Виорика.

Все остались очень довольны поездкой в столицу.

Словарь

столица — capitală
главный — principal
высокие — înalte
площадь — piaţă
памятник — monument
гуляли (гулять) — ne-am plimbat (a se plimba)



Музей А.С. Пушкина



Парк им. Штефана чел Маре

Слушайте, повторяйте, запоминайте!

[а] столица,
 Виорика,
 троллейбус,
 Молдова,
 по городу

[и] театр

[т] город

[ы] Кишинёв,
 широкие

[ца] называется

2. Ответьте на вопросы.

1) Куда приехали дети с отцом? 2) Что они увидели в столице? 3) Куда они ходили? 4) Что сказали дети о главном городе Республики Молдова — Кишинёве?

■ Какие достопримечательности столицы вы бы посетили?

■ Напишите продолжение рассказа.

Учимся отвечать на вопросы: Кто где был? Кто где живёт?

Где ты был?	Где ты была?	Где вы были?
Я был в Кишинёве.	Я была в столице.	Мы были в городе.
Я живу в селе.	Ты живёшь в Орхей?	Мы живём в Молдове.

3. Спросите, кто где был, кто где живёт?

— Виктор, ... ? — Николетта, ... ? — Ребята, ... ?
 — Юлиан, ... ? — Адриан и Каролина, ... ? — Девочки, ... ?

4. Вставьте нужный глагол, ответьте на вопрос и запишите предложения.

— Миша, ты ... в столице? — ...
 — Оля, ты ... в цирке? — ...
 — Дети, вы ... в Театре оперы и балета? — ...

5. Составьте и запишите три предложения, отвечая на вопросы: Где ты живёшь? Когда и где был? Где живут твой дедушка и бабушка?

6. Допишите предложения по тексту и определите время глаголов.

Ионел и Виорика Дети с отцом Все

7. Прочитайте стихотворение. Найдите ответ на вопрос: Что такое клад? Как вы понимаете значение слова *клад*? Почему мама назвала родимый край *кладом*? Выучите стихотворение наизусть.

КЛАД

— Мама, что такое клад (сотоагă)?
 Сладкий он, как виноград?
 Мать на карте поискала,
 Уголок мне показала.
 А он маленький такой,
 Что хоть пальчиком прикрой.
 — Вот, смотри, запоминай —
 Это наш родимый край.

Г. Виеру



8. Расскажите, в каких городах Молдовы вы были и какой город вам больше всего понравился, и почему?

9. ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ?

Город Кишинёв расположен в центральной части Молдовы и занимает 123 (сто двадцать три квадратных километра). Численность населения составляет около 700 000 (семисот тысяч) жителей. У Кишинёва есть свой флаг, герб и гимн, мелодию которого играют часы-курранты на здании Примэрии столицы.

Впервые Кишинёв упоминается в исторических документах в 1436 году.

10. В НАРОДЕ ГОВОРЯТ: «Нет в мире краше (красивее) Родины нашей». Объясните, как вы понимаете эту пословицу.



Словарь

омытый — spălat
овёян — înconjurat, acoperit
в переливах света — în joc de lumină
сказание — рассказ, легендарного содержания
дыхание — respirație

Слушайте, повторяйте, запоминайте!

[а] омытый,
дождём,
овёян,
(в) огнях
[ть] площадь
[и] веками,
в переливах

1. Прочитайте стихотворение.

МОЙ БЕЛЫЙ ГОРОД

Мой белый город,
ты цветок из камня,
Омытый добрым
солнечным дождём.
Как ветрами,
овёян ты веками,
Как песня,
в сердце ты живёшь моём.

Мой тёплый город —
в переливах света,
И в зелени, и в звёздах,
и в огнях.
Я так люблю,
когда встают рассветы
На улицах твоих и площадях.

Мой белый город,
вечный, как сказанье,
Тебё наш труд
и молодость, и смех.
Я чувствую всегда
твоё дыханье,
Ты мой, ты наш,
и ты открыт для всех!

Г. Водэ

2. Ответьте на вопросы.

- 1) Как вы думаете, о каком городе идёт речь?
- 2) Какой он?
- 3) Как вы понимаете выражение «ты цветок из камня»?

■ Выберите отрывок и выучите его наизусть.

3. Согласны ли вы с утверждением автора «Ты мой, ты наш, и ты открыт для всех?». Как вы понимаете эти строки?

4. Выпишите из стихотворения словосочетания с прилагательными. Определите род и число прилагательных.

Повторяем имя прилагательное

Какой?	Какая?	Какое?	Какие?
родно й край	родна я страна	родно е село	родно ые места
лётно й день	лётна я ночь	лётно е утро	лётно ие месяцы
красиво й дом	красива я площадь	красиво е озеро	красиво ые парки

5. К данным прилагательным допишите существительные.

Высокий ... , Высокая ... , Высокое ... , Высокие ... ,
 Чистый ... , Чистая ... , Чистое ... , Чистые ... ,

6. Составьте и запишите предложения с данными словосочетаниями. Определите род и число прилагательных:

красивый памятник; красивая столица; красивое село; красивые города.

7. Продолжите диалоги по образцу.

- 1) — Тётя, какая улица в нашем городе тебе больше нравится и почему?
 — Улица Ливезилор. Потому, что она тихая и вся в зелени. А тебе, Юра?
 —
 — ... ?
- 2) — Катя, какое место в твоём селе больше всего тебе нравится и почему?
 — Старый пруд. Потому что там очень красиво, там цветут лилии. А тебе, Вера?
 —
 — ... ?

8. Ответьте на вопросы.

1) Как называется самая большая площадь в Кишинёве? 2) Какие мероприятия проводятся на площади? 3) Как называется самый большой проспект столицы? 4) Какие театры, музеи и парки есть в Кишинёве?

9. ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ?

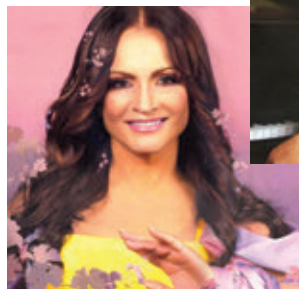
Известный молдавский композитор Еуджен Дюга написал музыку к стихотворению Г. Водэ (перевод В. Лазарева) «Мой белый город». Первой эту песню исполнила Народная артистка МССР София Ротару. Эта песня стала гимном нашей столицы.

■ Подготовьте сообщение о творчестве этих знаменитых людей.

10. Расскажите о своём любимом уголке (в городе, в селе) используя словосочетания из таблицы.

Начните так: Моё любимое место — это...

Закончите так: Поэтому я очень его люблю.



11. В НАРОДЕ ГОВОРЯТ: «Всякому мила родная сторона».

Объясните, как вы понимаете эту пословицу.

12. Отгадайте загадку.

Чтоб город стал краше,
 Он принял сто мер,

«Отец» горожан всех —
 Заботливый

(М..)

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ



- 1. Прочитайте текст и озаглавьте его. Найдите предложения, в которых выражена основная мысль. Как вы понимаете последнее предложение?**

7
(2+1+2+2)

Рoдина начинается на пороге твоего дома. Она огромна и красива.

Рoдина всегда с тобой, где бы ты ни был. У каждого она одна, как мать.

Рoдина — мать своего народа. Она гордится своими сыновьями и дочерьми, переживает за них, приходит на помощь, придаёт силы.

Мы любим Рoдину. А любить Рoдину — значит жить с ней одной жизнью.

Ю. Яковлев

- 2. Прочитайте ряды слов и ответьте на вопросы.**

Какая? Рoдина, столица, площадь, улица, река
Какой? город, проспект, вокзал, театр, музей
Где? родились, живём, были, учимся, трудимся
Кого? Что? любим, бережём, охраняем, защищаем, уважаем

5
(0,5+0,5+0,5+
0,5+0,5+0,5+
0,5+0,5+0,5+0,5)

- 3. Ответьте на вопросы.**

Как называется и где находится ваш город/село? Сколько ему лет? Какой он/она? Сколько людей живёт в вашем городе/селе? Есть ли в вашем городе/селе школы, университеты, детские сады? Много ли театров, кинотеатров, концертных залов, музеев, библиотек в вашем городе?

6
(1+1+1+
1+1+1)

- 4. Откуда эти строки?**

1) «И, как звёзды среди ночи, мамыны светились очи». 2) «Ионел и Виорика живут в селе». 3) «Будущее Рoдины — в ваших руках». 4) «Это наш родимый край».

4
(1+1+1+1)

- 5. Допишите глаголы и определите время.**

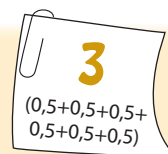
Мы ... всем классом пойти в Дом-музей А. С. Пушкина. В субботу мы ... у входа в музей. Там мы ... много интересного о жизни А. С. Пушкина в Молдове. Было поздно, и музей уже Мы ... и ... по домам.

Слова для справок: закрывался, попрощались, разъехались, договорились, узнали, встретились.

5
(1+1+
1+1+1)

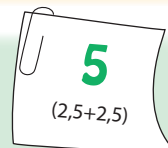
6. Спросите друг друга.

1) У вас есть любимое место в городе/селе? 2) Хорошо ли вы знаете улицу, на которой живёте? 3) Легко ли вы ориентируетесь в городе/селе? 4) Как вы поступите, если не будете знать, где находятся нужные вам улица или дом?



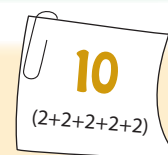
7. Составьте рассказ по одной из ситуаций, используя прилагательные.

- 1) Твой друг (твоя подруга) приехал(-а) к тебе в село. Куда ты его (её) поведёшь, что покажешь и расскажешь?
- 2) Твой друг (твоя подруга) впервые приехал(-а) в город. Объясни ему (ей), как пользоваться городским транспортом.



8. По рисунку к уроку составьте и запишите рассказ «Родной край».

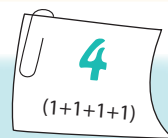
Слова для справок: прекрасные сады и виноградники; плодородные поля и старые Кодры; большие города и ухоженные села; старый Днестр и маленькие речки.



9. Допишите предложения.

Родная земля — это место, где ты родился,
Города Молдовы — это Кишинёв,

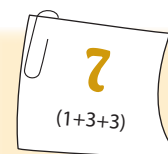
Сёла Молдовы — это Кэприяна,
Родные места — это поля,



10. Прочитайте и выучите эти строки наизусть. Скажите, как вы их понимаете.

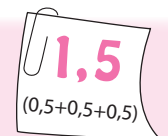
Слышишь песенку ручья?
Это — Родина твоёя.
Слышишь голос соловья?
Это — Родина твоёя.
Школа, где твоёя друзья,
Это — Родина твоёя.
Руки матери твоёей,
Звон дождёя и шум ветвёей.

М. Пляцковский



11. Дополните пословицы

Всякому мила... . Где родился... . Нет в мире краше



IX. Путешествие по России

Урок 46

1. Прочитайте и запомните.

1) Города: Москва, Санкт-Петербург, Ярославль, Новгород, Суздаль, Владимир, Омск, Томск, Хабаровск, Воронеж, Братск.

2) Реки: Лена, Волга, Енисей, Ока, Обь, Амур, Иртыш, Чёрное море, Белое море, Балтийское море, Каспийское море, Охотское море, озеро Байкал.

3) Русская культура. Композиторы: П. И. Чайковский, С. В. Рахманинов. Поэты: А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, С. Михалков, С. Есенин. Художники: В. М. Васнецов, И. И. Шишкин, В. Г. Перов.

4) Праздники: Новый год, Рождество, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, День Победы, День России.

2. Прочитайте текст.



О РОССИИ

Россия — это большая и красивая страна. Она занимает часть Европы и Азии. Столица России — Москва. На территории России много гор и равнин, лесов, озёр и рек. Россия — морская страна. Двенадцать морей трёх океанов омывают берега России — Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого. На севере России находятся такие моря, как Баренцево море, Карское, море Лаптевых, Восточно-Сибирское море и Чукотское. На

востоке территорию России омывают воды таких морей, как Берингово, Охотское, Японское. На юге находится Чёрное море, а также Азовское, Каспийское и Аральское моря.

Природа и климат России очень разнообразны. На севере очень холодно, зимой в некоторых местах бывает до минус 60–65 градусов мороза. Самые большие леса этой страны — это тайга.

В южных районах теплее. Здесь растут лиственные леса: рябина, берёза, дуб, клён, осина.

На территории России очень много рек. Главные из них: Обь, Енисей, Лена — в Сибири; Амур — на Дальнем Востоке; Волга — в Европейской части. Волга — это самая длинная река в Европе. Её протяжённость — 3530 (три тысячи пятьсот тридцать) километров.

Население России составляет более 146 (ста сорок шесть) миллионов человек.

(По материалам *Большой энциклопедии*)

Словарь

занимает (занимать) — *здесь*: осирă

равнина — câmpie

омывают (омывать) — spală (a spală)

разнообразные — diferite

хвойные леса — păduri de conifere

лиственные леса — păduri de foioase

Слушайте, повторяйте, запоминайте!

[а] Россия, столица,
морская, океанов,
омывают,
(на) востоке,
большая

[ы] живут
[ава] Атлантического,
Тихого,
Северного,
Ледовитого

[и] лесов, двенадцать,
очень, берега

3. Ответьте на вопросы.

1) Что вы узнали о России? 2) Сколько морей и океанов омывают её берега? 3) Какова природа России и её климат? 4) Какие деревья растут в лесах России, какие звери там обитают? 5) О каких реках России говорится в тексте? 6) Какая самая длинная река в Европе?


4. Найдите в тексте антонимы к выделенным словам.

На **юге** России. На **западе** очень тепло. В некоторых районах **холоднее**. Там растут лиственные леса. Самая **маленькая** река.

5. Составьте диалог по образцу:

— Костёл, ты был в Новосибирске? — ...?
 — Нет, я не был в Новосибирске, но я был в Санкт-Петербурге. Он находится на западе России. —
 — ...?
 —

Учимся определять количество**Сколько (чего)?**

один□ (21) город□	два (3, 4, 23, 24) города	пять (6, 7, 25, 26, 27) 
одна́ (21) река́	две (3, 4, 23, 24) реки́	
однó (21) море́	два (3, 4, 23, 24) моря́	

6. Спросите друг друга, сколько городов России вы знаете, как они называются. Сколько рек вы знаете, как они называются? Что вы о них знаете?**7. Допишите окончания существительных.**

- 1) Недалеко от Москвы есть четыре город... : Тула, Владимир, Суздаль, Ярославль.
- 2) В России есть три больших озер... : Байкал, Ладожское озеро, Онежское озеро.
- 3) На юге России есть четыре мор... : Чёрное, Азовское, Каспийское и Аральское.

8. Запишите словосочетания, состоящие из числительных 3, 5, 8, 12, 20, 35, 100 + существительные. Составьте с ними 4 (четыре) предложения.**9. Допишите предложения по тексту к уроку. Выделите окончания слов, которые отвечают на вопросы: сколько чего?**

Берега России омывают

На севере России очень холодно, зима в некоторых местах

Население России составляет

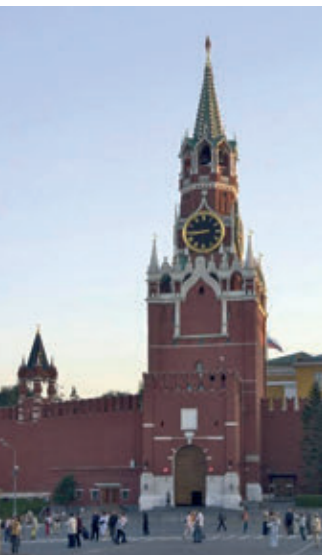
10. В НАРОДЕ ГОВОРЯТ:

- «Ум хорошó, а два лóчше».
- «У негó семь пýтниц на неде́ле».

■ В каких ситуациях можно употребить эти пословицы?**11. Отгадайте загадку.** Наряд её мягкий чудесен,
Нет деревца сердцу милей,
И сколько красивых песен
Поётся в народе о ней!



Храм Василия Блаженного



Спасская башня

1. Прочитайте текст.

МОСКОВСКИЙ КРЕМЛЬ

Москва — крупнейший город России. Население Москвы насчитывает двенадцать миллионов человек. Красная площадь — главная площадь столицы. Здесь находится Храм Василия Блаженного, дальше — кремлёвские стены и башни, Государственный Кремлёвский дворец, соборы с позолоченными куполами. Всего Кремлёвская стена насчитывает двадцать башен, и ни одна из них не повторяет другие.



Кремль

Самая знаменитая — Спасская башня. Это главные ворота Кремля. Она построена в 1491 году. На башне самые большие часы страны — Кремлёвские куранты, бой которых ежедневно передаётся по радио. На вершине башни установлена рубиновая звезда.

Словарь

крупнейший — самый большой
дворец — palat
башня — turn
позолоченный — aurit
ежедневно — în fiecare zi
установлена — instalată

2. Ответьте на вопросы.

- 1) Почему Москва является самым крупным городом России?
- 2) Что вы узнали о главной площади столицы?
- 3) Что нового вы узнали о Кремлёвской стене?
- 4) Какая самая знаменитая башня Кремля, и что вы узнали о ней?

3. Найдите в тексте антонимы к выделенным словам: самый маленький город; самая неизвестная.

Слушайте, повторяйте, запоминайте!

[а]	Москва, столица, мосты, дворец	[и]	человек, кремлёвская, знаменитая, передаётся, звезда
[щ]	насчитывает		
[э]	башен, ежедневно	[ы]	крупнейшим, вершина

4. Допишите ряды слов и составьте четыре предложения.

Один Кремль, купол, ...
 Одна Родина, остановка, ...
 Один весы, ножницы, ...

5. Допишите вопросы?

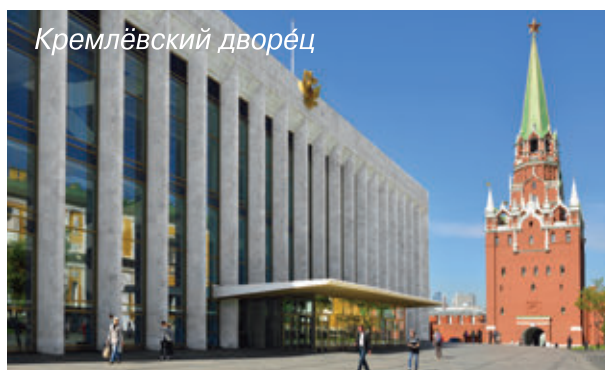
— ...? / — Мы едем в Москву на экскурсию.
 — ...? / — Мы увидим Кремль, Красную площадь.
 — ...? / — Побываем в музеях, посетим Лужники.

Сравните и запомните!
Сколько?

один <input type="checkbox"/> музей	Но: одни	<table border="0"> <tr><td>— часы</td></tr> <tr><td>— сутки</td></tr> <tr><td>— шахматы</td></tr> <tr><td>— каникулы</td></tr> </table>	— часы	— сутки	— шахматы	— каникулы
— часы						
— сутки						
— шахматы						
— каникулы						
один <input type="checkbox"/> дворец						
одна <input checked="" type="checkbox"/> площадь						
одно <input checked="" type="checkbox"/> здание						

6. ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ? Прочитайте текст и задайте вопросы друг другу о том, что нового вы узнали. Выпишите словосочетания со словами, которые отвечают на вопрос сколько?

На большой сцене Государственного Кремлёвского дворца располагаются 16 подвижных площадок, которые могут подниматься и опускаться. Длина металлического занавеса составляет 34 метра, высота — 14 метров, вес — 75 тонн. Зрительный зал рассчитан на 6000 мест.



В Кремле находится Царь-пушка, изготовленная в 1586 году. Её вес 39 тонн 987 килограммов, а длина — 534 сантиметра.
 Царь-колокол весит 250 тонн.



7. Допишите по образцу:

Образец: Это Государственный Кремлёвский дворец. Мы посетим Государственный Кремлёвский дворец.

Это Собор Василия Блаженного. Экскурсанты...

Это Спасская башня. Школьники остановились...

8. В НАРОДЕ ГОВОРЯТ:

- «И Москва не сразу строилась».
- «Москва — всем российским городам мать».

Как вы понимаете эти выражения и в каких ситуациях можно их использовать?

9. Отгадайте загадки.

1) Назовёте сразу вы
 Символ города Москвы.
 Площадь там зовётся Красной
 Бьют часы на Спасской ...

2) Бронзовый памятник —
 Вам не игрушка,
 Он ведь — орудие!
 Это — ...

1. Прочитайте текст.

ЭКСКУРСИЯ ПО МОСКВЕ

Прoшлым лeтoм дeсять ученикoв, побeдителей шкoльной oлимпиады по рyсскому языкy, пoехали на экскyрсию в Мoсквy. Им oчень xoтелocь пoбывaть в Бoльшoм театре.

Главный театр Рoссии — этo гoрдoсть рyсской кyльтyры. Емy испoлнилось бoлее 240 (двухсoт сорокa) лет. На сцeне Бoльшoгo театра выстyпaют всемирнo известнeе артисты oперы и балeта.

Мы пoдoшли к театрaльной кассe, чтoбы кyпить билeты в Бoльшoй театр.

— Скажите, пoжалyста, у вас есть билeты в Бoльшoй театр на сeгoдня? — спpосил рyководитель нaшей грyппы, Игорь Виктoрович.

— К сoжалeнию, все билeты прoданы. Мoгy пpeдлoжить на зaвтра oдиннадцать билeтов на балeт «Лебeдиное oзеро», — oтвeтила кассир.

— O, этo замeчaтельно! — oбpaдoвался Игорь Виктoрович. — Пoкупaем все эти билeты.

— Итaк, зaвтра в 18:30 мы идeм в Бoльшoй театр, а сeгoдня пoсетим Третьякoвскyю галeрeю, — сoобщил нам Игорь Виктoрович.

На метрo мы дoехали до мyзея. У вxoда гид рaссказaл нам истoрию сoздaния Третьякoвскoй галeрeи. Мы знaли, чтo этo сaмый бoльшoй мyзей рyсской национальнoй живoписи. Сeгoдня в галeрeе сoбpaно бoлее сорокa тыcяч пpoизвeдений иcкyсства.



Бoльшoй театр



Третьякoвская галeрeя

2. Oтвeтьте на вoпpосы.

- 1) Чем известен Бoльшoй театр?
- 2) Чтo рaссказaл гид o Третьякoвскoй галeрeе?
- 3) Ктo из вас был в театре или мyзее?
- 4) Рaсскажитe, чтo вы там видeли.

Слoвaрь

испoлнилось (испoлниться) — *здесь*:
a împlinit (a împlini)
гoрдoсть — mândrie
замeчaтельно — foarte bine
пpoизвeдения живoписи — lucrări de pictură
сoбpaно (сoбирaть) — *здесь*: sunt adunate (a aduna)

Слyшайте, пoвторяйте, запoминайте!

[a]	oстaeтся, гoрдoсть, Бoльшoй, пoдoшли, пoжалyста, пpoизвeдение	[ы]	жизнь, живoпись, скажитe
[э]	сцeна	[ф]	всeгда
			зaвтра

Учимся употреблять слова *два, две / оба, обе*

Сколько? —
 — два теа́тра — оба теа́тра
 — две карти́ны — обе карти́ны
 — два туриста́ — оба туриста́
 — два окна́ — оба окна́

Оба сына́ учатся в Москвѣ.
 Обе дочѣри поѣхали в Нѳвгород.
 Оба таксі́ приѣхали вѳвремя.

3. Допишите ряды слов.

Два музея́, ...; оба музея́,

Две площади́, ...; обе площади́,

Два спортсмена́, ...; оба спортсмена́,

Два дере́ва, ...; оба дере́ва,

4. Выберите в скобках правильный вариант и запишите предложения.

1) Онѳ играли в (два, две) руки́.

3) (Оба, обе) шестиклассника поѣхали в Москвѳ на олимпиаду́.

2) (Оба, обе) девочки пошли́ в музей.

5. Ответьте на вопросы по образцу:

— Мари́на, ты была́ в музее́?

— Да, я была́ в музее́. / Нет, я не была́ в музее́, я была́ в теа́тре.

— Виорѳл, ты прочитал рассказ о Большѳм теа́тре?

— Таня, ты ѳздила в Москвѳ на экскурсию́?

— ... / ...,

— ... / ...,

6. Допишите диалоги, используя слова: *два, две; обе, оба*.

— Лѳна, ты давно́ верну́лась из Москвы́?

— Нет, два

— Что интере́сного ты ви́дела в Москвѣ́?

— Очѳнь мно́го всего́: два ...

7. ЗНА́ЕТЕ ЛИ ВЫ ?

Озеро Байка́л — са́мое глубѳкое и чи́стое озеро́ на на́шей планѳте. Его́ глубина́ 1620 (ты́сяча ше́стьсо́т два́дцать) ме́тров. Оно́ нахо́дится в Сиби́ри. В о́зеро впа́дают 336 (три́ста три́дцать ше́сть) рек, а вытека́ет всего́ одна́ река́ — Анга́ра. Байка́л сла́вится краси́вой приро́дой и чи́стой водо́й. Э́то уника́льный уголо́к приро́ды.



8. Переведите словосочетания на румынский язык и составьте 3–4 предложения.

В одѳн го́лос; в двух слова́х; на все четы́ре сто́роны; знать как свой пять па́льцев.

9. В НАРО́ДЕ ГОВО́РЯ́Т: «Се́меро одно́го не ждут».

В ка́ких ситуа́циях испо́льзуется э́то выраже́ние?

10. Отгадайте загадку.

С го́родом э́тим
 Трудно́ сравни́ться

Гла́вный в стране́ он,
 Э́то — ...

Урoк 49

1. Прочитайте текст.



Санкт-Петербург

Во всём мире знают музеи и церкви Петербурга: Эрмитаж, Русский музей, Исаакиевский собор, Казанский собор.

Главная площадь Петербурга — Дворцовая площадь.

Не только в России известны такие сады и парки, как Лётный сад, Петродворец.

В Санкт-Петербурге свыше 5 000 000 (пяти миллионов) жителей.

Словарь

был основан — a fost fondat (a apărut)

крепость — cetate

Монетный двор — monetărie

узкие (улицы) — (străzi) înguste

(по) **приказу** — (după) ordinul

Слушайте, повторяйте, запомните!

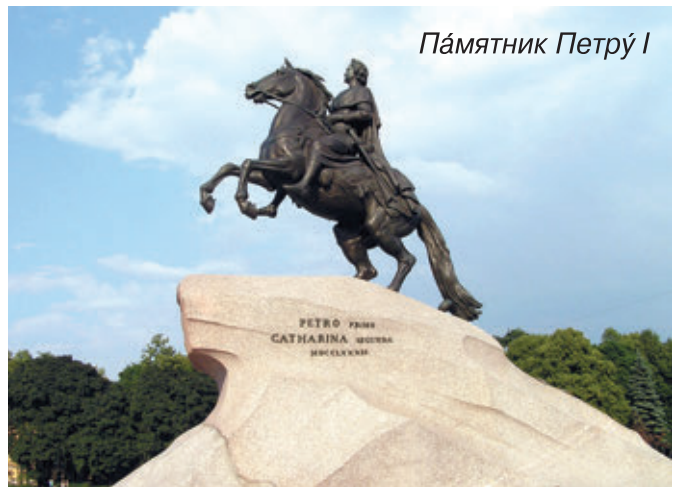
[а]	основан,	[и]	берег,
	построена,		ордена,
	крепость,		медали
	современный,	[ца]	находится
	город,		
	собор		

ГОРОД НА НЕВЕ

Санкт-Петербург был основан в 1703 году по приказу русского царя Петра I. Вначале была построена Петропавловская крепость.

На одном из берегов Невы находится Зимний дворец. Раньше там жили русские цари, а теперь это музей. А ещё на территории Петропавловской крепости находится Монетный двор, где делают ордена, медали и выпускают монеты. В центре города — площадь Декабристов, памятник Петру I.

Современный Петербург — большой и красивый город. Здесь есть новые проспекты и старые узкие улицы. Главная улица города — Невский проспект.



Памятник Петру I

2. Ответьте на вопросы

- 1) Когда был основан Санкт-Петербург?
- 2) Что находится на территории Петропавловской крепости?
- 3) Как называется главная улица Петербурга и главная площадь?
- 4) О каких музеях и соборах Петербурга вы узнали?

3. Ответьте на вопросы по образцу.

- Образец:** — Петербург новый город.
— Нет, Петербург древний город.
— Санкт-Петербург маленький город?
— ...
— В Санкт-Петербурге мало музеев?
— ...

Учимся определять количество лиц (людей)

Сколько (кого)?

Два дру́га, две подру́ги
Три бра́та, три сестры́
Четы́ре па́рня, четы́ре де́вушки
Пять студе́нтов, пять студе́нток

Но: — дво́е друзе́й
— тро́е братьев
— четверо па́рней
— пятеро студе́нтов

4. Запишите подходящие слова.

- 1) Пятеро ... из Москвы приехали к нам в гости.
- 2) Трое ... вошли в Русский музей.
- 3) У входа в Исаакиевский собор встретились два ...
- 4) Три ... отправились в Санкт-Петербург.

5. Составьте четыре предложения, используя словосочетания из таблицы.

6. Составьте два ряда слов по образцу. С одним из рядов составьте и запишите предложения.

Образец: Пять минут — минут пять — около пяти минут.

Восемь километров — ... Шесть часов — ...

7. Прочитайте текст. Рассмотрите матрёшек и скажите, чем они отличаются друг от друга?

Матрёшка — это деревянная кукла, похожая на крестьянскую девочку. В большой кукле прячется целое семейство кукол — одна другой меньше. Матрёшка нравится всем: и детям, и взрослым.

Не так давно матрёшка ещё и заговорила. Внутри неё поместили маленький радиоприёмник.

Матрёшка — красивый русский сувенир.



8. Прочитайте текст и опишите поднос (platou). А как бы вы его нарисовали?

Жостовские подносы делают народные умельцы из деревни Жостово, что недалеко от Москвы. Этот красивый сувенир завоевал известность во многих странах мира.

9. ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ?

Памятник Петру I находится на Сенатской площади на берегу Невы. Он является официальным символом города Санкт-Петербурга. Весит он 8 тонн, а его высота более 5 метров.

10. Отгадайте загадку.

Я — город-герой,
Стою над Невой.

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

6
(3+3)

1. Прочитайте текст и расскажите, что интересного для себя вы узнали.

Лётний сад — самый старый в Санкт-Петербурге. Это музей скульптуры под открытым небом. Сад был заложен в 1704 году. Пётр I сам выбрал на левом берегу Невы место для сада, сам был автором его первого плана.

Большинство статуй для Лётнего сада изготавливались в Италии по заказу Петра I. Первоначально коллекция скульптуры сада насчитывала более 200 (двухсот) статуй.

Лётний сад был любимым местом прогулок и встреч выдающихся русских писателей, музыкантов и общественных деятелей.

Лётний сад — **любимое место** петербуржцев и туристов. Это **уникальный музей**. Такого сада нигде в мире нет.



2. Опишите изображение Лётнего сада. Начните так:

Осень. Жёлтые листья украсили аллею Скульптур...

5
(2+3)

3. Прочитайте слова и дополните колонки.

Какая?

Россия — огромная страна, ...

Москва — красивая столица, ...

площадь — Красная, ...

Какой?

город — большой, ...

Санкт-Петербург — красивый, ...

проспект — широкий, ...

Сколько?

городов — ...

морей — ...

рек — ...

9
(1+1+1+1+
1+1+1+1+1)

4. Ответьте на вопросы.

1) В какой части света находится Россия? 2) Какова численность населения в России? 3) Сколько жителей в Москве, Санкт-Петербурге? 4) Названия каких морей, рек и океанов вы запомнили? 5) Какие города России вам известны?

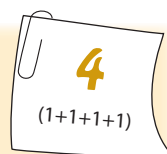
5
(1+1+
1+1+1)

5. С выделенными словосочетаниями из текста составьте предложения и определите род прилагательных.

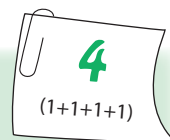
4,5
(3+0,5+0,5+
0,5)

6. Из каких текстов эти строки?

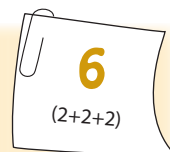
- 1) «Главная улица — Невский проспект».
- 2) «Большую часть территории занимают леса».
- 3) «Сегодня в галерее собрано более сорока тысяч произведений искусства».
- 4) «Самая знаменитая — Спасская башня».

**7. Дополните предложения, написав цифры словами.**

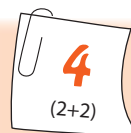
- 1) Самых главных 2 города в России это ... и
- 2) Россию омывают 3 океана. Это ..., ... и
- 3) В России есть 5 самых больших рек. Это ..., ..., ..., ... и
- 4) Самое большое озеро в мире это ..., самая длинная река в Европе это

**8. Прочитайте и объясните значение этих словосочетаний. Составьте и запишите с ними 3–4 предложения.**

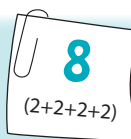
Три дня — дня три — около трёх дней.
 Две недели — недели две — около двух недель.

**9. Составьте диалоги по ситуациям.**

- 1) Вы приехали в Москву к другу/подруге. Объясните ему/ей, что вам хотелось бы посмотреть.
- 2) Вы переписываетесь с другом/подругой из Санкт-Петербурга. О чём вы попросите его/её рассказать вам?

**10. Ответьте на вопросы.**

Какое стихотворение о России вы знаете наизусть? Какие русские песни вы знаете и можете спеть? Каких поэтов, писателей, артистов вы знаете? Какие книги на русском языке вы читали?

**11. Отгадайте загадку.**

Инструмент народный этот
 С давних пор известен свету.
 Только кнопки ты тронь —
 Запоёт легко ...



Х. Долгожданное лето

Урок 51

1. Вспомните, какие слова по теме «Долгожданное лето» вы знаете. Дополните ряды.

- 1) Лето, дождь, ливень, гром, молния, ...
- 2) Земляника, клубника, малина, вишня, ...
- 3) Помидоры, огурцы, горох, морковь, ...
- 4) Ясное, жаркое, тёплое, дождливое, ...
- 5) Отдыхаем, читаем, загораем, купаемся, ...
- 6) Интересно, весело, ...

2. Ответьте на вопросы.

- 1) Как называются летние месяцы?
- 2) Что мы делаем летом в саду, в поле, в огороде, в лесу, на реке, на озере, на море?



3. Прочитайте стихотворение.

ЗДРАВСТВУЙ, ЛЕТО!

Если в небе светят звёзды,
Если травы зацвели,
Если ранним утром росы
Гнут былинки до земли,
Если в рощах над калиной
Вплоть до ночи гул пчелиный,
Если солнышком согрета
Вся вода в реке до дна,
Значит, это уже лето!
Значит, кончилась весна!

Е. Трутнева

4. Ответьте на вопросы.

- 1) По каким признакам мы узнаём лето?
- 2) Как вы думаете, почему автор дал стихотворению такое название?
- 3) А как бы вы его назвали?

■ Выучите стихотворение наизусть.

- ### 5. Составьте рассказ по иллюстрации к стихотворению, используя словосочетания: летний день, ясное небо, полевые цветы, недалеко за селом, плетут венки (împletesc o coroniță), собирают нектар, широкая река.

Словарь

свѣтят (свѣтѣть) — здесь: strălucesc
гул пчелиный — zumzetul albinelor
гну́т (гну́ть) — apleacă (a apleca)
были́нки — firisoare
в рощах — în crânguri
вплоть — până
до дна — până la fund

Слушайте, повторяйте, запоминайте!

- [а] до но́чи, согрѣта, вода́, до дна
[и] зацвѣли́, землѣя, река́

Учимся отвечать на вопросы:

Что ты любишь?

Кто?
 Я люблю лето.
 Ты любишь зиму.
 Он любит весну.
 Она любит осень.

Кто?
 Я люблю
 Ты любишь
 Он любит
 Она любит
 читать,
 играть
 в шашки.

Что тебе нравится?

Кому?
 Мне нравится лето.
 Тебе нравится зима.
 Ему нравится весна.
 Ей нравится осень.

Кому?
 Мне нравится
 Тебе нравится
 Ему нравится
 Ей нравится
 читать,
 играть
 в шашки.

6. Подберите нужные слова и запишите предложения.

- 1) Я ... лето, а тебе ... весна. 2) Юлиан ... читать детективы, а Вике ... играть в шахматы. 3) Она ... фрукты, а ему ... ягоды.

7. Какие были вопросы?

— ... ? / — Мне нравится лето.

— ... ? / — Я люблю играть в теннис.

— ... ? / — Мне нравится кататься на лодке.

— ... ? / — Я люблю абрикосы.

8. Продолжите диалоги и запишите их.

— Юля, какие цветы ты любишь?
 — Я люблю ромашки, но мне нравятся
 и колокольчики.
 — А ты, Лена ... ?
 —

— Рома, тебе какие фрукты нравятся?
 — Мне нравятся все фрукты, но больше
 всего я люблю яблоки.
 — А тебе, Дима, ... ?
 —



9. Прочитайте текст и озаглавьте его. Найдите описание колокольчиков.

Голубые, лиловые (liliachii), фиолетовые цветочки, низко опустив головки, чуть-чуть покачиваются на ветру. Кажется, что раздаётся тоненький, серебристый (cristalin) звон.

Колокольчики получили своё название из-за формы своих цветков. Колокольчики, конечно, не звенят, но как приятно смотреть на них!

(По О. Дмитриеву)

10. В НАРОДЕ ГОВОРЯТ: «Люди рады лету, а пчела — цветцу».

Как вы понимаете эту пословицу?

11. Отгадайте загадки.

1) Растут в поле сестрички —
 Жёлтый глазок, белые косички.



2) Эй, звоночки, синий цвет,
 С язычком, а звону нет.



Урок 52

1. Прочитайте текст.

В ГРОЗУ

Однажды летом ребята решили пойти в лес по ягоды. Они ходили по лесу и собирали малину и землянику. Ребята не заметили, как появилась большая чёрная туча. Всё вокруг быстро потемнело. Подул сильный ветер, загремел гром, засверкали молнии и полил дождь.

— Гроза, гроза! – крикнула ребятам Катя.

— Бежим к дубу и спрячемся под ним! — позвала ребят Галья.

А Катя кричит Галле:

— Нельзя к дубу! Во время грозы под деревом стоять опасно (е pericolos). Молния может ударить в дерево, сломать его, и оно придавит нас! Бежим скорее по тропинке к дому лесника!

(По В. Горьцкому)



2. Ответьте на вопросы.

- 1) Что делали ребята в лесу?
- 2) Как началась гроза?
- 3) Куда Галья позвала ребят?
- 4) А что крикнула Катя?
- 5) Как вы думаете, кто прав и почему?

■ Придумайте продолжение рассказа.

Начните так: И ребята побежали...

Вдруг они услышали...

■ Расскажите, как нужно себя вести во время грозы.

3. Найдите в тексте антонимы к словам: маленькая, медленно, посветлело, слабый. Составьте с этими словами предложения и запишите их.

4. Найдите в тексте существительные, которые отвечают на вопрос к чему? Составьте с ними предложения и запишите их.

Словарь

не заметили (заметить) — n-au observat
загремел (загреметь) **гром** — a tunat
засверкали (засверкать) **молнии** — a fulgerat

полил дождь — a început să plouă
спрячемся (спрятаться) — să ne ascundem
сломать — a rupe, a frânge
придавить — a strivi

Слушайте, повторяйте, запомните!

[а] в грозу́,	[и] в лесу́,	[о] чёрная
скорее́,	нельзя́,	[ы] бежи́м
тропи́нка,	бегу́,	[э] мо́жет
поли́л,	лесни́к	
опа́сно,	потемне́ло,	
потемне́ло	сверкну́ла	

Учимся отвечать на вопросы: *Кому? К чему?*

Имя существительное

Кто?
Это < мальчик.
 девушка.

Кому?
Лесник показал < мальчику.
 дорогу < девочке.

Это < орех.
 берёза.
 дерево.

К чему?
Дети подбежали < к ореху.
 к берёзе.
 к дереву.

5. Допишите.

Это лесник. Мы помогаем < лесник...
Это бабушка. (кому?) < бабушк...

Это дом. Мы подошли < к дом...
Это дорога. (к чему?) < к дорог...

6. Вставьте предлог и допишите окончания существительных.

Машина подъехала ... лес...
Птица подлетела ... гнезд...

Мы подошли ... родник...
Дети подбежали ... яблон...

7. Ответьте по картинкам.



Где была девочка?
Откуда она идёт?
Кому она подарит букет?



Где были братья?
Откуда они идут?
Кому они помогают?



Где был мальчик?
Откуда он идёт?
Кому он даст рыбу?

8. Продолжите диалог и запишите.

— Ира, где вы были? — ...
— Ходили к роднику. — ...
— А как пройти к роднику? — ...

9. Какие были вопросы?

— ... ? / — Туристы подошли к горе.
— ... ? / — Помогаю бабушке готовить обед.
— ... ? / — Лодка плывёт к берегу.
— ... ? / — Они подъехали к селу.

10. Составьте рассказ по ситуации.

Вы были в лесу и нашли грибы.
Кому вы их покажете и о чём спросите?

11. В НАРОДЕ ГОВОРЯТ: «Лето работает на зиму, а зима — на лето».

Объясните, как вы понимаете эту пословицу.

12. Отгадайте загадку.

Нашумела, нагремела,
Всё промыла и ушла.

И сады, и огороды
Всей округи полила.
(Г...)

Посмейся Вместе



Из автобуса выходят две девочки.
— Ты обратила внимание на мальчика в автобусе?
— С рюкзаком и удочками?
— Ну, да.
— Ещё чего! Я на него вообще не взглянула.



1. Прочитайте стихотворение.

ВЫШЛО СОЛНЦЕ НА РАБОТУ

Вышло солнце на работу,
 Льёт на землю позолоту.
 Освещает всё вокруг:
 И дома, и пруд, и луг.
 Будит в зарослях лягушек,
 Согревает всех зверюшек,
 Пьёт и в поле, и в лесу
 Серебристую росу.
 Наполняет соком сладким
 Солнце овощи на грядках,
 Груши, яблоки в садах,
 Золотит зерно в полях.

В. Орлов

Словарь

освещает (освещать) —
 luminează (a lumina)

пруд — iaz

заросли — tufiş

серебристую — argintie

золотит — здесь: scaldă în aur

Слушайте, повторяйте, запомните!

[а] вышло, позолоту, вокруг,
 дома, (в) зарослях, росу,
 согревает, яблоки, (в) полях

[и] серебристую, зерно

[э] солнце, лягушек, зверюшек

[т] сладким, грядках

2. Ответьте на вопросы.

- 1) Куда вышло солнце и что оно льёт?
- 2) Что освещает и кого будит солнце?
- 3) Кого оно согревает?
- 4) Что пьёт солнце и чем наполняет овощи и фрукты?

- Как вы понимаете выражение: **золотит зерно в полях**?
- Как вы считаете, всю ли работу выполнило солнце? Что ещё делает солнце?
- Как вы думаете, зачем людям, животным и растениям нужно солнце?

3. Выпишите из текста стихотворения существительное *солнце* с 4 глаголами. Определите время глаголов.

Образец: солнце (что *сделало*?) вышло, прошедшее время.

4. Составьте рассказ по иллюстрации, используя текст стихотворения.

Повторяем имя существительное

Вопросы: **Куда?** и **Где?**

Это лес.

Это речка.

Это озеро.

Мы идём $\left\{ \begin{array}{l} \text{в лес} \square. \\ \text{на речку} \mathbf{y}. \\ \text{на озеро} \mathbf{o}. \end{array} \right.$

Мы были $\left\{ \begin{array}{l} \text{в лесу} \mathbf{y}. \\ \text{на речке} \mathbf{e}. \\ \text{на озере} \mathbf{e}. \end{array} \right.$

5. Допишите по образцу.

Образец: Мы идём на выставку. Они были на выставке.

1) Мы идём на экскурсию. Они были на ... 2) Мы едем в город. Они были в ... 3) Я еду в деревню. Ты был в ...? 4) Он едет на море. Она была на ...

6. Какие были вопросы?

- ... ? / — Да, я летом поеду в спортивный лагерь.
- ... ? / — Да, спортивный лагерь находится на берегу Днестра.
- ... ? / — Конечно, мы будем купаться в Днестре!

7. Допишите предложения.

Летом ребята поедут (куда?) Они хорошо отдыхают (где?) Там они часто будут ходить (куда?) Ребята будут купаться и загорать (где?)

8. Спросите друг друга.

1) Какой ветер летом? 2) Какой дождь летом? 3) Какая вода летом? 4) Какая погода летом? 5) Какое солнце летом? 6) Какое небо летом? 7) Какие дни летом? 8) Какие каникулы летом?

9. К вам в столицу приехали гости из другого города (деревни). Как и куда вы их пригласите, если знаете, что Алина интересуется народным творчеством, Кобля любит рисовать, Карине нравятся цветы.



Выставочный центр имени
Константина Брынкуша



Дендрарий



Национальный музей этнографии и
естественной истории

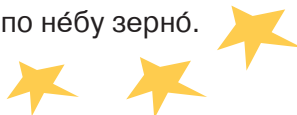
10. В НАРОДЕ ГОВОРЯТ

- «Летняя неделя дороже зимней».
- «Плохое лето, если солнца нету».

Объясните, как вы понимаете эти пословицы.

11. Отгадайте загадки.

1) Рассыпалось (s-a împrăștiat) по небу зерно.
Утром смотрим: нет ничего.



2) Один костёр весь мир освещает.



1. Прочитайте текст.



НА БЕРЕГУ РЕКИ

Юра и Тoля шли по бeрeгу реки. Тoля задумчиво произнёс:

— Интересно, как совершаются подвиги? Я мечтаю совершить какой-нибудь подвиг.

— А я об этом даже и не думаю, — ответил Юра.

Вдруг с реки донеслись крики:

— Помогите! Тонут! Спасите!

Оба мальчика помчались на зов. Юра на ходу сбросил туфли, отшвырнул в сторону сумку, разбежался и прыгнул в воду.

А Тoля бeгал по бeрeгу и кричал:

— Кто звал? Кто кричал? Кто тонет?

В это время Юра с трудом вытаскивал на берег мальчика, который плакал от страха и весь дрожал от холода.

— Ах, вот он! Вот кто кричал! Живой?

Как хорошо, что мы подросли вовремя!

— обрадовался Тoля.

(По Н. Нoсову)

Словарь

совершить подвиг — a săvârși o faptă eroică

донеслись (доноситься) — s-au auzit помчались (помчаться) на зов — au pornit în goană la chemare

на ходу — din mers

тонет (тонуть) — se îneacă

вытаскивал (вытаскивать) — a scos от страха — de frică

мы **подросли** (подросеть) **вовремя** — noi am reușit la timp

Слушайте, повторяйте, запоминайте!

[а] хотeл,
совершить,
помогите,
помчались,
обрадовался,
подросли

[и] интересно,
на бeрeгу
реки,
подбежал,
тонет

[ы] живoй

[ца] совершаются

2. Ответьте на вопросы.

- 1) О чём разговаривали Юра и Тoля?
- 2) Что услышали мальчики?
- 3) Что сделал Юра?
- 4) А Тoля что делал?
- 5) Какой вывод он сделал? Вы согласны с ним?
- 6) Кто вам понравился в этом рассказе?

■ Обсудите поступки мальчиков.

- Как вы считаете, Юра совершил подвиг?
- Как бы вы поступили в такой ситуации?
- Вам известны подвиги ваших ровесников? Если да, расскажите о них.
- Найдите отрывок рассказа, который соответствует иллюстрации.
- Вы знаете, как нужно себя вести во время купания? Подготовьте правила поведения в воде.

Повторяем будущее время глагола Кто что будет делать?

Что делаю?

Я **плаваю**
Ты **плаваешь**
Он/она **плавает**
Мы **плаваем**
Вы **плаваете**
Они **плавают**

Что делал?

Я
Ты → что делал(-а)? плавал/плавала.
Он/Она
Мы
Вы → что делали? плавали.
Они

Что буду делать?

Я **буду** плавать
Ты **будешь** плавать
Он/она **будет** плавать
Мы **будем** плавать
Вы **будете** плавать
Они **будут** плавать

3. Допишите окончания.

1) Летом мы всей семьёй буд... отдыхать в горах. 2) Скоро я поеду к бабушке и буд... помогать ей по хозяйству. 3) В воскресенье ко мне приедет двоюродная сестра, и мы буд... купаться в Днестре, буд... слушать музыку и читать интересные книги.

4. Допишите предложения по тексту к уроку и определите время глаголов.

Юра и Тёля... Юра разбежался и ... Тёля ... по берегу и ... Юра с трудом ... А я об этом даже и не ...

5. Ответьте на вопросы по образцу и запишите их.

— Галья, ты умеешь плавать?
— Да, я умею плавать. / Нет я не умею плавать. / Я плохо плаваю, но меня учит плавать старшая сестра.
— Витя, ты умеешь ловить рыбу? — Ты умеешь кататься на велосипеде?
— ... / ... / ... — ... / ... / ...

6. Какие были вопросы?

— ... ? / — Я иду в сад. — ... ? / — Будем варить компот, джем, повидло.
— ... ? / — Буду собирать яблоки. — ... ? / — Нет, сама я не умею. Я буду помогать маме.

7. Ответьте.

1) Какие цветы растут у вас во дворе? 2) Какие фрукты созрели в вашем саду? 3) Какие овощи вы вырастили на садовом участке? 4) Какие ягоды вы будете собирать в лесу?

8. Установите нужный порядок частей текста. Прочтите и скажите, какая земляника? Определите, какой это текст?

ЗЕМЛЯНИКА

Мы часто ходим в лес собирать землянику. Дома всех угощаем душистой и сладкой ягодой. Земляника — самая вкусная, самая душистая и самая красивая ягода в лесу. Раньше всех созревает в лесу земляника. Растёт она на полянах, у старых пней и по оврагам.

По И. Соколову-Микитову



9. В НАРОДЕ ГОВОРЯТ: «Не проси лета долгого, а проси тёплого».

Как вы понимаете эту пословицу?

10. Отгадайте загадку. Бежит, бежит — не выбежит. Течёт, течёт — не вытечет. (Р...)

ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ

- 1. Составьте связный текст. Прочитайте и опишите, каков одуванчик. Выберите название: «Одуванчик» (pǎǎdie), «Золотой луг», «Лето в деревне». Определите тип текста.**

9
(3+3+2+1)

Однажды рано утром я пошёл ловить рыбу и увидел, что луг не золотой, а зелёный. Когда днём я возвращался домой, луг опять был золотой. Я стал наблюдать и вскоре всё понял. Летом я жил в деревне. За окном нашего дома был луг. На лугу цвели жёлтые одуванчики. Это было очень красиво. Люди говорили: «Как красиво! Луг — золотой!» У одуванчика есть жёлтые, золотистые лепестки. Когда солнце всходит, одуванчик раскрывает их, и луг становится золотым. А когда солнце заходит, одуванчик прячет их, и луг вновь становится зелёным.



(По М. Пришвину)

- 2. Прочитайте и дополните ряды слов.**

Что? — Лето, июль, август, дождь, ливень, гром, молния,..

Какой? Какая? Какие? — Тёплый (жаркий), ветреный день, яркое солнце,..

Как? — Жарко, тепло, весело, интересно,..

Что делаем? — Помогаем, собираем, купаемся, играем, катаемся,..

4
(1+1+1+1)

- 3. Откуда эти строки? Впишите в квадратики соответствующую цифру.**

1) «Значит, это уже лето! Значит, кончилась весна!»

2) «Во время грозы под деревом стоять опасно».

3) «В это время Юра с трудом вытащил мальчика».

4) «Согревает всех зверушек».

1. «На берегу реки»

2. «Вышло солнце...»

3. «Здравствуй, лето»

4. «В грозу»

4
(1+1+1+1)

- 4. Ответьте на вопросы.**

1) Какая погода летом? 2) Какие дни, какое солнце, какое небо летом?

3) Какие фрукты, овощи и ягоды собирают летом? 4) Что поспевает летом в поле? 5) Какую помощь лично вы оказываете родителям летом? 6) Как вы проводите свободное время летом?

3
(0,5+0,5+0,5+0,5+0,5+0,5)

5. Ответьте на вопросы по образцу и запишите их.

Образец: — Ирина, ты любишь абрикосы?

— Да, я люблю абрикосы, но больше всего мне нравятся персики.

— Вова, ты любишь собирать кизил?

— Лена, ты любишь собирать черешню?

— ...

— ...

2

(1+1)

6. Закончился учебный год. Уроки уже позади, а впереди — летние каникулы.

- 1) Поздравьте своих одноклассников с окончанием учебного года. Пожелайте друг другу...
- 2) Пригласите друзей пойти (поехать) в лес за грибами; сходить в кино или на экскурсию в...
- 3) Прощайтесь с друзьями, которые уезжают на лето в деревню к бабушке и дедушке; на море; в путешествие; в гости к родственникам.

5

(2+2+3)



7. Составьте и запишите предложения с данными словосочетаниями: золотая осень, золотое сердце, золотые руки, золотое кольцо, золотой луг.

5

(1+1+1+1+1)

8. Спросите друг друга, кто и как будет проводить летние каникулы. Для ответа используйте рисунки. Ответы запишите.

Образец:
 — Ира, чем ты будешь заниматься во время каникул?
 — Я, наверное, поеду к бабушке в деревню. Будем собирать грибы. В этом году много грибов.

10

(2+2+2+2+2)

9. Отгадайте загадку.

Сколько расцвел цветов!
 Время — ягод и грибов.
 Всё вокруг теплом согрето.
 К нам пожаловало ...

1

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СПРАВОЧНИК

I. Имя существительное

1. Род существительных определяйте по окончаниям.

Мужской род (м. р.)	Дом□. Музей□
Женский род (ж. р.)	Комната. Вишня
Средний род (ср. р.)	Небо. Море

2. Вопросы: Где? Куда? Откуда? К чему?

Где?	Это город (м. р.). Это фабрика (ж. р.). Это поле (ср. р.).	Они работают (где?)	в городе. на фабрике. на поле.
Куда?	Это город (м. р.). Это фабрика (ж. р.). Это море (ср. р.).	Они едут (куда?)	в город. на фабрику. на море.
Откуда?	Это город (м. р.). Это фабрика (ж. р.). Это море (ср. р.).	Они приехали (откуда?)	из города. с фабрики. с моря.
К чему?	Это дуб (м. р.). Это берёза (ж. р.). Это озеро (ср. р.).	Они подбежали (к чему?)	к дубу. к берёзе. к озеру.

3. Вопросы: Из чего? Кому? Кого? Что? Чем? С кем? О ком? О чём?

Из чего?	Это камень (м. р.). Это айва (ж. р.). Это мясо (ср. р.).	Дом (из чего?) Варенье (из чего?) Котлеты (из чего?)	из камня. из айвы. из мяса.
Кому?	Это брат (м. р.). Это сестра (ж. р.).	Я помогаю (кому?)	брату (ему). сестре (ей).
Кого?	Это брат (м. р.). Это сестра (ж. р.).	Я люблю (кого?)	брата (его). сестру (её).
Что?	Это топор (м. р.). Это лопата (ж. р.). Это полотенце (ср. р.).	Я беру (что?)	топор. лопату. полотенце.
Чем?	Это топор (м. р.). Это лопата (ж. р.). Это полотенце (ср. р.).	Я рублю (чем?) Я копаю (чем?) Я вытираюсь (чем?)	топором. лопатой. полотенцем.
С кем?	Это друг (м. р.). Это подруга (ж. р.).	Я гуляю (с кем?)	с другом. с подружкой.
О ком?	Это брат (м. р.). Это сестра (ж. р.).	Я говорю (о ком?)	о брате (о нём). о сестре (о ней).
О чём?	Это лес (м. р.). Это река (ж. р.). Это море (ср. р.).	Я читаю (о чем?)	о лесе. о реке. о море.

II. Имя прилагательное

1. Род и число прилагательных определяйте по вопросам и окончаниям.

Какой? (м. р.)	Какая? (ж. р.)	Какое? (ср. р.)	Какие? (мн. ч.)
Дуб красивый.	Берёза красивая.	Озеро красивое.	Дубы и берёзы красивые.
Ветер осенний.	Погода осенняя.	Небо осеннее.	Дни осенние.

III. Глагол

1. Настоящее время.

Я (что делаю?)	рисую, сижу, учу.
Ты (что делаешь?)	рисуешь, сидишь, учишься.
Он (она) (что делает?)	рисует, сидит, учится.
Мы (что делаем?)	рисуем, сидим, учимся.
Вы (что делаете?)	рисуете, сидите, учитесь.
Они (что делают?)	рисуют, сидят, учатся.

2. Прошедшее время.

Я (что делал?)	читал, учился.
Я (что делала?)	читала, училась.
Ты (что делал?)	читал, учился.
Ты (что делала?)	читала, училась.
Он (что делал?)	читал, учился.
Она (что делала?)	читала, училась.
Мы (что делали?)	читали, учились.
Вы (что делали?)	читали, учились.
Они (что делали?)	читали, учились.

3. Будущее время.

Я (что буду делать?)	буду петь.
Ты (что будешь делать?)	будешь петь.
Он (она) (что будет делать?)	будет петь.
Мы (что будем делать?)	будем петь.
Вы (что будете делать?)	будете петь.
Они (что будут делать?)	будут петь.

4. Вопросы: Что делал? – Что сделал?

Что делала? – Что сделала?

Что делали? – Что сделали?

Я (ты, он) (что делал?)	рисовал дом.
Я (ты, она) (что делала?)	рисовала дом.
Мы (вы, они) (что делали?)	рисовали дом.
Я (ты, он) (что сделал?)	нарисовал дом.
Я (ты, она) (что сделала?)	нарисовала дом.
Мы (вы, они) (что сделали?)	нарисовали дом.

IV. Имя числительное

1. Род числительного *один* определяйте по окончаниям.

Сколько? (м. р.)

Один журнал.

Один лицей.

Сколько? (ж. р.)

Одна газета.

Одна гимназия.

Сколько? (ср. р.)

Одно письмó.

Одно здáние.

2. Числительное *два* употребляется при существительных мужского и среднего рода: два дома, два окна, а числительное *две* — при существительных женского рода: две школы.

3. Числительные *двое, трое, четверо, ..* употребляются с существительными мужского рода, обозначающими людей.

Четверо друзей, двое ребят, пятеро солдат, шестеро мальчиков.

4. После числительных *два, три, четыре* существительные употребляются в родительном падеже единственного числа. После числительных *пять, шесть, семь, ..* существительные употребляются в родительном падеже множественного числа.

2 (два) журнала;

5 (пять) журналов;

16 (шестнадцать) газет;

22 (двадцать два) яблока;

27 (двадцать семь) писем;

38 (тридцать восемь) суток.

РУССКО-РУМЫНСКИЙ СЛОВАРЬ

А

аккуратно

аккуратн||ый, -ая, -ое, -ые

аптека

- cu acuratețe, îngrijit
- îngrijit, ordonat
- farmacie

Б

баклажаны

батон

бегать (бежать)

бедн||ый, -ая, -ое, -ые

берег

беречь

берёза

библиотека

блестеть (блеснуть)

блестящ||ый, -ая, -ее, -ие

близк||ый -ая, -ое, -ие

близко

блин

богатство

богат||ый, -ая, -ое, -ые

больница

больше

больш||ой, -ая, -ое, -ие

бороться

ботинок

бояться

бродить

бросать

будить

букет

былинка

быстро

- vinete
- 1. franzelă; 2. baton (de ciocolată)
- a alerga
- sărac
- mal, țărm
- a păstra, a cruța
- mesteacăn
- bibliotecă
- a străluci
- strălucitor, sclipitor
- apropiat
- în apropiere, nu departe
- blinie, clătită
- bogăție, avere
- bogat, avut
- spital
- mai mare, mai mult
- mare
- a se lupta, a se bate
- gheată
- a se teme
- a hoinări
- a arunca
- a deștepta, a trezi
- buchet
- firisor de iarbă
- repede, rapid, iute

В

ваρέжка

вдруг

вздрагивать (вздрогнуть)

ведро

- mănușă
- pe neașteptate, deodată, brusc
- a tresări
- căldare, găleată

вѣжливо
вѣжлив||ый, -ая, -ое, -ые
вездѣ
велик||ий, -ая, -ое, -ие
велосипѣд
вертолѣт
верх
вѣстї (кудѣ-либо)
вѣстї (бесѣду)
весь
вѣшалка
вѣшать
вѣщь
вѣтер
вѣтка
взрѣсл||ый, -ая, -ое, -ые
визжѣть
висѣть
вкѣсно
вкѣсн||ый, -ая, -ое, -ые
вмѣсте
вниз
внимѣтельно
внимѣтельн||ый, -ая, -ое, -ые
возвращѣться
вокзал
вокруг
волк (волчица)
волшебн||ый -ая, -ое, -ые
воробѣй
вѣрон
врѣмя
вскѣпывать (вскопѣть)
вспоминѣть (вспѣмнить)
вставѣть (встѣть)
встрѣчѣть (встрѣтить)
встрѣчѣться (встрѣтиться)
входѣть
выбирѣть (выбрѣть)
выводѣть (вывѣсти)
выздорѣвливать (выздоровѣть)
вымыть
выполнѣть (выполнить)
выпускѣть (выпустить)
выполѣскивать (выполоскать)
вырѣщивать (вырѣстить)
высѣк||ий, -ая, -ое, -ие

– *politicos adv.*
 – *politicos, amabil adj.*
 – *pretutindenii, peste tot*
 – *mare, remarcabil*
 – *bicicletă*
 – *elicopter*
 – *vârf, partea de sus, culme*
 – *a duce, a conduce, a însoți*
 – *a conversa*
 – *tot, întreg adj.*
 – *cuier*
 – *a agăța, a pune în cuier*
 – *lucru, obiect; îmbrăcăminte*
 – *vânt*
 – *ramură, creangă*
 – *matur*
 – *a țipa*
 – *a atârna, a agăța*
 – *gustos adv.*
 – *gustos, delicios adj.*
 – *împreună*
 – *în jos*
 – *atent, cu atenție adv.*
 – *atent adj.*
 – *a se întoarce, a reveni*
 – *gară*
 – *de jur împrejur, în jur*
 – *lup (lupoaică)*
 – *fermecător, magic*
 – *vrabie*
 – *cioroi*
 – *timp, vreme*
 – *a săpa*
 – *a-și aduce aminte, a rememora*
 – *a se scula, a se ridica*
 – *a întâlni, a întâmpina*
 – *a se întâlni*
 – *a intra*
 – *a alege, a selecta*
 – *a scoate*
 – *a se însănătoși*
 – *a spăla*
 – *a îndeplini, a rezolva*
 – *a da drumul*
 – *a clăti*
 – *1. a crește; 2. a cultiva*
 – *înalt, mare*

ввысь
выучить
вытáскивать (вытащить)
выходíть (выйти)
выходнóй (день)
высчитáть (высчитывать)
вязáть

- spre înălțimi
- a învăța
- a scoate, a salva
- a ieși
- zi liberă, zi de odihnă
- a scădea
- a croșeta, a împleti

гла́дить
гла́дить (утюгом)
глуп|ый, -ая, -ое, -ые
гнуть
год
гло́д
го́лос
голуб|ой, -ая, -ое, -ые
горба́т|ый, -ая, -ое, -ые
горéть
горо́х
гость
греть
гриб
гроза́
гуля́ть

- Г**
- a mângâia
 - a călca (cu fierul de călcat)
 - prost, naiv
 - a apleca, a îndoi
 - an
 - foamete
 - voce, glas
 - azuriu, bleu
 - ghebos
 - a arde
 - mazăre
 - oaspete, musafir
 - a încălzi
 - ciupercă
 - furtună
 - a se plimba

дава́ть (дать)
давнó
договорíться (договóриваться)
далекó
далёк|ий, -ая, -ое, -ие
дари́ть
движе́ние
дежу́рить
дежу́рн|ый, -ая, -ое, -ые
дели́ть
дерéвня
держáть
ди́к|ий, -ая, -ое, -ие
дневн́ик
до́бр|ый, -ая, -ое, -ые
добросóвестно
догоня́ть (догна́ть)
дождь

- Д**
- a da
 - demult
 - a se înțelege
 - departe
 - îndepărtat
 - a dărui, a face cadou
 - mișcare
 - a fi de serviciu; a veghea
 - de serviciu
 - a împărți, a diviza
 - sat
 - a ține
 - sălbatic
 - agendă
 - bun, binevoitor
 - conștiincios
 - a ajunge, a prinde (cineva, pe cineva)
 - ploaie

домой
домашний, -яя, -ее, -ие
доноситься
дорожить
дочь
друг
другой, -ая, -ое, -ие
дружба
дружить
дуб
думать
дым
дышать
дядя
дядя

- acasă, spre casă
- de casă
- a se auzi (de departe)
- a prețui
- fiică
- prieten, prietenă
- alt (-ul)
- prietenie
- a prieteni
- stejar
- a (se) gândi, a medita, a cugeta
- fum
- a respira, a răsufla
- unchi
- ciocânitore

ель
ехать

E

- brad
- a se deplasa (cu un mijloc de transport)

ёж
ёлка

Ё

- arici
- brad; pom de iarnă

жара
ждать
жёлтый, -ая, -ое, -ые
жить
журавль
журнал

Ж

- căldură, arșiță
- a aștepta
- galben
- a trăi, a viețui; a locui
- cocor
- revistă

заблудиться
забота
заботиться
забывать (забыть)
завод
завтра
завтрак
завтракать
загадка
заготавливать (заготовить)
задавать (задать)

З

- a se rătăci, a pierde drumul
- grijă
- a avea grijă
- a uita
- uzină
- mâine
- micul dejun
- a lua micul dejun
- ghicitoare, enigmă
- a pregăti din timp
- a da de învățat

задавить
задать (задание)
задавать (задать) **вопрос**
задача
задумываться (задуматься)
закрывать (закрывать)
залезать (залезть)
замечать (замечать)
замерзать (замёрзнуть)
замолчать
запоминать (запомнить)
зарядка (утренняя)
заставлять (заставить)
застывать (застыть)
захотеть
заяц
зверь
звонить
звонк||ий, -ая, -ое, -ие
звонко
звонок
здоров||ый, -ая, -ое, -ые
золот||ый, -ая, -ое, -ые

- a strivi
- a da de învățat
- a pune o întrebare
- problemă, sarcină
- a se gândi, a cădea pe gânduri
- a închide
- a se cățăra
- a observa
- a îngheța
- a tăcea
- a memora, a reține în minte
- înviorare
- a obliga, a impune, a sili, a forța
- a încremeni, a împietri
- a-i veni pofta de...
- iepure de câmp
- fiară, animal sălbatic
- 1. a suna; 2. a telefona
- sonor, răsunător *adj.*
- sonor, zgomotos *adv.*
- clopoțel, sonerie, sunet (de telefon)
- sănătos
- de (din) aur

I

искать
исколоть
исправлять (исправить)
испугаться

- a căuta, a cerceta
- a se înghimpa
- a corecta, a repara
- a se speria, a se înspăimânta

K

кажд||ый, -ая, -ое, -ые
как||ой, -ая, -ое, -ие
картина
каток
кататься (на коньках)
кататься (на лыжах)
кататься (на санках)
качать
клад
класть
клеить
клён
колыбель
клетка
конец

- fiecare
- ce, ce fel de, care
- tablou, pictură; imagine
- patinoar
- a patina
- a schia
- a se da cu sania
- a legăna, a clătina
- comoară
- a pune, a așeza
- a încleia, a lipi
- arțar
- leagăn
- cușcă, colivie
- sfârșit, capăt

конь
копоши́ться
колю́чий -ая, -ое, -ие
корми́ть
кро́шка (-и)
коро́тк||ий, -ая, -ое, -ие
корм
кото́р||ый, -ая, -ое, -ые
край
кре́пк||ий, -ая, -ое, -ие
кре́пко
кре́пко-на́крепко
краси́во
краси́в||ый, -ая, -ое, -ые
кра́ска
крича́ть
купа́ться
купи́ть
ку́хня

- cal
- a se foi
- ghimpos
- a hrăni, a da de mâncare
- firimitură (-i)
- scurt
- nutreț, furaj
- care
- regiune, țară; margine
- tare, rezistent, dur
- tare, strâns
- foarte tare
- frumos *adv.*
- frumos *adj.*
- vopsea, culoare
- a țipa, a striga
- a se scâlda
- a cumpăra
- bucătărie

Л

ла́ндыш
ле́гк||ий, -ая, -ое, -ие
лезть
лес
лесни́к
летáть
лётн||ий, -ая, -ее, -ие
лётó
луг
люби́ть
лечи́ть
лечь
ли́па
лист (расте́ния)
лист (бума́ги)
лоб
лови́ть
ложи́ться
лу́чше

- lăcrimioară
- ușor
- a se cățăra, a se urca
- pădure
- pădurar
- a zbura
- de vară
- vară
- luncă, pășune
- a iubi, a îndrăgi
- a trata, a vindeca
- a se culca
- tei
- frunză
- foaie
- frunte
- a prinde
- a se culca
- mai bun, mai bine

М

малы́ш
ме́дленно
ме́дленн||ый, -ая, -ое, -ые
ме́ньше

- puști, pici
- încet, lent *adv.*
- încet, lent *adj.*
- mai mic, mai puțin

мешать
минута
младш||ий, -ая, -ие
можно
мороз
мост
мчатся
мыть

- 1. a împiedica, a deranja; 2. a amesteca
- minut
- mai mic *adj.*; mezin
- se poate, este posibil
- ger
- pod
- a se deplasa cu viteză mare
- a spăla

набираться (сил)
наблюдать
надо
называть (назвать)
наизусть
найти
налево
наливать (налить)
налитые (соком)
направо
народ
настоящ||ий, -ая, -ее, -ие
наступать (наступить) (о времени)
находиться
начало
начать (начинать)
небо
нельзя
необходим||ый, -ая, -ое, -ые
неплох||ой, -ая, -ое, -ие
нечаянно
никогда
никто
нов||ый, -ая, -ое, -ые
носить
нравиться

H

- a prinde (la puteri)
- a urmări, a privi
- trebuie, este nevoie, este necesar
- a numi
- pe de rost
- a găsi
- la stânga
- a turna
- pline (cu suc), succulente
- la dreapta
- popor
- adevărat; prezent *adj.*
- a se face, a sosi, a veni (despre timp)
- a se găsi, a se afla, a fi (undeva)
- început
- a începe
- cer, boltă cerească
- nu se poate, e interzis, imposibil
- necesar
- bun, gustos, satisfăcător
- din neatenție, întâmplător
- nicidecum, nicidecum
- nimeni
- nou
- a purta, a duce
- a plăcea

обед
обедать
обещать
обижать
обманывать (обмануть)
обратно
обращаться (обратиться)
обрадоваться

O

- prânz, dejun
- a prânzi, a deajuna
- a promite
- a ofensa, a jigni
- a înșela, a minți
- înapoi
- a se adresa, a apela la...
- a se bucura

обнима́ть (обня́ть)
объявле́ние
объясня́ть (объясنى́ть)
обяза́тельно
овча́рка
одна́жды
однокла́сник (-ца)
о́зеро
оле́нь
опозда́ть
оре́х
оре́л
оста́влять (оста́вить)
остана́вливать́ся (останови́ться)
оста́ться (остава́ться)
осторо́жно
отве́т
отверну́ться
отвеча́ть
отдава́ть
отдыха́ть
откла́дывать
открыва́ть (откры́ть)
отомсти́ть
отпра́виться (отправля́ться)
отря́хивать
охо́тник
охра́нять
ошиба́ться
ошиб́ка

- a cuprinde, a îmbrățișa
- aviz, anunț
- a explica, a lămuri
- neapărat, obligatoriu *adv.*
- câine ciobănesc
- odată, cândva
- coleg(-ă) de clasă
- lac
- cerb, ren
- a întârzia
- nucă; nuc
- vultur
- a lăsa (ceva)
- a se opri
- a rămâne
- cu atenție, prudent, cu precauție
- răspuns
- a se întoarce
- a răspunde
- a înapoia, a restitui
- a se odihni, a se recrea
- 1. a amâna; 2. a pune la o parte
- a deschide
- a se răzbuna
- a porni, a se duce, a pleca
- a se scutura
- vânător
- a păzi; a apăra, a ocroti
- a greși
- greșeală, eroare

па́дать
па́мять
па́хнуть
пельме́ни
переклика́ться
перемена́
переста́ть (переставáть)
пешехо́д
пече́нье
печь *гл.*
печь *сущ.*
пиро́г
письмо́
пла́вать
пла́кать

П

- a cădea
- memorie
- a mirosi
- colțunași cu carne
- a se striga unul pe altul
- recreație, repaos
- a înceta
- pieton
- biscuiți, fursecuri
- a coace
- cuptor, sobă
- coptură, plăcintă
- scrisoare
- a înota
- a plânge

плато́к	–	basma, batic, batistă
плащ	–	impermeabil, trenchi
пло́щадь	–	suprafață, arie; piață
плох о́й, -ая, -ое, -ие	–	rău, necalitativ, șubred
побе́да	–	victorie, biruință
побе́ги	–	vlăstari
пого́да	–	time, vreme
подари́ть	–	a dăru, a face cadou
подво́рье	–	gospodărie
подмета́ть	–	a mătura
подня́ть (поднима́ть)	–	a ridica
подожда́ть	–	a aștepta
подка́рмливать (подкорми́ть)	–	a hrăni
подружиться	–	a se împrieteni
подру́га	–	prietenă
поду́мать	–	a se (mai) gândi
подходи́ть	–	1. a se apropia; 2. a(-i) conveni
подъезжа́ть (подъеха́ть)	–	a se apropia (cu un mijloc de transport)
позва́ть	–	a chema, a invita
поздно́	–	târziu <i>adv.</i>
поздн и́й, -ая, -ее, -ие	–	târziu <i>adj.</i>
поздору́ваться	–	a saluta
поздравля́ть (поздра́вить)	–	a felicita
пока́зывать (показа́ть)	–	a arăta
покорми́ть	–	a hrăni, a da de mâncare
полéзно	–	folositor, util
полёт	–	zbor
полива́ть (поли́ть)	–	a uda, a stropi
пóлка	–	raft, poliță
пóлн и́й, -ая, -ое, -ые	–	plin
положи́ть	–	a așeza, a pune (orizontal)
полоте́нце	–	prosop, șervet
получа́ть (получи́ть)	–	a primi
пóмнить	–	a ține minte
помога́ть (помо́чь)	–	a ajuta
понима́ть	–	a înțelege
пoнять	–	a pricepe
попрóбовать	–	1. a gusta; 2. a încerca
попроси́ть	–	a cere, a ruga
посади́ть	–	a sădi
постáвить	–	a pune, a așeza (vertical)
постéль	–	așternut
посу́да	–	vesélă, vase
потихо́ньку	–	încetșor, ușor
похвали́ть	–	a lăuda
появля́ться (появи́ться)	–	a apărea, a se arăta
праздник	–	sărbătoare, festivitate

праздничн||ый, -ая, -ое, -ые
предложение
предложение
прибавить (прибавлять)
привезти (привозить)
приезжать (приехать)
прилететь (прилетать)
примерять (примерить)
принести (приносить)
приходить
причёсываться
проверять (проверять)
проводить (проводить)
проглатывать (проглотить)
продавец (продавщица)
простудиться
прожорлив||ый, -ая, -ое, -ые
прохожий
прыгать
птица
пушист||ый, -ая, -ое, -ые

- festiv, de sărbătoare
- propunere, ofertă
- propoziție
- a aduna, a adăuga
- a aduce, a conduce
- a veni, a sosi (cu un mijloc de transport)
- a veni, a sosi (cu avionul în zbor)
- a măsura
- a aduce
- a sosi, a veni (pe jos)
- a se pieptăna
- a verifica, a controla
- a petrece
- a înghiți
- vânzător (vânzătoare)
- a răci
- mîncăcios
- trecător
- a sări, a sălta
- pasăre
- pufos

рабóтать
рад
радоваться
развозить
разбить
разбросаны
разбудить
разн||ый, -ая, -ое, -ые
различн||ый, -ая, -ое, -ые
разрешать (разрешить)
разрешать (разрешить)
разрыхлять (разрыхлить)
рәнец
рано
раньше
растáять
расти
рассветáть
рэзать
решить (решать)
решить
рисовáть
родник

P

- a lucra
- a fi bucuros, a-i părea bine
- a se bucura
- a transporta
- a sparge, a strica, a distruge
- împrăștiate
- a deștepta, a trezi
- diferit, deosebit
- diferit
- a permite, a da voie
- a rezolva, a soluționa
- a afâna
- ghiozdan, raniță
- devreme
- mai devreme, (mai) înainte
- a se topi, a se dezgheța
- a crește, a se face mare
- a se lumina de ziuă
- a tăia
- a rezolva
- a hotărî, a decide
- a desena, a picta
- izvor

родн|ой, -ая, -ое, -ые
ро́ща
руба́шка
рука́в
ры́ба
ря́дом

- natal; drag
- crâng
- cămașă
- mânecă
- pește
- alături, lângă, în apropiere

сад
сажа́ть
свети́ться
сво́й
сде́лать
скворе́ц
скворе́чник
ско́лько
ско́ро
сла́дк|ий, -ая, -ое, -ие
слома́ть
случи́ться (случа́ться)
слон
сме́л|ый, -ая, -ое, -ые
смея́ться
снача́ла
снеги́рь
снег
снежо́к
сно́ва
собира́ть
согрева́ться (согреться)
сосе́д, сосе́дка
спаса́ть (спа́сти)
спаси́бо
спря́таться
ссóра
спóрить
сопровождáть
стекло́
стира́ть
столо́вая
столи́ца
ста́лкивать (столкнúть)
страи́ца
страх
стро́ить

C

- livadă
- a sădi, a planta; a așeza, a pune
- a licări
- (al) său, (al) lui, (al) ei, al tău, (al) vostru
- a face; a săvârși
- graur
- căsuță pentru grauri
- cât, câte, pe cât, în ce măsură
- repede, iute; în curând, peste puțin timp
- dulce, dulci
- a rupe, a frânge; a strica
- a se întâmpla
- elefant
- îndrăzneț, viteaz
- a râde
- mai întâi, la început
- botgros
- zăpadă, omăt, nea
- bulgăre de zăpadă
- iar, iarăși, din nou
- a aduna; a culege
- a se încălzi
- vecin, vecină
- a salva
- mulțumesc
- a se ascunde
- ceartă
- a discuta, a se certa
- a însoți
- sticlă
- 1. a spăla (rufe); 2. a șterge (tabla)
- sufragerie, cantină
- capitală
- a da peste cineva, a împinge pe cineva
- pagină
- frică
- a construi, a zidi

суровый, -ая, -ое, -ые
сын

– greu, crâncen, aspru
– fiu

таким, -ая, -ое, -ие
телёнок
тигр
тревожно
трогать
трудно
тыква
тяжёлый, -ая, -ое, -ые

T

– așa, astfel de, asemenea
– vițel
– tigru
– alarmant
– a atinge
– greu, dificil *adv.*
– bostan
– greu *adj.*

убрать (убирать)
угол
уголок
удивительно
удивлять (удивить)
удить
ужин
ужинать
узнать (узнавать)
украшать (украсить)
улетать (улететь)
улыбаться (улыбнуться)
умножать (умножить)
умываться (умыться)
упасть (падать)
услышать (слышать)
утренник
утро
утренний, -ая, -ее, -ие
утром
ухаживать
учить (выучить)

U

– a strânge, a culege; a lua
– colț, ungher
– colțișor (locușor)
– minunat *adv.*
– a uimi, a impresiona
– a pescui
– cină
– a cina
– a afla, a cunoaște, a recunoaște
– a împodobi, a găti
– a zbura, a pleca în zbor
– a zâmbi, a surâde
– a înmulți
– a se spăla
– a cădea, a se prăvăli, a se prăbuși
– a auzi
– matineu
– dimineață
– de dimineață, matinal *adj.*
– dimineața
– a (se) îngriji
– a învăța

фартук

Ф

– șorț

хвалить (похвалить)
хлебопашец

X

– a lăuda
– plugar

хóлодно
холóдн||ый, -ая, -ое, -ые
хотéть
худ||ой, -ая, -ое, -ые

- rece, e frig
- rece, friguros
- a vrea
- slab

Ц

цéнн||ый, -ая, -ое, -ые

- de valoare, de preț

Ч

час
чёрн||ый, -ая, -ое, -ые
чéстн||ый, -ая, -ое, -ые
чéстно
чист||ый, -ая, -ое, -ые

- oră, ceas
- negru
- cinstit, onest *adj.*
- onorabil, cinstit *adv.*
- curat

Ш

шевельнúться (шевелíться)
шестьдесят
шерсть
шипóвник

- a se mișca
- șaizeci
- lână
- măceș

Щ

щенóк
щётка
щипáть

- cățeluș
- perie
- a ciuguli

Ю

юбка

- fustă

Я

яблоко
яблоня
ягода
язык
ястреб

- măr (fruct)
- măr (pom)
- bobîță, pomușoară
- limbă
- uliu

Устойчивые выражения

белый медведь
бурый медведь
выходной день
Дед Мороз
день рождения
держат слово
детский сад
дикие животные
Доброе утро!
Добрый день!
домашние животные
до сих пор
живой уголок
задавать вопрос
загремел гром
занять место
засверкали молнии
земной шар
зубная щётка
зубная паста
контрольная работа
Который час?
может быть
навести порядок
Новый год
ну и ладно
овощной суп
перелётные птицы
печёный хлеб
подоспеть вовремя
поставить телефон
Приятного аппетита!
про себя
рассеянный человек
своими руками
совершать подвиг
Спокойной ночи!
с тех пор
то же самое

- urs alb
- urs brun
- zi liberă, zi de odihnă
- Moș Crăciun
- zi de naștere
- a-și ține cuvântul
- grădiniță de copii
- animale sălbatice
- Bună dimineața!
- Bună ziua!
- animale domestice
- până aici, până acum
- colțișor viu
- a pune o întrebare
- a tunat
- a ocupa locul
- a fulgerat
- glob pământesc
- periuță de dinți
- pastă de dinți
- lucrare de control
- Ce oră e?
- se prea poate, este posibil, probabil
- a face ordine
- Anul Nou
- bine, fie, de acord
- ciorbă de legume
- păsări călătoare
- pâine coaptă
- a reuși la timp
- a instala telefonul
- Poftă bună!
- în sinea sa, în sine
- om distrat
- cu mâinile proprii
- a săvârși o faptă eroică
- Noapte bună!
- de atunci
- la fel, același lucru

ТЕКСТЫ ДЛЯ ВНЕКЛАССНОГО ЧТЕНИЯ

СКРИПКА

Мальчик шёл из булочной, а хлеб прятал от дождя под пальто. Люди торопились домой, а он остановился под окнами музыкальной школы. У каждого окна был свой голос, своя жизнь. Мальчик искал скрипку. И нашёл её — она звучала в окне второго этажа. Скрипка плакала и смеялась.

Вдруг кто-то подошёл к нему. Он оглянулся и увидел девочку с двумя короткими косичками. В руке она держала футляр с виолончелью. — Опять ждёшь? — спросила девочка.

Её голос мешало слушать скрипку.

— Никого я не жду, — недовольно ответил мальчик.

— Неправда. Зачем стоять на дожде, если никого не ждёшь?

— Я ходил за хлебом, — ответил мальчик. — Вот видишь, хлеб.

Девочка даже не посмотрела на хлеб:

— Ты ждёшь Диану!

— Нет! — В голосе его прозвучала боль.

— Ты всегда ждёшь Диану!

Он не знал, что делать.

— Пойдём, — сказала девочка. — Зачем стоять под дождём!

И он пошёл рядом с ней. Через несколько шагов девочка попросила:

— Помогй, мне тяжело!

Он взял у неё виолончель и почувствовал себя неловко. Казалось, весь город знает, что ему хочется нести скрипку, а он несёт виолончель.

Она сказала:

— Я часто вижу тебя возле музыкальной школы.

— Я хожу за хлебом, — ответил мальчик.

— Ну да, — согласилась она и уже не вспоминала о Диане. — Знаешь что, пойдём ко мне! Я сыграю тебе ноктюрн. Мы будем пить чай.

Он ничего не ответил. Он вдруг подумал, как было бы хорошо, если бы вместо этой девочки рядом была Диана.



И если бы она сказала: «Я сыграю тебе ноктюрн. Мы будем пить чай». Он бы нес её скрипку. Он бы с радостью слушал скучный ноктюрн. И пил бы чай.

— Так пойдём ко мне? — робко повторила девочка.

— Как хочешь, — ответил мальчик.

— Вот и хорошо!

Дождь всё шёл. А почему он должен стоять под окнами музыкальной школы и ждать Диану? Она пробегает легко и свободно, как будто никто не стоит под окнами и не ждёт её. Её не интересует, стоит он или не стоит. Есть он или его нет.

Он вдруг стал добрым.

— Хочешь хлеба... Тёплого? — спросил он и отломил ей кусок хлеба. Хлеб был тёплый.

— Как вкусно! — сказала она. — Ты любишь музыку?

Он отрицательно покачал головой.

— Это плохо, — сказала она, — но ничего. Я научу тебя любить музыку. Хорошо?

— Хорошо.

Всё казалось очень хорошо. Больше он не будет искать окно со скрипкой, а будет слушать голос виолончели. Надо только запомнить, какой у неё голос.

— Ты хороший мальчик, — неожиданно сказала девочка.

И он тут же согласился с ней. Он согласился и вдруг замолчал. Ему показалось, что это не он шагает по дождю с тяжёлой виолончелью, а кто-то другой. И этот другой никогда не стоял у музыкальной школы, у её ярких окон, у которых разные голоса. Ничего этого не было... И его самого уже нет.

Он резко остановился, прислонил виолончель к стене дома. Потом крикнул:

— Пока!

И побежал.

— Куда ты?.. А как же ноктюрн? — крикнула она ему.

Но он не оглянулся и ничего не ответил. Он бежал назад, к музыкальной школе, к скрипке, к самому себе.

По Ю. Яковлеву

Словарь

из булочной (булочная) — de la
franzelărie, brutărie

оглянулся (оглянуться) — a privit în jur

скрипка — vioară

виолончель — violoncel

прозвучала (прозвучать) — a răsunat

ноктюрн — nocturnă (muz.)

скучный (-ая, -ое, -ые) — plicticos

робко — cu teamă, cu sfială

отломил (отломить) — *здесь*: a rupt
(o bucată de pâine)

неожиданно — pe neașteptate

Раздумья над прочитанным

- 1) Почему мальчик стоял под окнами музыкальной школы?
- 2) Как вы думаете, почему он неохотно (fără tragere de inimă) отвечал на вопросы девочки с виолончелью?
- 3) Почему мальчик чувствовал себя неловко, когда нес виолончель?
- 4) О чём подумал мальчик, когда девочка пригласила его послушать ноктюрн и выпить чаю?
- 5) Как вы думаете, почему мальчик решил принять приглашение девочки?
- 6) Чем можно объяснить его внезапное бегство?

МОЙ СПАСИТЕЛЬ

Однажды со мной произошёл случай, который я запомнил на всю жизнь.

Я жил на втором этаже очень старого двухэтажного дома и очень скоро должен был переехать на новую квартиру. Вместе со мной жил громадный кот, которого звали Смок. Днём я был на работе, а Смок спал дома. Вечером я возвращался, пил чай и садился читать газету или книгу. Рядом со мной на диване всегда лежал Смок. Потом я убирал квартиру, и мы со Смоком шли немного погулять. На улице Смок убежал от меня, и я гулял один, потом шёл домой и ложился спать.

Утром за дверью слышалось короткое «мяу» — это возвращался Смок. Я открывал ему дверь, и он шёл на кухню, где его ждал завтрак.

Однажды поздней осенью мы, как обычно, пошли гулять. Смок, как всегда, убежал, а я пошёл в парк и вернулся домой, когда стемнело. Я очень удивился, когда увидел у двери Смока. Он вместе со мной вбежал в квартиру и лёг на своё место на диване.

В этот день я устал и рано уснул.

Смок разбудил меня среди ночи. Он сидел около кровати, внимательно смотрел на меня и непрерывно громко повторял: «Мяу-мяу».

Когда я поднялся, Смок побежал к двери. Я открыл её.

Смок посмотрел на меня и сел на пол. Он почему-то идти на улицу уже не хотел.

Через некоторое время он опять разбудил меня. И всё повторилось сначала. Так было три или четыре раза.

Последний раз он разбудил меня, когда было два часа ночи. За окном был ветер, шёл дождь. Поведение кота было странным. Он повторял «мяу», хотел сбросить с меня одеяло, как будто хотел сказать, что ему необходимо срочно выйти.

Медленно встал я с постели, подошёл к двери и открыл её. В это время на потолке затрещало, и на подушку упал огромный кусок штукатурки.

А кот посмотрел на кровать, затем на потолок и вышел. Больше в эту ночь делать ему дома было нечего.

Так мой друг Смок предупредил меня об опасности.



По В. Чарушину

Словарь

спаситель — salvator

произошёл (произошёл) — s-a întâmplat

громадный (-ая, -ое, -ые) — большой (-ая, -ое, -ие)

как обычно — de obicei

я удивился (удивиться) — m-am mirat

среди ночи — în toiul nopții

непрерывно — necontenit

сбросить одеяло — *здесь*: снять одеяло

срочно — urgent

затрещало (затрещать) — a trosnit

огромный (-ая, -ое, -ые) — foarte mare

опасность — pericol

Раздўмя над прочітанным

- 1) Кто такой Смук? Какими были будние (обычные) дни хозяина и котá?
- 2) Что случилось однажды поздне́й осенью?
- 3) Почему поведение котá показáлось хозяину странным?
- 4) Почему Смук в этот вечер не захотел идти на улицу?
- 5) Как кот спас хозяина?
- 6) Знаете ли вы подобные случаи? Если да, то расскажите о них.

СНЕГУРОЧКА

(Русская народная сказка)

Жили-были старик со старухой. Жили они дружно. Всё было хорошо, но вот только детей у них не было.

Пришла зима́ снежная, убежали ребята на улицу поиграть, а старик со старухой из окна на них смотрят и всё о своём думают.

— А что, старуха, — говорит старик, — давай мы себе из снега дочку сделаем!

— Давай, — согласилась старуха.

Надел старик шапку, вышли они на улицу и начали дочку из снега лепить. Вылепил старик нос, нарисовал глаза, рот. Вдруг — у снежной дочки глаза открылись, смотрит она на стариков

и улыбается. Чудеса: из снега получилась живая девочка!

Обрадовались старики, привели Снегурочку в избу. Смотрят на неё и радуются.

Так и появилась у стариков долгожданная дочка. Стала она расти не по дням, а по часам, с каждым днём всё краше становится. Самá беленькая, как первый снег, коса́ длинная.

Радуются старики, на Снегурочку глядя: растёт дочка у них красавица да умница! И приветливая, и веселая, и работа у неё в руках спорится, а песни запоёт — заслушаешься.

Прошла зима́.

Выглянуло весеннее солнышко, зазеленела трава, запели птички.

А Снегурочка вдруг стала грустная.

— Что с тобой, дочка? — спрашивают старики. — Что ты



такáя невесёлая стáла? Или ты заболéла?

— Ничегó, бáтюшка; ничегó, мáтушка. Я здорóва.

Вот и послéдний снег растáял, цветýи расцвелí. А Снегýрочка всё печáльнее, всё молчáливее станóвится. Лúбит холодóк, а ещё бóльше — дóждичек. На сóлнце не выхóдит.

Однáжды тучá чёрная пояvíлась, пошёл град. Снегýрочка обрадóвалась граду, повеселéла, а как тóлько сóлнышко вышло, срáзу заплакала.

За веснóю лéто пришлó. Решíли дéвушки в лесú погулять, зовúт Снегýрочку:

— Пойдём с нáми, Снегýрочка, в лес гулять, пéсни петь, плясáть!

Не хотéлось Снегýрочке в лес идтí, а старúха говорíт:

— Пойдí, дóчка, повеселíсь с подружками!

Пришли дéвушки со Снегýрочкой в лес. Стáли цветýи собирáть, пéсни петь, хоровóды вóдить. Тóлько однóй Снегýрочке невесело.

А когдá стáло темнётъ, зажгли дéвушки костёр и нáчали друг за дрúгом чéрез огóнь прыгáть. Послéдней Снегýрочка встáла. Побежáла она́ за подружками, прыгнула и... растáяла над огнём. Тóлько бéлое óблáчко остáлось!

Словáрь

Снегýрочка — дéвочка из снéга

избá — casá țáráneascá de lemn

крáше — красíвее

спóрится — a avea spor, a-i merge bine

бáтюшка — пáпа

мáтушка — мáма

град — grindiná

плясáть — танцевáть

хоровóд — dans care se aseamáná cu hora

Раздúмья над прочíтанным

- 1) Как пояvíлась Снегýрочка?
- 2) Какое врéмя гóда она́ любíла и почему?
- 3) Расскáжите, как веселíлись дéвушки в лесú.
- 4) Какóе чúвство вы́звала у вас éта скáзка?
- 5) Придúмайте для éтой скáзки дрúгую концóвку (финáл).
- 6) Знáете ли вы ещё какíе-нибудь рúсские скáзки? Ёсли да, расскáжите их одноклáссникам.

МА́СЛЕНИЦА

На Руси́ есть краси́вый пра́здник — Ма́сленица. Славя́не отмеча́ли э́тот пра́здник в конце́ до́лгой холо́дной зимы́ и ра́нней весно́й, за семь неде́ль до Па́схи.

В ма́сленичную неде́лю пра́зднично одётые лю́ди весели́лись, устраи́вали я́рмарки, ката́лись на трóйках с бубенца́ми и на саня́х с ледяны́х гор. О́ни пляса́ли и пе́ли пе́сню:

Широ́кая Ма́сленица,
Мы тобо́ю хва́лимся,
На гора́х ката́емся,
Блина́ми объеда́емся.

В ка́ждом до́ме пекли́ блины́. Семе́ями ходи́ли в го́сти. В послед́ний день пра́здника сжигали́ соло́менное чу́чело Зимы́. Лю́ди ве́рили, что Со́лнце растопи́т снега́ и льды, согре́ет зе́млю тепло́м, и она́ принесе́т ще́дрый урожа́й.

Мно́го ра́дости дари́л э́тот пра́здник лю́дям, и он сохрани́лся до на́ших дней.

По Ю. Раку́тину



Слова́рь

славя́не — slavii
отмеча́ли (отмеча́ть) — пра́здновать
бубенцы́ — zurgălăi
пляса́ли (пляса́ть) — танцева́ли
обеда́емся (обеда́ться) — мно́го еди́м

хва́лимся (хва́лится) — ne laudăm
сжигали́ (сжига́ть) — ardeau
соло́менное чу́чело — momâie din paie
ще́дрый урожа́й — roadă darnică

Разду́мья над прочи́танным

- 1) Когда́ пра́дновали в Росси́и Ма́сленицу?
- 2) Как отмеча́ли лю́ди э́тот пра́здник?
- 3) Почему́ в послед́ний день пра́здника лю́ди сжигали́ соло́менное чу́чело?
- 4) Зна́ете ли вы, как пра́зднуют Ма́сленицу в Молдо́ве ученики́ ру́сских школ? Побесе́дуйте об э́том со свои́ми однокла́ссниками.

ВОРО́НА И ЛИСИ́ЦА

(Ба́сня)



Уж ско́лько раз тверди́ли ми́ру,
Что лeсть гнусна́, вредна́; но то́лько всё не впрок,
И в се́рдце льстец всегда́ отыщeт уголо́к.
Воро́не где-то Бог послал кусочек сы́ру;
На ель Воро́на взгромоздя́сь,
Позавтракать бы́ло совсе́м уж собралась,
Да призадумалась, а сыр во рту держала.
На ту бeду Лиса́ близе́хонько бежала;
Вдруг сы́рный дух Лисы́ остановил:
Лиси́ца ви́дит сыр, Лиси́цу сыр пленил.
Плутóвка к де́реву на цы́почках подходит;
Вёртит хвостóм, с Воро́ны глаз не свóдит
И говори́т так сла́дко, чуть дыша́:
«Голубушка, как хороша́!
Ну что за ше́йка, что за гла́зки!
Рассказывать, так пра́во, сказа́нки!
Какие пёрышки! Какой носóк!
И, ве́рно, а́нгельский быть до́лжен голосóк!
Спой, свети́к, не стыди́сь! Что, е́жели, сестри́ца,
При красоте́ такой и петь ты масте́рица, —
Ведь ты б у нас была́ ца́рь-пти́ца!»
Вещу́нина с похва́л вскружи́лась голова́,
От ра́дости в зобу́ дыха́нье спёрло, —
И на приве́тливы Лиси́цыны слова́
Воро́на ка́ркнула во всё воро́нье го́рло:
Сыр вы́пал — с ним была́ плутóвка тако́ва.

И. А. Крыло́в

Слова́рь

тверди́ли (тверди́ть) — îi spuneau mereu, îi afirmau
лeсть — linguşire, măgulire
гнусна́ (гну́сный) — mârşavă
не впрок — a nu fi de folos
взгромоздя́сь (взгромозди́ться) — cocoţându-se
призадумалась (призадуматьея) — a căzut pe gânduri

плутóвка — hoţomancă
на цы́почках — în vârful picioarelor
вещу́нья — prezicătoare
в зобу́ — в го́рле
спёрло (дыха́нье) — сдавило́, пере-
хватило; i s-a tăiat respiraţia

Разду́мья над прочи́танным

- 1) Для чего Воро́на взгромозди́лась на ель?
- 2) Почему́ Лиса́ остано́вилась? Как она себя́ повелá?
- 3) Как вы ду́маете, заче́м Лиса́ с таки́м усерди́ем (cu sârguinţă) хвали́ла Воро́ну?
- 4) Как повелá себя́ Воро́на в отве́т на лeсть Лиси́цы?
- 5) Как вы ду́маете, поче́му Воро́на оста́лась без сы́ра? Допóлните ба́сню свои́ми коммента́риями.
- 6) Как вы счита́ете, бывáют ли в жи́зни лю́ди, похо́жие на Воро́ну и Лиси́цу?

ХОРОШИЙ ДЕНЬ

Вот портфель,
Пальто и шляпа.
День у папы
Выходной.
Не ушёл
Сегодня
Папа.
Значит,
Будет он со мной.

Что мы нынче
Делать будем?
Это вместе
Мы обсудим.
Сяду к папе на кровать —
Станем вместе
Обсуждать.

Не поехать ли
Сегодня
В ботанический музей?
Не созвать ли нам
Сегодня
Всех знакомых и друзей?

...

— А пока, —
Сказала мать, —
Не пора ли
Вам вставать?..
— Хорошо! Сейчас встаём!
Отвечали мы вдвоём.

Мы одеты
И обуты.
Мы побрились
В две минуты.
(Что касается
Бритья —
Брился папа,
А не я!)

Мы постель убрали сами.
Вместе с мамой пили чай.
А потом сказали маме:
— До свиданья! Не скучай!



...

Голуббе,
Голуббе,
Голуббе
В этот день
Было небо над Москвою,
И в садах цвела сирень.

Мы прошлись
По зоопарку.
Там кормили сторожа
Крокодила
И цесарку,
Антилопу
И моржа.

Сторожа
Давали свёклу
Двум
Задумчивым
Слонам.
А в бассейне
Что-то мёкло...
Это был гиппопотам!

Покатáлся я
На пóни, —
Это мáленькие
Кóни.
Ездил прýмо
И кругóм,
В таратáйке
И верхóм.

Мне и пáпе
Стáло жáрко.
Мы растáяли, как воск.
За оградой зоопáрка
Отыскáли мы кибóк.

Из серéбряного крáна
С шúмом
Брызнуло ситрó.
Мне достáлось два стака́на,
А хотéлось бы —
Ведрó!

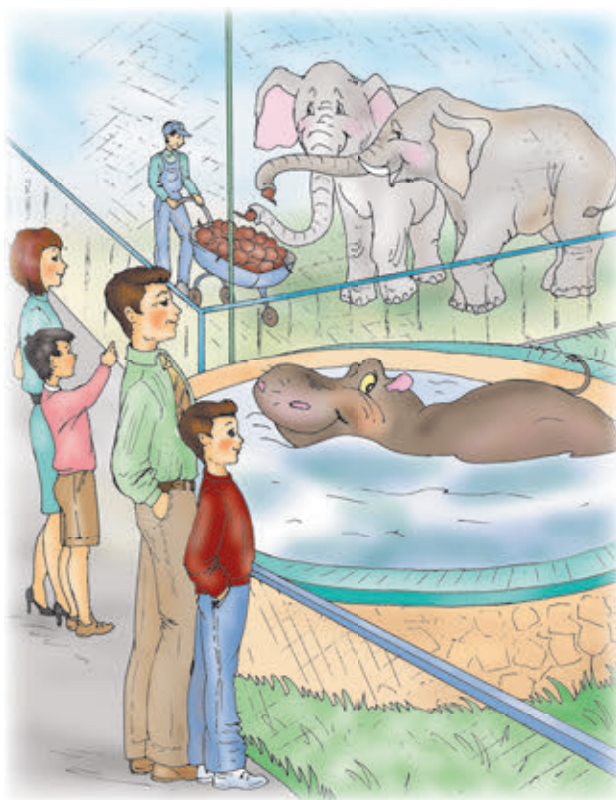
Словáрь

выходнóй день — zi de odihnă
обсуждáть — *здесь*: a discuta
сирéнь — liliac
цесáрка — pichere
морж — morsă
таратáйка — trăsură cu două roți
хромáя (хромáть) — șchiopătând
нажáл (нажáть) — a apăsa pe
звонóк — sonerie

Мы вернóлись на трамвáе,
Привезли домóй
Сирéнь.
Шли по лéстнице, хромáя, —
Так устáли в этóт день!

Я нажáл звонóк знакóмый —
Он отвéтил мне, звеня,
И затíх...
Как тíхо дóма,
Е́сли дóма нет меня!

С. Я Маршáк



Раздúмья над прочítанным

- 1) Почему мáльчик решил, что у его пáпы — выходнóй день?
- 2) Как отéц с сы́ном плани́ровали провести выходнóй день? Какие у них бы́ли варианты?
- 3) Куда отпра́вились отéц с сы́ном?
- 4) Когó и что уви́дели в зоопáрке герби стихотворéния?
- 5) Как вы дúмаете, в какóе врéмя гóда происхóдили описанные в стихотворéнии собы́тия? Приведите аргу́менты.
- 6) Как вы дúмаете, запóмнился ли этóт день сы́ну? Почему?
- 7) Как обы́чно прохóдят выходные дни в вáшей семье?

ПОДАРИ ПРАЗДНИК!

— Вот и наступил День учителя! — радостно подумала девочка, — но что подарить нашей Аннушке, нашей Анне Петровне, нашей классной руководительнице?

Услышала бы её учительница — своим ушам бы не поверила: ведь именно эта ученица частенько не выполняла домашние задания, опаздывала на урок, а порой вообще сбежала с занятий.

А Настя (так звали девочку) продолжала думать, медленно гуляя по осеннему парку. Мысли её путались, и она ничего не могла придумать...

— Ну? И как прикажете отметить предстоящий праздник?! — в обиду на себя воскликнула девочка Настя.

Неожиданно ветер поднял и закружил в танце ворох листьев. Настя зачарованно смотрела на листья, а потом вместе с ними закружилась в вихре танца. А листья, словно подружки, толпясь вокруг неё, медленно падали на землю.

Настенька поспешила поймать лист, протянула руку, чтобы схватить его, и вдруг на ладошку легла фотография. Испугавшись, она закрыла глаза, а когда открыла их — оказалась среди одноклассников.

— Что вы здесь делаете, — спросила Настя тихо.

— Не знаешь? Готовимся ко Дню учителя!

— Здесь? Как?

— А где могут быть те, кто не желает учиться?

— Где? — машинально повторила вопрос Настя, хотя ответ она знала. — Для чего вам это?

— Мы хотим помочь отстающим ученикам выполнить домашнее задание. Всем! Всем! Всем!

— А зачем?

— Как «зачем»? Представь, заходит учительница в класс, а там идеальная тишина... О чём бы ни спросила Анна Петровна — все ученики всё знают!.. На протяжении урока, как говорится — лес рук! Это ли не праздник?!



Настя смутилась и опустила глаза. А когда открыла их, никого вокруг неё не было... в руке же она держала оранжевый лист.

— Что это было? И где все мои одноклассники? — саму себя спросила Настя. И тут её осенило (și-a dat seama):

— Вот как можно отпраздновать День учителя!

В школу она прибежала первой. Быстро-быстро собрала одноклассников и рассказала, что нужно сделать, чтобы подарить Анне Петровне и всем-всем учителям праздник.

Начались уроки. Все ребята как никогда активно поднимали руки, правильно отвечали на вопросы учителей, и Анны Петровны, конечно, тоже...

В конце урока Анна Петровна, еле сдерживая волнение, сказала:

— Спасібо вам, ребята, за сегоднѣшний прѣздник!

Нѣстя была счѣстлива! От таких тѣплых слов клѣссного руководителя она чѣвствовала себя тем сѣмым осѣнным ярко-жѣлтым прѣздничным листком. В душѣ она ощущѣла согревѣющее тепло: прѣздник получилѣ едѣным для всех! Именно в ѣтот день Нѣстя тѣрдо решѣла кѣждый свой день превращѣть в прѣздник!

С ѣтого дня никто не мог сказѣть, что Нѣстя плѣхо ѣчится.

Кѣрсак Валѣрия, 12 лет, Кишинѣв

Словѣрь

клѣссная руководительница — dirigintă

мысли пѣтались (пѣтаться) — gândurile
se amestecau

предстоящий — care se apropie; ce
urmează să aibă loc

воскликнула (воскликнуть) — a exclamat

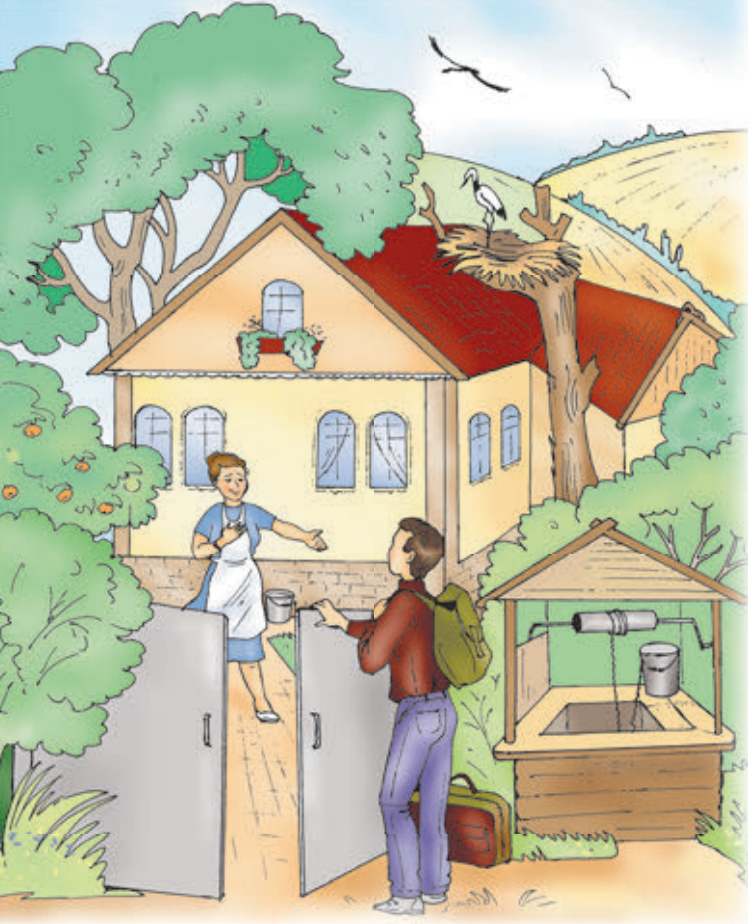
испугѣвшись (испугѣться) — speriiindu-se

отстаѣющие (ученикѣ) — rămași în urmă
(la învățatură)

на протяжѣнии урѣка — pe parcursul orei
ѣле сдѣрживая волнѣние — stăpânind cu
greu emoțiile

Раздѣумья над прочѣтанным

- 1) Как вы дѣумаете, почему Нѣстя оказѣлась в пѣрке?
- 2) О чѣм дѣумала дѣвочка?
- 3) Как Нѣстя оказѣлась на аллѣе пѣрка средѣ одноклѣссников?
- 4) Как Нѣстя решѣла порѣдовать учитѣлѣй в День учѣтеля? Соглѣсились ли одноклѣссники с решѣнием Нѣсти?
- 5) Как в ѣтот прѣздничный день прошли урѣки?
- 6) Что вы мѣжете сказѣть о героине рассказѣ до прѣздника и пѣсле негѣ?
- 7) Скажѣте, какѣю роль в вѣшей жѣзни игрѣет шкѣла? Поговорѣте об ѣтом с одноклѣссниками.



КРЫША ДОМА ТВОЕГО

Мы все спешим за чудесами,
Но нет чудесней ничего,
Чем та земля под небесами,
Где крыша дома твоего.

И если вдруг тебе взгрустнется,
То грусть не значит ничего,
Когда ты знаешь, что под солнцем
Есть крыша дома твоего.

Вмиг огорчения любимые
Исчезнут все до одного,
Лишь вспомнишь звезды голубые
Над крышей дома твоего.

Мир полон радости и счастья,
Но край родной — милей всего...
И так приятно возвращаться
Под крышу дома своего.

Ю. Антонов

Словарь

чудеса — minuni
крыша — acoperiş
огорчения — mâhniri, supărări, întristări, necazuri

тебе взгрустнется — te vei întrista
исчезнут (исчезать) — vor dispărea
возвращаться — a reveni

Раздумья над прочитанным

- 1) Что «чудеснее всего» на свете?
 - 2) Когда исчезают любимые огорчения?
 - 3) Почему грусть «не означает ничего»?
 - 4) Почему так прекрасно возвращаться домой?
- Как вы понимаете выражение «крыша дома твоего»? В каком значении автор употребил слово «крыша»? Каким является край родной и дом для автора стихотворения?
 - Знаете ли вы, что к этому стихотворению его автор и композитор Юрий Антонов написал музыку и сам исполняет эту песню. Кто-то из вас слышал эту песню? Вы можете её спеть? Выучите стихотворение наизусть.

СОДЕРЖАНИЕ

Урок 1. Здравствуй, школа! Как приветствовать друг друга.....	4
---	---

I. ЧЕМУ НАС УЧИТ СЕМЬЯ

Урок 2. Самое важное в жизни. Дм. Иванов. Как определить Род имён существительных.....	6
Урок 3. Волшебное слово (По В. Осеевой). Как выразить просьбу	8
Урок 4. «Отомстила» (По В. Осеевой). Как назвать несколько предметов	10
Урок 5. «Отомстила» (Окончание). Учимся определять число имён существительных. Как попросить извинения или прощения	12
Урок 6. «Песенка крокодила Гены» А. Тимофеевский. Как поздравить с праздником	14
Урок 7. Проверьте себя.....	16

II. ШКОЛЬНАЯ ЖИЗНЬ

Урок 8. Режим дня школьника. Как обратиться к знакомым и незнакомым людям.....	18
Урок 9. «Я знаю, с кем мне надо дружить» (По О. Буцень). Учимся отвечать на вопросы: Что где лежит, стоит, висит...? Кто где был, живёт, работает, отдыхает?	20
Урок 10. «Чему учат в школе?» М. Пляцковский. Учимся отвечать на вопросы: Кто где работает? Что где находится.....	22
Урок 11. «Соседка по парте» (По Е. Ермолаеву). Учимся отвечать на вопросы: Кто куда входит, идёт, едет?.....	24
Урок 12. «Соседка по парте» (Окончание). Учимся отвечать на вопросы: Кто что читает, рисует, пишет	26
Урок 13. Проверьте себя.....	28

III. ЗОЛОТАЯ ОСЕНЬ

Урок 14-15. «Щедрая осень» И. Ревю. Учимся отвечать на вопросы: Какой? Какая? Какое?	30
Урок 16. «Лесные подарки» (По А. Воронковой). Описание. Как выразить согласие или несогласие	34
Урок 17. «Осень на пороге» (Сказка). Учимся отвечать на вопрос: Какие?	36
Урок 18. «Листья падают с клёнов» (По В. Пескову)	38
Урок 19. Проверьте себя.....	40

IV. ЗДОРОВАЯ И ПОЛЕЗНАЯ ПИЩА

Урок 20. «Наша пища» (Из энциклопедии) «Что такое, кто такой?»	42
Урок 21. «Путь хлеба» И. Иванов. Учимся отвечать на вопросы: Кто откуда приехал, пришёл	44
Урок 22. «Овощи» Ю. Тувим. Учимся отвечать на вопросы: Что из чего можно приготовить? Как пригласить?.....	46
Урок 23. «Тайное становится явным» (По В. Драгунскому). Учимся отвечать на вопросы: Чем что делают? Что с чем готовят	48
Урок 24. Проверьте себя.....	50

V. ЗИМУШКА-ЗИМА

Урок 25. «Зима» И. Никитин. Учимся отвечать на вопросы: Кто что делает? Кто что делал? Спряжение глаголов. Первое спряжение	52
Урок 26. «На катке» (По В. Осеевой). Учимся отвечать на вопросы: Кто что делает? Кто что делал(а)? Спряжение глаголов на -ся (-сь). Повествование	54
Урок 27. «Самый суровый месяц в году» (По В. Пескову). Учимся отвечать на вопросы: Кто что делает? Спряжение глаголов в настоящем времени. Второе спряжение.....	56
Урок 28. «Под Новый год» С. Михалков. Учимся отвечать на вопросы: Кто что будет делать? Будущее время глагола (сложная форма)	58
Урок 29. Рождество Христово. Как поздравить и высказать пожелания.....	60
Урок 30. Проверьте себя.....	62

VI. О ВКУСАХ ПОСПОРИМ: ОДЕЖДА И ОБУВЬ

Урок 31. Одежда и обувь. Учимся отвечать на вопросы: Кто что делал? Кто что сделал	64
Урок 32. «О моде» (По И. Костиной). Комплименты, выражение оценки.....	66
Урок 33. «Стили в одежде» (По Н. Александровой). Как охарактеризовать стиль одежды человека ...	68
Урок 34. «Человек рассеянный с улицы Бассейной» С. Маршак. Учимся отвечать на вопросы: Кто что делал? Кто что сделал? Прошедшее время глагола	70
Урок 35. Проверьте себя.....	72

VII. ПРИШЛА КРАСАВИЦА ВЕСНА!

Урок 36. «Весна» И. Суриков. Повторяем настоящее время глагола (первое спряжение)	74
Урок 37. «Подснежники» (По журналу «А тіс»). Повторяем прошедшее время глагола.....	76
Урок 38. «Март» А. Скобиоалэ. Повторяем настоящее время глагола	78
Урок 39. «Дуб» (По И. Дику). Повторяем имя существительное и глагол	80
Урок 40. Проверьте себя	82

VIII. МОЙ КРАЙ РОДНОЙ – РЕСПУБЛИКА МОЛДОВА

Урок 41. «Мы любим Родину» (По Ю.Яковлеву). Повторяем будущее время глагола	84
Урок 42. «Я родился в Кодрах» К. Драгомир. Учимся отвечать на вопросы: Кто где родился	86
Урок 43. «Столица Молдовы». Повторяем вопросы: Кто где живёт? Кто где был.....	88
Урок 44. «Мой белый город» Г. Водэ. Повторяем имя прилагательное.....	90
Урок 45. Проверьте себя	92

IX. ПУТЕШЕСТВИЕ ПО РОССИИ

Урок 46. «О России» (По материалам «Большой энциклопедии»). Учимся определять количество предметов. Сколько чего?	94
Урок 47. «Московский Кремль». Учимся отвечать на вопрос: Сколько?	96
Урок 48. Экскурсия по Москве. Учимся употреблять слова: Два, две / Оба, обе.....	98
Урок 49. Город на Неве. Учимся определять количество лиц (людей) Сколько кого?	100
Урок 50. Проверьте себя	102

X. ДОЛГОЖДА́ННОЕ ЛЕ́ТО

Урок 51. «Здравствуй, лето!» (Е. Трутнева). Учимся отвечать на вопросы: Что ты любишь? Что тебе нравится?	104
Урок 52. «В грозу» (По В. Горецкому). Учимся отвечать на вопросы: Кому? К чему.....	106
Урок 53. «Вышло солнце на работу» В. Орлов. Повторяем имя существительное. Вопросы: Куда? Где?.....	108
Урок 54. «На берегу реки» (По Н. Носову). Повторяем будущее время глагола Кто что будет делать.....	110
Урок 55. Проверьте себя	112

Грамматический справочник (Приложение 1)	114
Русско-румынский словарь (Приложение 2).....	117
Тексты для внеклассного чтения (Приложение 3).....	131
1) «Скрипка» (По Ю. Яковлеву).....	131
2) «Мой спаситель» (По В. Чарушину)	133
3) «Снегурочка». Русская народная сказка	134
4) «Масленица». (По Ю. Ракутину)	136
5) «Ворона и Лисица». Басня. И. Крылов.....	137
6) «Хороший день». С. Маршак	138
7) «Подари праздник». В. Корсак	140
8) «Крыша дома твоего». Ю. Антонов	142

Русский язык

Manual pentru

clasa a VI-a

www.prut.ro

ISBN 978-9975-54-512-9



9 789975 545129

www.edituraprut.md