



MINISTERUL EDUCAȚIEI, CULTURII ȘI CERCETĂRII

Zinaida Ciobanu
Iulia Atanasov

Manuel de Français 6e

A2.2



EDITURA
PRUT



MINISTERUL EDUCAȚIEI, CULTURII ȘI CERCETĂRII

Zinaida Ciobanu
Iulia Atanasov



Acest manual este proprietatea Ministerului Educației, Culturii și Cercetării al Republicii Moldova.

Manualul școlar a fost elaborat în conformitate cu prevederile curriculumului la disciplină, aprobat prin Ordinul Ministrului Educației, Culturii și Cercetării nr. 906 din 17 iulie 2019. Manualul a fost aprobat prin Ordinul Ministrului Educației, Culturii și Cercetării nr. 1048 din 28 septembrie 2020, ca urmare a evaluării calității metodico-științifice.

Denumirea instituției de învățământ _____				
Acest manual a fost folosit:				
Anul de folosire	Numele, prenumele elevului	Anul de studii	Aspectul manualului	
			la primire	la returnare
1				
2				
3				
4				
5				

- Dirigințele clasei verifică dacă numele, prenumele elevului sunt scrise corect.
- Elevii nu vor face niciun fel de însemnări în manual.
- Aspectul manualului (la primire și la returnare) se va aprecia cu unul dintre următorii termeni:
nou, bun, satisfăcător, nesatisfăcător.

Comisia de evaluare:

Galina Berbeu, grad didactic superior, LT „Vasile Alecsandri”, Ungheni – coordonator

Daniela Bulgaru, grad didactic I, LT „Ion Creangă”, Chișinău

Liliana Inculeț, grad didactic I, Centrul de Excelență în Economie și Finanțe, Chișinău

Tatiana Țurcan, grad didactic I, IPLT „Principesa Natalia Dadiani”, Chișinău

Elena Surhicin, grad didactic I, LT „Andrei Straistă”, Anenii Noi

Toate drepturile asupra acestei ediții aparțin Editurii Prut Internațional.

Reproducerea integrală sau parțială a textului sau a ilustrațiilor din această carte este permisă numai cu acordul scris al editurii.

Editura se obligă să achite deținătorilor de copyright, care încă nu au fost contactați, costurile de reproducere a imaginilor folosite în prezenta ediție.

Redactor: *Diana Sterpu*

Paginare computerizată: *Adrian Grosu*

Copertă: *Sergiu Stanciu*

Imagini: Shutterstock.com

© Zinaida Ciobanu, Iulia Atanasov, 2020

© Editura Prut Internațional, 2020

Editura Prut Internațional, str. Alba Iulia 23, bl. 1 A, Chișinău, MD-2051

Tel.: (+373 22) 74 93 18; (+373 22) 75 18 74; www.edituraprut.md; e-mail: office@prut.ro

Descrierea CIP a Camerei Naționale a Cărții

Ciobanu, Zinaida

Manuel de Français: 6^e: A2.2 / Zinaida Ciobanu, Iulia Atanasov; comisia de evaluare: Galina Berbeu [et al.]; Ministerul Educației, Culturii și Cercetării. – [Chișinău]: Prut Internațional, 2020 (Combinatul Poligrafic). – 140 p.: il., tab. color.

Proprietate a Min. Educației, Culturii și Cercet. al Rep. Moldova

ISBN 978-9975-54-507-5

811.133.1(075.3)

C 51

Ton livre de français

Le manuel est divisé en 6 unités.

Les compétences que tu dois posséder sont clairement indiquées au début de chaque unité.

Chaque unité a de 8 à 11 leçons.

Chaque leçon a une double page qui est axée sur un thème: *les sports, les professions, les magasins, la nature...*

Elle te propose des documents déclencheurs et des activités variées pour développer ton langage et comprendre leur contenu.



Chaque leçon te propose encore des rubriques:

- *de lexique* – pour enrichir ton vocabulaire actif;
- *de grammaire* – pour comprendre comment fonctionne la langue;
- *de communication* – pour mieux t'exprimer;
- *de phonétique* – pour bien prononcer;
- *d'audition* des chansons, des vidéos, des dialogues – pour comprendre le français oral;
- *de médiation* – pour interagir avec d'autres personnes et traduire leurs messages;
- *de travail en paires et en petits groupes* – pour apprendre à réaliser des tâches en commun;
- *de projets* – pour agir, interagir, et créer ensemble des produits scolaires;
- *de situations et jeux de rôle* pour entraîner ton expression spontanée en français.

À la fin de chaque unité, on te propose pour tester tes compétences une page d'(**Auto**) **Évaluation** orale (2), écrite (3) ainsi qu'un grand projet collectif à la fin de l'unité 6.

À la fin du manuel, tu as encore:
un tableau de conjugaison, un vocabulaire français-roumain-russe par unités et les transcriptions.

Les symboles du manuel



Compréhension écrite (CE)



Expression orale (EO)



Compréhension orale (CO)



Expression écrite (EE)

Table des matières

	Leçons	Grammaire	Page
Unité 1. BONJOUR, LE COLLÈGE!	L 1. Adieu, les vacances!	Le présent des verbes du I-er groupe	8
	L 2. Monique parle de sa rentrée	Le présent des verbes du II-ième groupe	10
	L 3. L'univers scolaire	Le présent des verbes du III-ième groupe	12
	L 4. Les activités scolaires	Le présent des verbes du III-ième groupe	14
	L 5. En classe	Le passé composé des verbes qui se conjuguent avec <i>avoir</i> (I-er groupe)	16
	L 6. Dans la salle de gymnastique	Le passé composé des verbes du II-ième groupe	18
	L 7. L'école autrement	Le passé composé des verbes du III-ième groupe	20
	L 8. La classe de neige c'est chouette!	Le passé composé des verbes conjugués avec <i>être</i>	22
	L 9. Les vacances des collégiens français		24
	L 10. (Auto) Évaluation orale		26
Unité 2. AUTOUR DE MOI	L 1. J'organise mon travail quotidien	L'article contracté	28
	L 2. La bonne alimentation	Les verbes <i>manger, boire, prendre</i> L'article partitif	30
	L 3. Un dîner en famille		32
	L 4. Les professions		34
	L 5. Les sports d'été	Les conjonctions de coordination	36
	L 6. Les sports d'hiver	Les conjonctions de subordination	38
	L 7. Le sport, c'est ma passion!		40
	L 8. Je respecte les règles d'hygiène	Les adverbes de fréquence	42
	L 9. Les préférences musicales des ados français	Les adjectifs possessifs	44
	L 10. Où partir en vacances en France?	Les adjectifs démonstratifs. L'apostrophe	46
	L 11. (Auto) Évaluation écrite		48

Table des matières

	Leçons	Grammaire	Page
Unité 3. JE SUIS BIEN DANS MA FAMILLE	L 1. Chez moi. Mobilier et équipement		50
	L 2. La maison de mes grands-parents	Les adverbess interrogatifs <i>Où? Quand? Comment? Combien? Pourquoi?</i>	52
	L 3. Le nouvel appartement	Le futur proche	54
	L 4. Les responsabilités dans notre famille	Les nombres cardinaux	56
	L 5. Les traditions de famille	Le futur simple des verbes du I-er groupe	58
	L 6. La fête des grands-mères	Le futur simple des verbes du II-ième groupe	60
	L 7. Les fêtes d’hiver en France		62
	L 8. (Auto) Évaluation écrite		64
Unité 4. LA CULTURE D’ABORD!	L 1. Un peu de géographie	Le futur simple des verbes du III-ième groupe	66
	L 2. Les symboles de la France	Le féminin des adjectifs qualificatifs	68
	L 3. Les jours fériés	Les adjectifs interrogatifs <i>quel? quelle? quels? quelles?</i>	70
	L 4. La Fête de la Musique	Les adverbess de lieu	72
	L 5. La bande dessinée en France	Les suffixes	74
	L 6. Le monde des contes	Le pronom interrogatif <i>qui? que? quoi?</i> Le tréma	76
	L 7. Leurs inventions ont changé notre vie	Le pluriel des adjectifs qualificatifs	78
	L 8. (Auto) Évaluation écrite: Quizz culturel		80

	Leçons	Grammaire	Page
Unité 5. J'AGIS POUR LA NATURE	L 1. Les activités en ville	Les adjectifs de couleur	82
	L 2. Les parcs d'attractions	Le féminin des noms	84
	L 3. Les activités dans le village	Noms concrets, noms abstraits Les verbes <i>pouvoir, devoir, vouloir</i> + infinitif	86
	L 4. Une visite au zoo	Le pluriel des noms	88
	L 5. Les animaux au cirque	Les adverbes de temps	90
	L 6. La faune et la flore de notre pays	Le comparatif des adjectifs qualificatifs	92
	L 7. Quel temps!	Le futur simple (révision)	94
	L 8. L'écologie au quotidien	Le mode impératif	96
	L 9. J. Y. Cousteau	Les signes de ponctuation Les préfixes	98
	L 10. (Auto) Évaluation orale		100
Unité 6. ALLONS FAIRE UN TOUR!	L 1. Destinations touristiques en Moldova	Le pronom démonstratif <i>ce</i>	102
	L 2. Ma localité natale	L'accord du verbe avec le sujet. Les adverbes de manière.	104
	L 3. Se déplacer en ville		106
	L 4. À la poste	Répondre à une phrase interrogative Répondre à une phrase interro-négative	108
	L 5. Le centre commercial	Le présent du verbe <i>essayer</i>	110
	L 6. Au rayon de chaussures	Le présent du verbe <i>payer</i>	112
	L 7. Préférences vestimentaires	Les adverbes de négation	114
	L 8. Ma tenue vestimentaire préférée	Les adverbes d'intensité	116
	L 9. Correspondance en ligne	Les prépositions de temps	118
	L. 10. Autoévaluation de fin d'année		120
	L 11. Évaluation. Projet: Présenter sa localité natale.		122

Unité 1

Bonjour, le collège !

Au cours de cette unité:

- Je vais parler de mes vacances d'été.
- Je vais parler de mes loisirs de vacances.
- Je vais parler de la rentrée dans mon collège.
- Je vais parler de mon collège et de mes professeurs.
- Je vais parler des règles à respecter dans ma classe.
- Je vais parler de mes activités pendant les cours.
- Je vais parler de mes activités extrascolaires.
- Je vais faire connaissance avec les classes de mer et de neige en France.
- Je vais présenter le calendrier des vacances des collégiens français.
- Je vais parler de l'organisation de l'année scolaire en Moldova.



Arcachon, les plus grandes dunes d'Europe



1. Lis ces opinions des ados qui parlent de leurs vacances publiés dans «Okapi».

Pierre: Les vacances à la mer, c'est mon truc... Cette année, je suis avec ma famille à Saint-Tropez, une ville très chic! Tous les monuments sont magnifiques. Je fais des promenades en bateau touristique avec un guide. Non loin d'ici il y a une ville peu connue, Arcachon! Il y a les plus grandes dunes d'Europe là-bas... Moi, je n'aime pas trop me bronzer, donc, je m'isole avec un bon roman à l'ombre d'un parasol ou je vais me baigner, faire de la plongée...

Philippe: Pour mes vacances, je pars chaque fois dans un pays différent: Brésil, Maroc, Italie, Roumanie et même Tahiti! Je parle couramment 3 langues: français, anglais et italien et j'apprends encore une: le roumain. À la mer, je vais à la plage et je me baigne, je fais du shopping, du vélo, je me bronze et je m'amuse avec mes copains! À la montagne, je fais plein de balades! J'adore les vacances!

Mireille: J'attends toujours les vacances d'été car je vais chez papie et mamie. On fait des promenades, du jardinage, on arrose les salades, les tomates dans le potager, on fait des gâteaux et surtout, je peux me coucher tard!

2. Réponds aux questions.

1. Où passe ses vacances Pierre? Avec qui?
2. Comment est la ville?
3. Qu'est-ce qu'il y a à Arcachon?
4. Quelles langues parle Philippe?
5. Quels sont ses loisirs à la mer?
6. Où passe ses vacances Mireille?
7. Que fait Mireille pendant les vacances?
8. Où sont publiées ces opinions?

3. Trouve la personne qui:

1. aime faire du jardinage
2. aime visiter beaucoup de pays
3. fait des promenades en bateau



4. Coche la bonne réponse.

- | | | |
|--------------------------------|---|---|
| 1. Pierre n'aime pas | <input type="checkbox"/> se bronzer | <input type="checkbox"/> faire de la plongée |
| 2. Sur la plage Pierre lit | <input type="checkbox"/> des romans | <input type="checkbox"/> des magazines |
| 3. Philippe adore | <input type="checkbox"/> les vacances actives | <input type="checkbox"/> les vacances à la médiathèque. |
| 4. Mireille passe ses vacances | <input type="checkbox"/> avec ses parents | <input type="checkbox"/> chez ses grands- parents. |

5. Élimine l'intrus.

- a) parents, frère, copine, papie, mamie, grands-parents.
 b) caravane, tente, bateau, gâteau, vacances, bus, train, vélo.
 c) dormir, voir, partir, le parasol, se baigner, se bronzer, s'amuser.

6. Relève les mots du texte qui se rapportent *aux vacances*.

7. Complète avec les mots de la liste: *en caravane, mon appareil photo, des balades, nous dormons, magnifique.*

Chaque été, je pars avec mes parents et mes frères. Mes parents, mon petit frère et moi, dans la caravane et mon grand frère dans sa tente à côté de la caravane. Notre petit déjeuner est bio et la région est Je n'oublie pas pour partager ensuite mes vacances avec les autres en classe ou sur mon blog. Après, nous faisons à vélo et nous jouons au football sur la plage.



8. Écris un petit texte sur tes vacances. Lis ce texte devant la classe.

9. Conjugue ces verbes du I-er groupe au présent.

- | | | |
|------------------------|------------------------|------------------------|
| 1. habiter à Nisporeni | 3. ne pas parler russe | 5. commencer la leçon |
| 2. écouter la radio | 4. manger une pomme | 6. acheter des cadeaux |

10. Écris ces verbes au présent.

- | | |
|--|--|
| 1. – Tu (travailler) dans une école?
– Non, je (travailler) dans un hôpital. | 4. – Et Claudine, elle (aimer) le théâtre?
– Non, elle (détester) les salles de spectacles. |
| 2. – Paul et Pierre (déménager) à Marseille?
– Non, ils (rester) à Lyon. | 5. – Sophie, elle (écouter) la radio?
– Non, elle (regarder) la télévision. |
| 3. Nous (manger) ... des tartines à la récréation. | |

L'intonation montante/descendante

Question (?)

C'est votre salle de classe? Ça va?
 Vous êtes prêts pour la rentrée?

Affirmation (.)

C'est votre salle de classe. Ça va.
 Vous êtes prêts pour la rentrée.



11. AUDITION. J'aime mon école j'aime la musique. Clique sur ce lien pour écouter la chanson: YouTube <https://www.youtube.com/watch?v=njxCUBLnno>

Cher Alex,

Lyon, 15 septembre 2020

Je t'écris pour te parler de la rentrée dans mon collège. Je suis un peu triste, car je ne suis pas dans le même collège avec mes amis. Je crois que la salle de classe est très confortable et la cour de l'école est grande. Il y a une médiathèque, une cantine et un terrain de sport. Je suis contente de commencer mes cours et de me faire de nouveaux copains. Mes professeurs sont tous magnifiques cette année.

Notre professeur principal s'appelle Monsieur Dupré, il est formidable. Il nous enseigne la géographie. Je trouve que le principal du collège est un peu drôle avec ses cheveux roux et ses grandes lunettes. Son bureau se trouve au premier étage. Cette année la cantine est rénovée, ici on prépare de très bons plats. Je vais prendre le déjeuner à la cantine.

Comment je prépare ma rentrée? Je profite des derniers jours de vacances pour mettre de l'ordre dans mes affaires: crayons, stylos, classeurs, agenda... Mon temps préféré de l'année c'est la rentrée parce que j'adore acheter des livres et des cahiers. Je veux beaucoup travailler et faire tous mes devoirs avec de nouvelles fournitures scolaires. Je choisis avec soin ma tenue de rentrée. Et toi, tu vas bien? Écris-moi vite.

Amitiés

Monique.

**1. Lis le texte et réponds aux questions.**

1. À qui est adressée la lettre? 2. Qui parle de la rentrée? 3. Qu'est-ce qu'il y a dans son collège? 4. Pourquoi Monique est triste? 5. Comment est la salle de classe? 6. Quelle matière enseigne M. Dupré? 7. Décris le principal du collège. 8. Où se trouve son bureau? 9. Pourquoi Monique veut déjeuner à la cantine? 10. Comment elle prépare chaque année sa rentrée? 11. Relève les formules qui sont spécifiques pour une lettre.

2. Choisis la bonne réponse.

- | | | |
|-----------------------------------|---|--|
| 1. Le document lu est: | <input type="checkbox"/> une lettre | <input type="checkbox"/> un article |
| 2. La lettre est adressée | <input type="checkbox"/> à Monique | <input type="checkbox"/> à Alex |
| 3. Le correspondant d'Alex habite | <input type="checkbox"/> à Lyon | <input type="checkbox"/> à Soroca |
| 4. Monique écrit sa lettre | <input type="checkbox"/> en janvier | <input type="checkbox"/> en septembre |
| 4. Elle parle | <input type="checkbox"/> de son collège | <input type="checkbox"/> de ses vacances |
| 5. Elle veut se faire | <input type="checkbox"/> des cousins | <input type="checkbox"/> des copains |
| 6. Monique veut déjeuner | <input type="checkbox"/> à la cantine | <input type="checkbox"/> à la maison |

3. Trouve dans le texte les qualificatifs de ces noms.

- | | | |
|----------------------------------|----------------------|--------------------------|
| a) une classe | c) des copains | e) des professeurs |
| b) un professeur principal | d) des cheveux | f) des fournitures |

**4. Comment a été la rentrée dans ton collège? Écris une lettre à ton ami étranger.**



Exprimer son opinion

Je crois que...

Je pense que...

Je trouve que...



5. Quelle est ton opinion?

Exemple: Les professeurs, ils sont sympas.

– *Je pense que les professeurs sont sympas.*

- | | |
|---|---|
| 1. La cour de l'école, elle est propre. | 5. L'ordinateur, il est très utile. |
| 2. Le lycée, il est très moderne. | 6. La grammaire, elle est nécessaire. |
| 3. Les cours d'histoire, ils sont intéressants. | 7. Les filles, elles sont gentilles. |
| 4. L'emploi du temps, il est trop chargé. | 8. Les garçons, ils sont très sportifs. |

6. Conjugue ces verbes du II-ième groupe au présent (voir page 131).

- finir le travail
- applaudir un acteur
- choisir une langue étrangère
- ne pas grossir
- bâtir une maison
- réfléchir pendant la leçon
- obéir à son maître



7. Écris les verbes donnés au présent.

1. Je (grandir) ... beaucoup. 2. Tu (maigrir) ... quand tu es malade. 3. Il (rougir) ... comme une tomate. 4. Elle (pâler) ... parce qu'elle reste beaucoup au soleil. 5. Nous (finir) ... la préparation du projet. 6. Vous (salir) ... la nappe blanche de la salle à manger. 7. Les cheveux de ma grand-mère (blanchir) 8. Les feuilles (jaunir) ... en automne et (verdir) ... au printemps.

8. Écoute, observe et répète.

[ã]

am	La ch am bre, la lam pe, la camp agne, la jam be, cam per
an	Grand, qu an d, dim an che, la pl an te, élég an t, la can tine, les vac an ces
em	Le tem ps, sept em bre, la tem pérature, le print em ps
en	Ven dredi, le mom en t, polim en t, il app ren d, il att en d, pre ndre, le ven t, le sil en ce

9. Réponds à ton copain d'après l'exemple.

Il mange très souvent.
Comment? Si souvent?

Il ment très souvent.
Il chante très souvent.

Il danse très souvent.
Il entre très souvent.

10. Dis à grande vitesse.

Va en France pendant les vacances. Madame Durand a mal aux dents.

École

Les matières

Les mathématiques, le français, la géographie, l'histoire, les sciences, les langues étrangères, la musique, l'art plastique, le sport, la lecture.

Les personnes

Le principal, un professeur, un professeur principal, un élève, un collégien, une infirmière, le gardien...

Les lieux

La salle informatique, la salle des fêtes, le bureau du principal, la médiathèque, le couloir, l'escalier, le vestiaire, la cantine, les toilettes, la cour, le gymnase, le terrain de sport...

Les jeux

La corde à sauter, l'élastique, les billes, la marelle, le ballon, le football...

Les actions

Écrire, copier, dessiner, apprendre, écouter, réciter, répondre, corriger, interroger, lire, dicter, expliquer, discuter, jouer, courir, chanter, travailler, colorier, souligner, calculer...

1. Associe l'action à la matière.

- | | |
|--|------------------------|
| 1. J'écris une dictée. | a) l'histoire |
| 2. Je calcule. | b) le français |
| 3. Je dessine et je colorie. | c) les maths |
| 4. Je cours sur la piste. | d) les arts plastiques |
| 5. Je montre la Moldova sur la carte. | e) le roumain |
| 6. J'apprends la vie des princes moldaves. | f) le sport |
| 7. Je souligne le sujet et le verbe. | g) la géographie |

2. Complète avec ces mots: la médiathèque, la salle informatique, le bureau du principal, la cour, au vestiaire, la cantine, la salle des fêtes, le gymnase.

1. Un mauvais élève est invité dans 2. Je lis des livres à 3. On dépose les manteaux
 4. Dans je consulte l'Internet. 5. Pendant la récréation les élèves jouent dans de l'école.
 6. Les collégiens mangent à chaque jour. 7. En hiver, les compétitions sportives se déroulent dans 8. On assiste à un concert dans du collège.

3. Coche la bonne réponse.

- | | | |
|---|--|--|
| 1. Qui dirige le collège? | <input type="checkbox"/> le professeur | <input type="checkbox"/> le principal |
| 2. Qui écoute les explications du professeur? | <input type="checkbox"/> le gardien | <input type="checkbox"/> l'élève |
| 3. Qui soigne les élèves malades? | <input type="checkbox"/> le principal | <input type="checkbox"/> l'infirmière |
| 4. Qui explique le thème aux écoliers? | <input type="checkbox"/> le gardien | <input type="checkbox"/> le professeur |
| 5. Qui est le responsable d'une classe? | <input type="checkbox"/> le principal | <input type="checkbox"/> le professeur principal |
| 6. Qui corrige les copies des élèves? | <input type="checkbox"/> le professeur | <input type="checkbox"/> l'infirmière |



CRÉATIVITÉ. Sous la forme d'un «dictionnaire de l'école idéale», donne la définition des mots suivants: *classe – cours – cantine – élève – professeur – récréation.*

Exemple: *Collège (n.m.) – lieu où je viens avec plaisir pour retrouver mes amis et m'instruire.*

Le présent des verbes du III-ième groupe

Devoir

Je dois	Je ne dois pas	Est-ce que je dois faire ce travail?
Tu dois	Tu ne dois pas	Est-ce que tu dois écrire cette lettre?
Il/elle/on doit	Il/elle/on ne doit pas	Est-ce qu'il/elle/on doit répondre aux questions?
Nous devons	Nous ne devons pas	Est-ce que nous devons aller au musée?
Vous devez	Vous ne devez pas	Est-ce que vous devez venir au collège?
Ils/elles doivent	Ils/elles ne doivent pas	Est-ce qu'ils/elles doivent lire ce roman?

4. Rappelle-toi et conjugue ces verbes au présent.

- | | | |
|-------------------|----------------------|---------------------------|
| 1. avoir faim | 4. venir en classe | 7. prendre une décision |
| 2. être sage | 5. lire une affiche | 8. répondre aux questions |
| 3. aller en ville | 6. écrire un message | 9. devoir travailler |

5. Relie les deux colonnes. Plusieurs variantes sont possibles.

- | | |
|-----------|---------------------------------------|
| 1. Je | prenez des livres français pour lire. |
| 2. J' | venons voir la salle de classe. |
| 3. Tu | réponds au message d'Alice. |
| 4. Il | a de nouveaux professeurs. |
| 5. Elle | écrivent l'emploi du temps. |
| 6. On | ai deux amis nouveaux. |
| 7. Nous | es contente de commencer les cours. |
| 8. Vous | va à la médiathèque du quartier. |
| 9. Ils | est content de notre collège. |
| 10. Elles | lisent beaucoup pendant les vacances. |



6. Conjugue les verbes entre parenthèses au présent.

- Tu (être) ... dans le même collège? – Non, je (aller) ... dans le collège du centre ville.
- Louise et Emma, vous(venir) ... chez moi après les cours? – Oui, nous (prendre) ... le bus pour arriver plus vite.
- Il (écrire) ... souvent des lettres à son ami? – Non, il (répondre) ... par Skype à ses messages.
- Ils (avoir) ... des cours de lecture dans l'après-midi? – Oui, ils (lire) ... des poèmes en français.
- Vous (devoir) ... faire ce travail jusqu'à midi? – Oui, nous (être) ... déjà prêts.
- Tu (écrire) ... ton emploi du temps? – Oui, je (devoir) ... le copier dans mon agenda.
- Ils (aller) ... souvent au stade? – Non, ils (venir) ... samedi et dimanche seulement.



1. Lis le texte.

Max parle des activités scolaires dans son collège.

– J’aime mon collège parce qu’il m’apprend beaucoup de choses. Je viens ici pour me faire beaucoup d’amis. J’aime bien l’ambiance, les professeurs qui sont gentils, les classes et les jeux dans la cour de récréation. J’aime tous les spectacles organisés par l’école, le carnaval, les concours, les compétitions sportives et les sorties scolaires.

Les activités pendant les cours sont interactives, intéressantes et utiles. En histoire, par exemple, nous faisons des balades virtuelles au musée. En technologie, on fait des travaux manuels: des collages, des jouets, des broderies, des bricolages de Noël... Pour découvrir la faune et la flore locale nous faisons en biologie des activités ludiques.

Nous travaillons aussi dans le potager du collège avec Mme Laginot. Pour étudier l’anglais, on écoute des vidéos sur les sujets de la vie quotidienne et on fait des exercices en ligne. Pendant les cours de littérature, on joue les rôles des personnages littéraires des romans lus en classe.

J’aime bien la table de ping-pong, la salle de gymnastique, le terrain de basket, la cantine, la salle informatique et quand on va en classe de neige. Je recommande à tous ce collège. Il est super!

2. Choisis la variante correcte.

- | | | |
|--|---|---|
| 1. Au collège Max apprend | <input type="checkbox"/> beaucoup de choses | <input type="checkbox"/> peu de choses. |
| 2. Les professeurs sont | <input type="checkbox"/> gentils | <input type="checkbox"/> méchants. |
| 3. Dans le collège on organise des activités | <input type="checkbox"/> intéressantes | <input type="checkbox"/> tristes. |
| 4. Madame Laginot enseigne | <input type="checkbox"/> la biologie | <input type="checkbox"/> l’histoire. |
| 5. Pour bien parler anglais les élèves regardent | <input type="checkbox"/> des vidéos | <input type="checkbox"/> des magazines. |
| 6. Les élèves jouent les rôles des personnages littéraires | <input type="checkbox"/> en classe | <input type="checkbox"/> au théâtre. |

3. Réponds aux questions.

1. Pourquoi Max aime son collège? 2. Quelles activités attractives propose le professeur d’histoire? 3. Les élèves, qu’est-ce qu’ils apprennent en technologie? 4. À quelle leçon les élèves découvrent la flore et la faune? 5. Où travaille Max et ses collègues?



4. Relie les deux colonnes pour faire des phrases.

- | | |
|---|---------------------------|
| 1. Max aime beaucoup | a) au musée. |
| 2. Les élèves font des balades virtuelles | b) sont interactifs. |
| 3. Les cours au collège | c) des broderies. |
| 4. En technologie on fait | d) son collègue. |
| 5. Max recommande à tous | e) les sorties scolaires. |



5. Point de vue.

Et dans ton collège, comment sont organisées les activités scolaires? Quelle est l'activité que tu préfères? Pendant quels cours il y a des activités intéressantes et utiles pour toi?



TRAVAIL EN GROUPES. Créez une courte vidéo sur vos activités scolaires et présentez-la devant la classe.

6. Propose un titre intéressant pour le texte lu.

Exprimer le but: **pour + infinitif**

Exemple: *Pour aller* au travail, mon père prend la voiture.

Pour ne pas être le dernier de la classe, il faut travailler beaucoup.

7. Lis et traduis les phrases.

1. Pour travailler à la médiathèque, il faut compléter un formulaire. 2. Pour élaborer un projet, tu dois te documenter bien. 3. Vous devez sortir à 17 heures pour ne pas manquer votre rendez-vous. 4. Ils consultent souvent le net pour s'informer sur le championnat de football.

8. Conjugue ces verbes du III-ième groupe au présent (voir page 132).

- | | |
|---------------------------------|---|
| 1. dire son adresse e-mail | 4. vouloir s'inscrire à un club sportif |
| 2. faire une présentation | 5. voir un film sur Internet |
| 3. pouvoir faire cette activité | 6. connaître l'adresse de son ami |

9. Écris les verbes entre parenthèses au présent.

1. Je (mettre) chaque chose à sa place. 2. Tu (faire) une recherche sur la vie de Louis Pasteur. 3. Le directeur (dire) qu'il faut respecter les règles de vie dans le collège. 4. Elle (partir) en voyage pour découvrir Venise et Rome. 5. Nous (pouvoir) prendre ce document? 6. Vous (vouloir) inviter votre cousin à s'inscrire dans le club de football? 7. Ils (voir) la mer pour la première fois. 8. Elles (connaître) la dame qui habite au rez-de-chaussée.

10. Complète ces phrases avec les verbes indiqués au présent.

1. Vous (partir) à quelle date? 2. Nous (pouvoir) venir avec vous? 3. Regardez cette statue, elle (être) magnifique! 4. Nous (faire) du ski en hiver dans les Alpes. 5. Ils (aller) au bord d'un lac pour se reposer. 6. Je (dire) que je suis capable de réaliser cette tâche. 7. Quand vous (venir) nous voir: samedi ou dimanche? 8. Elle (mettre) chaque objet à sa place.



1. Lis ces règles de discipline en classe.

Les règles de la classe

- Je lève la main avant de parler.
- J'écoute les autres quand ils parlent.
- Je parle en français pendant le cours.
- Je travaille en silence.
- Je n'utilise pas le téléphone portable en classe.
- Je prépare mes affaires scolaires avant le cours.
- Je respecte les professeurs et les camarades.
- Si j'ai une question, je la pose au professeur.
- J'arrive à l'école à l'heure.
- Je ne fais pas de remarques désagréables.
- Je ne me balance pas sur la chaise.
- Je ne triche pas pendant les évaluations.
- Je suis gentil/gentille avec les autres.
- Je suis calme et poli(e).
- Je fais mes devoirs.
- Je prends soin du matériel scolaire.
- Je me déplace en silence.
- Je garde ma classe propre.

2. Réponds aux questions.

1. Quelles sont les règles que les élèves de cette classe doivent respecter:
 - a) avant les cours
 - b) pendant les cours
 - c) après les cours
 - d) toujours?
2. Quelles règles il faut respecter pour être poli? Pour être correct?



3. AUDITION. Regarde cette vidéo et dis quelles sont d'autres règles à respecter pour vivre une année scolaire correctement.

 <https://www.youtube.com/watch?v=m4Hj3ucyI5M>



4. Écris sur une affiche quelques règles de vie dans ta classe. Accroche-la sur le panneau de la classe.

Exemple: – Aider mes camarades et amis.

Les règles de vie de ma classe

Je dois faire

.....

Je ne dois pas faire

.....

Le passé composé des verbes qui se conjuguent avec avoir (I-er groupe)

Formation: Le présent du verbe avoir + le participe passé du verbe à conjuguer.

Le participe passé des verbes en -er: chanter – chanté, dessiner – dessiné.

Forme affirmative

J'ai regardé
Tu as regardé
Il / Elle / On a regardé
Nous avons regardé
Vous avez regardé
Ils / Elles ont regardé

Forme interrogative

Est-ce que j'ai regardé?
Est-ce que tu as regardé?
Est-ce qu'il / elle / on a regardé?
Est-ce que nous avons regardé?
Est-ce que vous avez regardé?
Est-ce qu'ils / elles ont regardé?

Forme négative

Je n'ai pas regardé
Tu n'as pas regardé
Il / Elle / On n'a pas regardé
Nous n'avons pas regardé
Vous n'avez pas regardé
Ils / Elles n'ont pas regardé



5. Associe pour faire des phrases.

- | | |
|-------------------|-------------------------------------|
| 1. Je | as rangé ta salle de classe . |
| 2. Tu | avez acheté des affaires scolaires. |
| 3. Martine | n'ai pas trouvé mon agenda. |
| 4. Nous | ont travaillé pendant l'été. |
| 5. Vous | a préparé sa rentrée. |
| 6. Lucie et Marie | avons mangé à la cantine. |

6. Trouve le pronom sujet convenable.

- ai traversé la piscine.
- ont trouvé une solution.
- avez planté un arbre.
- a passé les vacances dans le village.
- as visité le Jardin des plantes.
- avons déménagé à la campagne.

7. Transforme à la forme négative. Exemple: J'ai écouté la radio. → *Je n'ai pas écouté la radio.*

- | | |
|---|--|
| 1. Tu as regardé la télévision. → | 4. Vous avez copié les mots nouveaux. → |
| 2. Il a acheté des billets au cinéma. → | 5. Ils ont participé au match de tennis. → |
| 3. Nous avons demandé le prix du livre. → | 6. Elle a dansé au festival. → |

8. Remplace je par nous. Exemple: J'ai mangé des fraises. → *Nous avons mangé des fraises.*

- | | |
|---------------------------------------|---|
| 1. J'ai prononcé bien le son [u]. → | 4. J'ai présenté une collection de timbres. → |
| 2. J'ai parlé avec des amis. → | 5. J'ai habité en Roumanie. → |
| 3. J'ai admiré le parc de la ville. → | 6. J'ai téléphoné à ma copine. → |



9. Dis ce que tu as fait le jour de ton anniversaire.

- | | | |
|----------------------|--------------------------|-------------------------|
| a) inviter des amis | c) écouter de la musique | e) manger de bons plats |
| b) chanter des tubes | d) jouer aux jeux vidéo | f) danser... |



1. Lis le texte.

Le cours de gymnastique d'Amélie

Elle commence son cours de gymnastique dans la salle de sport tous les jeudis avec ses copains de classe. Ce qu'elle préfère, c'est la gymnastique car il faut faire beaucoup d'efforts. Les exercices sont difficiles et la prof est sévère. Quand Amélie est très fatiguée, la prof crie: «Allez! On lève les bras! Comme ça, voilà! Levez les mains les garçons!»

Au début, son amie Céline a mal aux jambes. Mais maintenant elle ne souffre plus. En plus, elle n'a pas mal au dos. Le sport, c'est bon pour la santé et Céline aime rester en forme.

Mathieu veut maigrir un peu. Il trouve que son ventre est trop gros. Le sport, ce n'est pas son truc. Brigitte, elle aussi, n'aime pas trop la gymnastique. Elle ne peut pas amener ses genoux jusqu'à la poitrine. «Allez, allez! Vous n'êtes pas si fatigués! Pour avoir une bonne tenue sportive, il faut faire chaque jour beaucoup d'exercices.» À la fin, tout le monde est essoufflé. Heureusement, la leçon de gymnastique a fini pour aujourd'hui. La prof, comme d'habitude, est très contente de ses élèves.

2. Choisis la bonne réponse.

- | | | |
|---------------------------------------|---|--|
| 1. Amélie fait de la gymnastique | <input type="checkbox"/> chaque jour | <input type="checkbox"/> chaque semaine. |
| 2. La professeure donne des exercices | <input type="checkbox"/> faciles | <input type="checkbox"/> difficiles |
| 3. Céline a mal | <input type="checkbox"/> au ventre | <input type="checkbox"/> aux jambes. |
| 4. Le sport est le cours préféré | <input type="checkbox"/> de Mathieu | <input type="checkbox"/> de Céline. |
| 5. Brigitte | <input type="checkbox"/> adore la gymnastique | <input type="checkbox"/> aime un peu la gymnastique. |
| 6. La professeure est contente | <input type="checkbox"/> toujours de ses élèves | <input type="checkbox"/> parfois de ses élèves. |

3. Réponds aux questions.

1. Comment est la prof d'Amélie? 2. Qui veut maigrir? 3. Qu'est-ce qu'il faut faire pour avoir une bonne tenue sportive? 4. Comment sont les élèves après les cours? Pourquoi? 4. Quelles sont les parties du corps citées dans le texte? 5. Relève les mots qui indiquent les préférences.



4. Mets à la forme interrogative.

1. Céline et ses copains font du sport.
2. Ils se trouvent dans la salle de gymnastique.
3. Brigitte est très sportive.
4. Le cours dure une heure.
5. La salle est bien équipée.
6. Les enfants aiment rester en forme.

5. Écris l'article défini qui convient.

..... exercices, jambes, élèves, moment, gymnastique, sport, bras, mains.



6. Décris dans un message audiovisuel un cours de gymnastique dans ton collège.

Le passé composé des verbes du II-ème groupe

Réussir	J'ai réussi	Est-ce que j'ai réussi?	Je n'ai pas réussi
	Tu as réussi	Est-ce que tu as réussi?	Tu n'as pas réussi
	Il/elle/on a réussi	Est-ce qu'il/elle/on a réussi?	Il/elle/on n'a pas réussi
	Nous avons réussi	Est-ce que nous avons réussi?	Nous n'avons pas réussi
	Vous avez réussi	Est-ce que vous avez réussi?	Vous n'avez pas réussi
	Ils/elles ont réussi	Est-ce qu'ils/elles ont réussi?	Ils/elles n'ont pas réussi

finir – **fini**
choisir – **choisi**

grossir – **grossi**
applaudir – **applaudi**

grandir – **grandi**
rougir – **rougi**

jaunir – **jauni**
verdir – **verdi**



7. Mets ces verbes au passé composé.

1. Je (réussir) à connecter mon ordinateur.
2. Tu (choisir) bien ton projet sur la France.
3. Il (finir) ses cours à 16 heures.
4. Elle (applaudir) la présentation de ses collègues.
5. Nous (grandir) vite quand nous avons été à la campagne.
6. Vous (grossir) pendant l'hiver.

• Mets ces phrases à la forme négative et interrogative.

8. Complète avec les verbes au passé composé: avez choisi, ai réussi, avons fini, a rougi, as applaudi, ont grandi.

1. J' à ranger mes affaires dans l'armoire.
2. Tu le jeu de ton équipe.
3. Thomas comme une tomate.
4. Nous d'aménager notre maison.
5. Vous la couleur préférée.
6. Les arbres de notre jardin vite.

La **cé**dille(ç) Il faut mettre une cédille sous le **c** devant **a o u** pour prononcer [s]

9. Lis.

la leçon, la façade, le garçon, le commerçant, la façon, le maçon, le français.

10. Écris ces verbes à la I-ère personne du pluriel au présent.

Annoncer, commencer, forcer, placer, prononcer, avancer, menacer, lancer, effacer, déplacer.



1. Lis ces opinions sur la classe de mer.

En France les enfants ont la possibilité de partir en groupes organisés avec leurs classes et leurs professeurs à la mer (classes de mer), à la montagne pendant l'hiver (classes de neige), à la campagne (classes de nature). Dans ce cadre de vie, les enfants font différents types d'activités: sports, jeux, lecture, histoire, géographie, etc.

Anita, 12 ans.

Cet été, j'ai fait des classes de mer pendant deux semaines à Saint-Malo. Chaque jour, jusqu'à midi, nous avons eu des cours comme au collège. Dans l'après-midi au programme: excursions, randonnées, la découverte de la vie sous-marine, le nettoyage de la plage, etc. Ces cours en plein air nous ont aidé à découvrir les marées, à observer les coquillages, des coraux superbes et des animaux de mer fantastiques. Pendant le séjour, nous avons fait aussi des promenades sur la digue, nous nous sommes baignés, nous nous sommes amusés sur la plage et nous avons pris de belles photos. Passer quelques jours avec la classe dans une autre ambiance cela a été génial!

Mathieu, 13 ans.

J'ai aimé les «classes de mer», parce que nous avons changé de décor pendant les cours et enfin j'ai appris à nager. Nous avons étudié la flore et la faune marine de Saint-Malo et nous avons eu l'occasion de visiter le Musée de la moule. J'ai adoré les cours sur la formation des vagues et sur la protection du milieu marin. Nous avons assisté aux cours de sauvetage sur la plage et à la piscine. C'est un super moyen de prendre de l'air et d'éviter les journées monotones.

2. Réponds aux questions.

1. Où partent les élèves avec leurs professeurs en groupes organisés? 2. Combien de temps a passé Anita à Saint-Malo? 3. Quel a été le programme d'Anita jusqu'à midi? 4. Quelles ont été ses loisirs dans l'après-midi? 5. Qu'est-ce qu'elle a découvert pendant les classes de mer? 6. Quelles ont été les impressions d'Anita? 7. Pourquoi Mathieu a aimé les classes de mer? 8. Qu'est-ce qu'il a étudié au bord de la mer? 9. Quels cours a fait Mathieu? 10. Est-ce que tu voudrais participer aux classes de mer? Pourquoi ?

3. Mets les mots en ordre et écris les phrases.

- a) dans / de ski / L'ambiance / a été / le centre / géniale /
- b) le séjour / à nager / j'ai appris / Pendant / à la mer /
- c) toutes / des poissons / avons / Nous / découvert / de / les couleurs /
- d) avons / Jeudi / les coquillages / observé / nous / et / la plage / nettoyé /



4. AUDITION. Classe de mer et environnement. Clique sur ce lien pour voir la vidéo:

You **Tube** <https://www.youtube.com/watch?v=IxKfYOoiN3c>

Passé composé des verbes du III-ième groupe

Lire

Forme affirmative

J'ai lu
Tu as lu
Il/ Elle/ On a lu
Nous avons lu
Vous avez lu
Ils/ Elles ont lu

Forme interrogative

Est-ce que j'ai lu?
Est-ce que tu as lu?
Est-ce qu'il/ elle/ on a lu?
Est-ce que nous avons lu?
Est-ce que vous avez lu?
Est-ce qu'ils/ elles ont lu?

Forme négative

Je n'ai pas lu
Tu n'as pas lu
Il/ Elle/ On n'a pas lu
Nous n'avons pas lu
Vous n'avez pas lu
Ils/ Elles n'ont pas lu



5. Retiens les participes passés de ces verbes:

avoir → eu
être → été
voir → vu
boire → bu

devoir → dû
dire → dit
écrire → écrit
faire → fait

mettre → mis
ouvrir → ouvert
pouvoir → pu
prendre → pris

répondre → répondu
vendre → vendu
vouloir → voulu
connaître → connu

6. Mets les verbes au passé composé. Traduis les propositions.

- 1. J' (avoir) une équipe formidable.
- 2. Tu (être) à Paris cette année.
- 3. Il (boire) un verre de jus de pomme.
- 4. Elle (dire) bonjour à son prof.

- 5. Nous (pouvoir) décrire l'image.
- 6. Vous (faire) un projet intéressant.
- 7. Ils (prendre) une salade à la cantine.
- 8. Elles (répondre) à toutes les questions.

7. Réécris ces phrases à la forme affirmative et interrogative.

Exemple: Je n'ai pas eu beaucoup de cadeaux. →

J'ai eu beaucoup de cadeaux.

Est-ce que j'ai eu beaucoup de cadeaux?

- 1. Nous n'avons pas vu l'artiste. →
- 2. Il n'a pas pris le train rapide. →
- 3. Elles n'ont pas écrit leur adresse. →
- 4. Tu n'as pas été à la campagne. →

- 5. Luc n'a pas mis les clés dans son sac. →
- 6. Les collégiens n'ont pas lu l'annonce. →
- 7. Martine n'a pas pu traduire le texte. →
- 8. Vous n'avez pas vu notre nouvelle maison. →



8. Raconte ce que tu as fait hier et ce que tu n'as pas fait hier.



1. Lis le texte.

Olivier, 13 ans, parle de son séjour en classe de neige.

– Cette année, comme toujours, je suis allé en classe de neige dans le même centre de ski qui s'appelle „Le ciel bleu” dans les Alpes. La classe de neige est une occasion d'apprendre la vie en collectivité: voyager ensemble, prendre ses repas avec les autres, dormir dans la même chambre, partager les mêmes activités. Elles sont toujours centrées sur le ski!

Pendant ce séjour, nous avons pratiqué le ski le matin. Dans l'après-midi nous avons eu d'autres occupations: randonnées dans la forêt ou visite d'un parc zoologique pour découvrir les animaux de la montagne.

Dans la classe de neige j'ai pris des cours de ski, j'ai appris à utiliser la carte, la boussole et à explorer la montagne.

En fin d'année, nous avons organisé une exposition. Les parents sont venus admirer nos carnets de voyage avec nos impressions et visionner le film que nous avons fait sur notre classe de neige.

2. Réponds aux questions.

1. Où est allé Olivier cette année? 2. Comment s'appelle son centre de ski? 3. Où se trouve-t-il? 4. Olivier, qu'est-ce qu'il a appris pendant ce séjour? 5. Comment ont été organisés les cours et les activités des élèves? 6. Les enfants, qu'est-ce qu'ils ont découvert dans le zoo? 7. Où ont-ils écrit leurs impressions? 8. Qu'est-ce qu'on a organisé à la fin du séjour? 9. Qu'est-ce que les élèves ont présenté à leurs parents?

3. Observe les images et dis à quelle type de classe participent les enfants. Décris-les.



4. Point de vue.

1. Que penses-tu de ces classes? 2. Existent-elles dans ton collège? 3. Quelles activités différentes sont organisées dans ton école?



5. Premiers pas dans la neige. Clique sur ce lien pour regarder la vidéo

YouTube <https://www.youtube.com/watch?v=7WX8-pkL57o>

Passé composé (verbes conjugués avec l'auxiliaire *être*)

Aller

Forme affirmative

Je suis allé
Tu es allé
Il est allé
Elle est allée
On est allé
Nous sommes allés
Vous êtes allés
Ils sont allés
Elles sont allées

Forme interrogative

Est-ce que je suis allé?
Est-ce que tu es allé?
Est-ce qu'il est allé?
Est-ce qu'elle est allée?
Est-ce qu'on est allé?
Est-ce que nous sommes allés?
Est-ce que vous êtes allés?
Est-ce qu'ils sont allés?
Est-ce qu'elles sont allées?

Forme négative

Je ne suis pas allé
Tu n'es pas allé
Il n'est pas allé
Elle n'est allée
On n'est pas allé
Nous ne sommes pas allés
Vous n'êtes pas allés
Ils ne sont pas allés
Elles ne sont pas allées

Avec l'auxiliaire *être*

Je suis né
Tu es venu
Il est arrivé

Elle est partie
On est tombé
Nous sommes entrés

Vous êtes sortis
Ils sont montés
Elles sont descendues

Attention! Le participe passé s'accorde en genre et en nombre avec le sujet.

6. Relie les deux colonnes.

- | | |
|----------|--------------------------|
| 1. Je | sont nées en France. |
| 2. Tu | sommes sortis le soir. |
| 3. Il | es venu chez moi. |
| 4. Elle | sont allés au collège. |
| 5. Nous | suis parti à la poste. |
| 6. Vous | est sortie de la classe. |
| 7. Ils | êtes arrivés vite. |
| 8. Elles | est entré dans la salle. |

7. Accorde le participe passé si nécessaire.

- Nous sommes allé à l'hôpital.
- Un docteur est arrivé dans le salon.
- Ils sont venu très tard.
- Moi, je suis sorti dans la cour.
- Ma sœur est descendu à la pharmacie.
- Elles sont rentré à la maison.
- Vous êtes parti en bus.

8. Marque d'une croix la terminaison correcte et complète les phrases.

- | | | | |
|------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|
| 1. Ils sont dans des Alpes. | <input type="checkbox"/> aller | <input type="checkbox"/> allées | <input type="checkbox"/> allés |
| 2. Nous sommes à la cabane. | <input type="checkbox"/> montée | <input type="checkbox"/> montés | <input type="checkbox"/> monté |
| 3. Vous êtes à l'heure. | <input type="checkbox"/> arrivés | <input type="checkbox"/> arrivé | <input type="checkbox"/> arriver |
| 4. Elle est avec ses amis. | <input type="checkbox"/> sorti | <input type="checkbox"/> sortie | <input type="checkbox"/> sortis |
| 5. Elles sont dans le musée. | <input type="checkbox"/> entré | <input type="checkbox"/> entrée | <input type="checkbox"/> entrées |

9. Écris au passé composé les verbes entre parenthèses.

- (aller) Je all au club sportif.
- (venir) Nous ven vous dire bonjour.
- (naître) Je n le 20...
- (sortir) Nous ... sort ... sur la terrasse.



1. Observe ce calendrier des vacances pour l'année scolaire 2020–2021.

Vacances	Zone A	Zone B	Zone C
Rentrée scolaire des élèves	Mardi 1 ^{er} septembre 2020		
Toussaint	Samedi 17 octobre au Lundi 2 novembre 2020		
Noël	Samedi 19 décembre 2020 au Lundi 4 janvier 2021		
Hiver	Samedi 6 février 2021 au Lundi 22 février 2021	Samedi 20 février 2021 au Lundi 8 mars 2021	Samedi 13 février 2021 au Lundi 1 ^{er} mars 2021
Printemps	Samedi 10 avril 2021 au Lundi 26 avril 2021	Samedi 24 avril 2021 au Lundi 10 mai 2021	Samedi 17 avril 2021 au Lundi 3 mai 2021
Début des vacances d'été	Mardi 6 juillet 2021		



2. Réponds aux questions.

1. Pour quelle année scolaire est prévu ce calendrier? 2. Quand commence l'année scolaire en France? 3. Combien de semaines de vacances ont les collégiens en automne? en hiver? au printemps? 4. Comment s'appellent les vacances qui commencent le 19 décembre? 5. À quelle date commencent les cours après les vacances de Noël? 6. Dans quelle zone les vacances d'hiver commencent plus tôt? et plus tard? 7. Quand finissent ces vacances dans la zone C? 8. Combien de jours durent les vacances de printemps? 9. Pourquoi, à ton avis, les vacances d'hiver et de printemps sont décalées? 10. Quand débutent les vacances d'été?



3. Lis cette information.

Anul școlar 2020–2021 în Republica Moldova

de... jusqu'au

Anul școlar 2020–2021 este divizat în două semestre.

Primul semestru va începe pe 1 septembrie și se va încheia pe 24 decembrie 2020.

Al doilea semestru va începe pe 11 ianuarie 2021 și se va încheia pe 31 mai 2021.

Vacanța de vară: de pe 1 iunie până pe 31 august 2021 (92 de zile).

Elevii vor mai avea încă patru vacanțe:

- vacanța de toamnă: de pe 24 octombrie 2020 până pe 1 noiembrie 2020 (9 zile).
- vacanța de iarnă: de pe 25 decembrie 2020 până pe 10 ianuarie 2021 (17 zile).
- vacanța de primăvară: de pe 5 martie până pe 8 martie 2021 (4 zile).
- vacanța de Paște: de pe 1 mai până pe 10 mai 2021 (10 zile).

4. Réponds aux questions.

1. Combien de semestres a l'année scolaire moldave? 2. Quand commence et finit le premier semestre? 3. Et le deuxième semestre? 4. Combien de jours durent les vacances d'été? 5. À quelle date débutent les vacances d'hiver et les vacances de Pâques? 6. Calculez: combien de jours se reposent les collégiens moldaves?



MÉDIATION. Ton copain français arrive en Moldova et voit le calendrier de vos vacances qui l'intéresse beaucoup. Traduis-lui ce document du roumain en français.

5. Écoute, observe et répète.

[5]	on	le plafond, rond, le balcon, le savon, la concert, on, le pont, le front, long, la fontaine, le citron, ils font, ils vont, le son, le piéton, le don, le salon
	om	le nom, sombre, l'ombre, nombreux, tomber, le prénom, le concombre

6. Répète:

1 syllabe: mon, ton, nom, thon, front, son, don, rond, blond, bon, pion.

2 syllabes: avion, camion, pompier, cochon, saumon, ballon, bonbon, chanson, violon.

Phrases: On joue au ballon. Quel est le prénom de ce garçon? Tout est bon dans le cochon.

7. Devinette: Trouve un mot qui contient le son [5].

1. un animal:

3. un instrument:

5. un objet:

2. un métier:

4. un fruit:

6. Je chante une:



8. Dictée

Mon oncle Gaston a une maison à Dijon.

Elle a un grand balcon rond. Au fond de son jardin il y a un pont et une fontaine.

Nous nous reposons souvent dans cette maison.



1. Réponds aux questions sur les sujets étudiés dans l'unité 1.

1. Où passes-tu tes vacances? Avec qui?
2. Quels sont tes loisirs de vacances?
3. Quelles vacances aimes-tu: actives ou passives?
4. Qu'est-ce que tu achètes pour la rentrée?
5. Pourquoi tu aimes venir au collège?
6. Qui dirige ton collège? Où se trouve son bureau?
7. Comment est ton prof principal?
8. Tu déjeunes à la cantine cette année? Pourquoi?
9. Qui soigne les élèves malades au collège?
10. Quelles sont les règles de vie dans ta classe?
11. Quelles règles sont inutiles à ton avis?
12. Quelles sont les activités scolaires que tu aimes /tu n'aimes pas?
13. Quels travaux manuels vous faites pendant les cours de technologie?
14. Quelles activités extrascolaires sont organisées dans ton collège?
15. Que penses-tu des classes de mer des élèves français?
16. Veux-tu participer à une classe de neige? Pourquoi?
17. Combien de semestres a l'année scolaire moldave?
18. Combien de journées de vacances ont les collégiens moldaves?
19. Quand commence et finit l'année scolaire en France?
20. Raconte une de tes journées passées au collège.



2. AUDITION. Les vacances à la mer de Laura. Écoute et choisis la bonne réponse.

- | | | |
|---------------------------------------|--|--|
| 1. Chaque année Laura va à la mer | <input type="checkbox"/> en Italie | <input type="checkbox"/> en France. |
| 2. Elle se repose | <input type="checkbox"/> avec ses parents | <input type="checkbox"/> avec ses amis. |
| 3. Elle passe ses vacances | <input type="checkbox"/> en juillet | <input type="checkbox"/> en août. |
| 4. Ils habitent | <input type="checkbox"/> à l'hôtel | <input type="checkbox"/> dans un appartement loué. |
| 5. Ses vacances sont | <input type="checkbox"/> actives | <input type="checkbox"/> passives. |
| 6. Le soir, Laura | <input type="checkbox"/> sort avec ses amis | <input type="checkbox"/> fait ses devoirs. |
| 7. Cette année, Laura | <input type="checkbox"/> ne part pas en vacances | <input type="checkbox"/> elle va en colonie. |
| 8. Elle reste à la maison à cause | <input type="checkbox"/> du virus | <input type="checkbox"/> du festival municipal. |
| 9. Elle parle avec ses amis | <input type="checkbox"/> au téléphone | <input type="checkbox"/> sur la messagerie. |
| 10. Laura trouve toujours des loisirs | <input type="checkbox"/> amusants | <input type="checkbox"/> intéressants. |



3. Tu es invité(e) par ton (ta) correspondant(e) français(e) dans son école. Tu participes à une discussion avec ses collègues sur tes activités scolaires et extrascolaires. Imagine le dialogue.

Unité 2

Autour de moi



Au cours de cette unité:

- Je vais décrire comment j'organise mon travail quotidien.
- Je vais parler de la bonne et mauvaise alimentation.
- Je vais parler d'un dîner dans ma famille.
- Je vais parler des métiers intéressants et dangereux.
- Je vais parler des sports d'été et d'hiver.
- Je vais parler de ma passion pour le sport.
- Je vais parler des règles d'hygiène.
- Je vais parler des préférences musicales des ados français.
- Je vais parler des destinations de vacances en France.



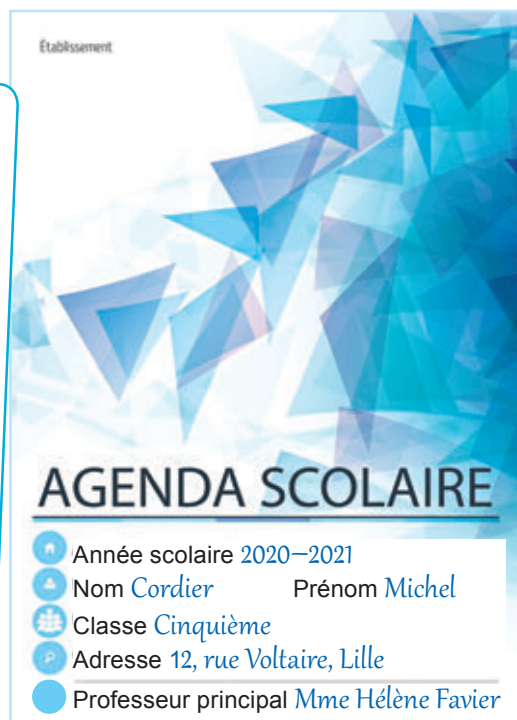


1. Lis cette publicité, observe la couverture et les pages de l'agenda.

Pour la rentrée de l'année scolaire 2020–2021 nous te proposons cet agenda. C'est un outil original pour l'organisation de ton travail quotidien au collège. Il est bien adapté à ton âge et à tes projets scolaires. Ici, tu peux inscrire ton emploi du temps et noter tes devoirs.

Il te propose aussi sur ses pages des jeux éducatifs, des infos, des gestes écolo, des pages de culture, etc. En plus, tu peux ajouter d'autres rubriques pour personnaliser ton agenda comme: les noms de tes ami(e)s, la date de leurs anniversaires, tes activités sportives ou artistiques, tes rendez-vous, ce que tu dois lire, | mémoriser ou d'autres astuces.

Une année pleine de découvertes t'attend avec notre agenda!



Devoirs et leçons
Lundi, 7 septembre
Histoire: information sur les Gaulois
Anglais: lecture du texte, ex. 1-3 page 12.
Mardi
Mercredi, 9 septembre
Atelier danse sportive, 10h.
• Anniversaire Alice, 12 septembre
• Invitation Salon des livres scolaires, vendredi, 15 h.

Semaine du 7 au 13 septembre 2020
Jeudi,
Vendredi
Samedi
• Sport Match de football, 12.09, à 17 h À lire Okapi
• Autres activités Visiter les grands-parents, 12 h.

2. Réponds aux questions.

1. À qui s'adresse cette publicité?
2. Que propose-t-elle?
3. Pourquoi un agenda est-il nécessaire à un élève?
4. Qu'est-ce qu'il doit noter dans son agenda?
5. Quelles pages contiennent l'agenda proposé?
6. Comment un élève peut-il personnaliser son agenda?
7. Qu'est-ce qu'il peut ajouter?
8. Le mot *astuce* signifie truc (chose) ou bande dessinée?

3. Agenda: MOI, MOI, MOI. Quel agenda tu voudrais avoir pour mieux organiser ta vie scolaire? Dis pourquoi.

- couverture semi-rigide avec élastique de fermeture
- coins ronds – 12x17cm – 320 pages

Avec une page par jour, cet agenda te permet d'organiser facilement tes devoirs et révisions, de noter chaque jour tes projets et tes bons moments. On retrouve aussi à l'intérieur des pages des infos pratiques (coordonnées, emploi du temps, etc.), une double-page réservée aux copains, une page pour inscrire tes profs par matière et les contacts, une double-page pour inscrire toutes tes notes de l'année par matières et plein d'autres surprises.



4. SITUATION. Dans l'agenda d'un collégien moldave.... Décris ton modèle d'agenda.



TRAVAIL EN GROUPES. Élaborez un autre modèle d'agenda et présentez-le en classe ou au principal de votre collège.

L'article contracté

L'article défini se combine avec les prépositions **à** et **de** pour donner une forme **contractée**.

Masculin: au = (à le)	Je vais au cinéma.	du = (de le)	Je reviens du collège.
Féminin: à la	Je vais à la piscine.	de la	Je reviens de la campagne.
Attention! à l' (devant une voyelle): Il va à l' aéroport.		Attention! de l' (devant une voyelle): Il revient de l' école.	
Pluriel: aux = (à les)	Le professeur parle aux élèves.	des = (de les)	Je parle des régions françaises.

Il ne faut pas confondre **des**, article indéfini et **des** article contracté.

Pour faire la différence, mets le nom au singulier.

Si on peut remplacer **des** par **un** ou **une**, c'est un article indéfini.

Exemple: J'ai acheté **des** cartes postales. J'ai acheté **une** carte postale. (**des** = article indéfini)

Il habite la rue **des** Fleurs. On ne peut pas remplacer **des** par **une**. (**des** = article contracté).

5. Quels sont les articles corrects **au, **à la**, **à l'** ou **aux**?**

1. Mon père va théâtre pour acheter des billets. 2. On peut acheter les billets guichets, avant le spectacle. 3. Mon père nous attend entrée du théâtre. 4. On présente les billets concierge. 5. L'acteur s'adresse spectateurs. 6. Luc est invité bureau du directeur.

6. Choisis la forme qui convient: **du, **de la**, **de l'** ou **des**.**

1. Le matin je sors **de l'/de la** appartement (m.s.) 2. Tu rentres **des/de l'** école (f.s.) à quelle heure? 3. Quand tu descends **de l'/du** autobus (m.s.), fais bien attention! 4. Vous revenez **du /de la** nord (m.s.) de la France. 5. Nous sommes revenus **du /des** collège (m.s.) très tard.



1. Lis et observe.

Des boissons: de l'eau, de l'eau minérale, du jus d'orange.

Des fruits: des cerises, des oranges, des pommes, des fraises, des prunes, des abricots, des pêches.

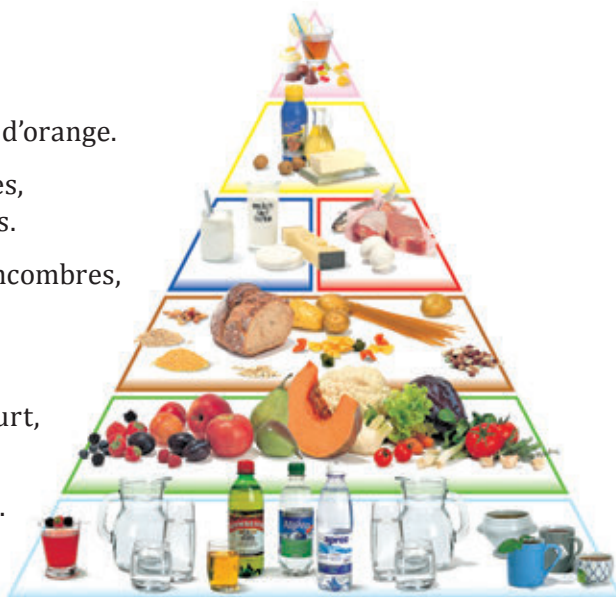
Des légumes: des carottes, des tomates, des concombres, des oignons, des pommes de terre, du chou.

Des céréales: du riz, du pain, des pâtes.

Des produits laitiers: du lait, du beurre, du yaourt, du fromage, de la crème fraîche.

De la viande: un steak, du poulet, des saucisses.

Du poisson, des œufs.



La mauvaise alimentation

Du/un coca-cola
De l'/ une Orangina
Des conserves

Une pizza
De la glace
Des chips

Des sucreries
Des gâteaux
Un hamburger [ãmburgœ:r]-frites

A-Z

Les verbes

Manger

Je mange une omelette.
Tu manges des fruits.
Il mange une tartine.
Nous mangeons des légumes.
Vous mangez une salade.
Ils mangent un yaourt.

Boire

Je bois un jus de pomme.
Tu bois une limonade.
Il boit de l'eau.
Nous buvons du lait.
Vous buvez du thé.
Ils boivent du jus de fruits.

Prendre

Je prends du riz.
Tu prends un steak.
Il prend des pâtes.
Nous prenons du poisson.
Vous prenez des œufs.
Ils prennent de la viande.

Les repas de la journée

- Le petit déjeuner
- Le déjeuner
- Le goûter
- Le dîner

Les plats

- L'entrée
- Le plat principal
- Le fromage
- Le dessert

2. Complète: le dîner, le goûter, le déjeuner, le petit déjeuner, dessert, plat principal.

1. Le matin, quand tu te lèves, tu prends 2. À midi, à la cantine ou à la maison, vous prenez 3. L'après-midi, après l'école, les enfants prennent 4. Le soir, avant de nous coucher, nous prenons 5. Comme je prends du poisson ou de la viande. 6. Au maman apporte des fruits et de la glace.



Exprimer la quantité/ L'article partitif

Je bois **du** jus. Je mange **de la** soupe.

Nous prenons **de l'**eau minérale. Elle achète **des** bonbons.

Du, de la, de l', des sont des articles partitifs. Ils indiquent une quantité indéterminée.

Attention! On n'utilise pas l'article partitif après les verbes: **aimer, adorer, détester**.

Exemple: Je veux **du** chocolat. J'adore **le** chocolat.

3. Lis, souligne les articles partitifs et traduis les phrases.

1. À midi, je mange de la soupe, de la viande et des pâtes. 2. Au petit déjeuner il a pris des céréales et du café au lait. 3. Tu as mis du sucre dans ton thé. 4. Vous avez acheté de l'huile d'olives. 5. Je prends des gâteaux aux fraises pour moi et ma sœur.

4. Écris l'article correct.

1. Mon ami a pris frites(pl). 2. Il a bu thé(m). 3. Madeleine va manger fruits(pl) et gâteaux(pl). 4. Le cuisinier met huile(f) dans la salade. 5. Aujourd'hui nous mangeons poisson(m). 6. Le matin je prends une tartine avec confiture(f) et je bois lait(m). 7. Dans le menu de la cantine il y a viande(f) avec légumes(pl).

5. Il adore manger. Complète avec **du, de la, de l', des**.

Au petit déjeuner, il a bu chocolat, lait ou café sucré. Il a mangé œufs, pain avec beurre et confiture. À midi, il va au restaurant: il prend viande avec légumes, fromage et fruits. Il boit jus de pommes.

6. Marcel laisse un message à sa mère. Écris l'article correct.

- Maman,
 - Demain j'invite des amis pour déjeuner. Es-tu d'accord? Si oui, achète, s'il te plaît: pain,
 - jambon, ... biscuits, jus d'abricot, chocolat, glace, fruits.
 - Est-ce que tu peux nous préparer une salade de fruits?
 - Merci.
- Bises.
Marcel.



7. Quelles sont tes préférences alimentaires? *J'aime / j'adore ..., je n'aime pas ..., je déteste ...*



CRÉATIVITÉ. Crée une affiche „La bonne alimentation”. Utilise des photos, des dessins et invente un slogan. Présente ton affiche à la classe.



1. Lis le texte.

Je m'appelle Louise. Je dîne tous les soirs avec mes parents, mon frère, ma sœur et mes grands-parents qui habitent chez nous. C'est un moment très important pour nous. La grand-mère est très heureuse de voir à table ses petits-enfants qu'elle aime beaucoup. Ma mère s'agite de la salle à manger à la cuisine et met sur la table nos plats préférés. D'abord nous commençons par une entrée: une salade verte aux œufs et aux olives. Pour mon frère qui aime beaucoup les légumes, il y a des tomates et des concombres.

Comme plat principal maman nous propose de la viande avec des pommes de terre frites, pour papie elle a préparé du poisson avec du riz. Moi et ma sœur, nous aidons à passer les plats.

Après le plat principal, j'apporte un grand plateau avec du fromage. Je le mets au milieu de la table.

Ensuite, vient la grande surprise de mamie, un beau gâteau au chocolat comme dessert.

Nous remercions et nous embrassons notre chère mamie qui répète à chaque repas: «Ma petite Louise, bien manger c'est avoir une bonne santé!»

2. Réponds aux questions.

- | | |
|---|--|
| 1. Avec qui prend le dîner Louise? | 6. Qui aide à placer les plats sur la table? |
| 2. Par quoi commence le repas en famille? | 7. Où met Louise le plateau de fromage? |
| 3. Combien de membres a la famille de Louise? | 8. Qui a préparé le gâteau? |
| 4. Qui aime les légumes? | 9. Que dit mamie après chaque repas? |
| 5. Qu'apporte maman comme plat principal? | 10. Qu'est-ce qu'il faut dire à la fin d'un repas? |
| | 11. Est-ce que la photo correspond au texte? |



3. À toi. Ton ami(e) français(e) a vu sur ta page Facebook une photo avec un dîner dans ta famille. Imagine un dialogue.



4. Complète les phrases avec les mots de la liste: d'abord, ensuite, après, alors.

1. Louise a mis la nappe blanche pour le dîner.
2. Elle a apporté un vase avec des roses.
3., elle a mis sur la table les assiettes.
4. C'est le moment du dessert. mamie apporte son beau gâteau.

5. Trouve dans le texte les mots d'énumération et traduis les phrases.

Exprimer l'habitude

- | | | |
|--|---|---|
| <p>1. Le lundi
Tous les jours
Toutes les semaines</p> <p>2. D'habitude elle prend des légumes, mais aujourd'hui elle a mangé un steak.</p> | ▶ | <p>il va à la piscine.</p> <p>3. Elle va souvent à la cantine.</p> <p>4. Toujours / ne... jamais
Elle boit toujours de l'eau plate.
Elle ne mange jamais de chips.</p> |
|--|---|---|

6. Que fais-tu?

1. Le matin je prends des céréales.
2. Je mange des oranges.
3. Je bois du coca.
4. Je mange de la glace.
5. Le soir je mange une omelette.
6. Je bois au déjeuner un jus de pomme.

souvent

toujours

jamais

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Apprécier un plat

- | | | | |
|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| • C'est délicieux! | • C'est excellent! | • C'est trop gras! | • C'est sans goût! |
| • C'est savoureux! | • C'est très bon! | • C'est dégoûtant! | • C'est trop salé! |



7. Que dit-il?

1. Pierre veut prendre du poisson. Son ami lui dit: Ne prends pas,
2. Lucie veut commander une tarte aux pommes. Le serveur lui conseille:
3. Marie veut prendre de la viande de porc. Sa mère lui dit: Ne mange pas,
4. Théo a mangé une soupe de légumes. Très content, il dit à sa mamie:


un apiculteur

un boulanger

un charpentier

un pilote

À l'école des pompiers

Tu rêves de devenir pompier? Des stages pour découvrir ce métier sont organisés pendant les vacances scolaires pour les ados français qui veulent découvrir ce métier.

Chaque jour, il faut montrer du courage pendant les différents exercices physiques, car le stage à l'école des pompiers est très sportif. La grande échelle des pompiers mesure plus de 30 mètres de haut.

Les exercices sont essentiels pour entretenir sa condition physique et garder la forme! On apprend à ce stage les valeurs les plus importantes des pompiers: respecter les autres et être efficace. L'esprit de groupe est aussi très important chez les pompiers! À «l'école des pompiers», on apprend l'utilisation des détecteurs automatiques de fumée. On se familiarise avec les accidents domestiques: comment réagir quand une casserole est laissée sur le feu, par exemple. L'école des pompiers, c'est l'école de la vie!

1. Choisis la bonne réponse.

- | | | |
|--|--|--|
| 1. Les stages sont organisés pendant | <input type="checkbox"/> les vacances | <input type="checkbox"/> l'année scolaire. |
| 2. Ils sont destinés pour | <input type="checkbox"/> les ados | <input type="checkbox"/> leurs parents. |
| 3. Le stage des pompiers est | <input type="checkbox"/> très sportif | <input type="checkbox"/> très passif. |
| 4. Les pompiers utilisent | <input type="checkbox"/> une petite échelle | <input type="checkbox"/> une grande échelle. |
| 5. Respecter les autres c'est | <input type="checkbox"/> une valeur importante | <input type="checkbox"/> une chose inutile. |
| 6. On apprend comment réagir dans des situations | <input type="checkbox"/> imprévues | <input type="checkbox"/> faciles. |



2. Lis et trouve la profession.

1. Une personne qui prépare les plats.
2. Une personne qui travaille dans la police.
3. Une personne qui enseigne au collège.
4. Une personne qui distribue le courrier.
5. Une personne qui combat les incendies.
6. Une personne qui fabrique le pain.
7. Une personne qui vend la viande.
8. Un médecin qui soigne les dents.
9. Une personne qui soigne les malades.
10. Une personne qui coupe les cheveux et fait des coiffures.



le dentiste
le policier

le coiffeur
le facteur

le pompier
le boulanger

le docteur
le cuisinier

le professeur
le boucher

A-Z

Métiers dangereux

L'ouvrier du bâtiment qui travaille sur un chantier est souvent exposé aux accidents.

Les chauffeurs routiers doivent rouler de très longues heures sur la route sans s'arrêter. L'un des principaux dangers qui existent c'est le risque de s'endormir au volant de leur camion. Les conditions climatiques comme les pluies, le vent ou la neige peuvent parfois compliquer leur trajet.

On peut dire aussi que **les chauffeurs de taxis**, peuvent être victimes d'accident de voiture.

Le métier **d'agriculteur** est aussi exposé au risque lié à l'usage des pesticides et des engrais, qui sont très nocifs pour la santé.

3. Réponds aux questions.

1. Où travaille un ouvrier du bâtiment?
2. Quel est le risque principal pour un chauffeur routier?
3. Pourquoi le métier de chauffeur de taxi est considéré dangereux?
4. Qu'est-ce qui est nocif pour la santé d'un agriculteur?
5. Tu connais des personnes qui ont ces métiers?
6. Quelle profession ont les membres de ta famille?
7. Quelle profession est intéressante, à ton avis?

Dire qu'on est toujours d'accord

1. Jean: Aujourd'hui, je vais à la piscine. (La phrase est positive).
Pierre: **Moi aussi.**
2. Jean: Aujourd'hui, je **ne** vais **pas** à la piscine. (La phrase est négative).
Pierre: **Moi non plus.**



4. À toi. **Les professions intéressantes.** Réalise et présente devant la classe un collage digital ou en papier.



1. Lis cette publicité.

Le club sportif «Junior» propose des activités sportives pour adolescents:

Football, volley-ball, basket-ball, gymnastique, athlétisme, natation, tennis, boxe, cyclisme

Situé sur un terrain de sport multifonctionnel, le club dispose aussi d'une piscine et d'un mur d'escalade.

Tous les entraîneurs sont des anciens champions dans leurs disciplines.

L'hygiène et le confort des utilisateurs sont garantis par la rénovation des vestiaires et des douches.

Obligatoire: tenue de sport correcte + une serviette

Pour tout contact: andr blanc@yahoo.fr

Tel.: 0155438792 5, rue Jean Moulin, Grenoble, France



2. Réponds aux questions.

1. Dans quelle ville se trouve le club « Junior »?
2. Quelles activités sportives est-ce qu'il propose?
3.   qui sont destinées ces activités?
4. De quoi dispose le club?
5. Comment est le terrain de sport du club?
6. Qui entraîne les enfants?
7. Comment sont les conditions sanitaires dans ce club?
8. Quelle est la condition obligatoire pour se présenter aux cours?

3. Observe et retiens.

Jouer à + sport

� + le = au	Le basket	Je joue au basket.
� + la = � la	La pétanque	Je joue � la pétanque.
� + les = aux	Les �checs	Je joue aux échecs.

Faire de + sport

De + le = du	Je fais du tennis
De + la = de la	Je fais de la natation
De + l' = de l'	Je fais de l' escalade.



4. Complète avec le sport qui convient: le football, la natation, le basket, l'athlétisme, l'équitation, le volley-ball, la pétanque, le cyclisme, la gymnastique, le handball.

1. Pierre et ses amis jouent dans la cour.
2. Nina fait dans la piscine.
3. Les enfants font sur le stade.
4. Vous jouez sur l'herbe.
5. Nous jouons sur la plage.
6. Tu fais chaque samedi.
7. Il fait dans la salle du club „Junior”.
8. Son frère fait sur une piste cycliste.
9. Elle joue sur le terrain de sport.
10. Vous jouez pour l'équipe de votre village.

5. Fais des phrases.

1. L'athlète
2. Le nageur
3. Le boxeur
4. Le tennisman
5. Le footballeur
6. Le gymnaste
7. Le cycliste

s'entraîne sur / dans

- a) le ring de boxe.
- b) le court de tennis.
- c) la piscine.
- d) les pistes.
- e) la salle de gymnastique.
- f) le vélodrome.
- g) le terrain de football.

6. Observe les images et dis quels sportifs utilisent ces accessoires.



7. Réponds aux questions.

1. Quels sont les sports d'été que tu pratiques?
2. Tu es inscrit dans un club ou un centre sportif?
3. Combien de fois par semaine tu pratiques ce sport?
4. Qui est ton entraîneur?
5. Tu participes à quelles compétitions?
6. Quels sont tes résultats?
7. Tu penses que le sport est bon pour la santé?



TRAVAIL EN PAIRES. Élaborez une publicité pour un club sportif de votre quartier. Présentez en classe et publiez le résultat de votre travail sur le site du collège.

Les conjonctions de coordination

Et:	Le frère et la sœur sont en colonie de vacances.
Mais:	Il aime les animaux, mais il a peur des chiens.
Car:	Les enfants sont contents, car leur moniteur est gentil.
Ou:	Julien me propose de rester en ville ou d'aller faire du cyclisme.
Ni:	Pierre ne veut ni viande ni poisson. Il est très capricieux.
Donc:	Les arbres verdissent, donc le printemps arrive.
Puis:	Nous irons à la poste, puis dans le parc.
C'est pourquoi:	Le réveil n'a pas sonné, c'est pourquoi je suis en retard.



8. Complète avec une conjonction de coordination.

1. Il est intelligent travailleur.
2. Il travaille obtient de bons résultats.
3. Il m'a écrit je ne lui ai pas répondu.
4. Il pleut, je reste à la maison.
5. Je désire une pomme une poire.
6. Il viendra au cinéma il m'a promis.
7. J'ai fini mes devoirs, je peux aller jouer.
8. L'oiseau chante, je ne le vois pas.
9. Le soleil brille, on peut aller à la plage.
10. Julien, tu vas d'abord au magasin, au cinéma.
11. Il ne veut lire, écrire.



- **Le ski**: Les habitants de la Suède, de la Norvège et de la Finlande ont inventé ce sport pour faire des provisions en hiver. **Le ski alpin** est pratiqué sur un terrain en pente et sur un terrain plat. Le ski est devenu un sport olympique en 1924.
- **La luge** est une discipline olympique depuis 1964. Les pistes permettent d'atteindre la vitesse impressionnante de 120 km/h.
- **Le bobsleigh** [bɒbslɛɡ] est un sport d'hiver quand des équipes de deux ou de quatre bobeurs, assis en file, glissent sur une piste en pente glacée, étroite et sinueuse.
- **La luge, le bobsleigh** et surtout **le ski** se pratiquent sur des pistes classées d'après leur difficulté: *verte-facile, rouge-difficile, bleue-moyenne, noire-très difficile*.
- **Le patinage** se partage en **patinage artistique** et **patinage de vitesse** sur piste courte ou longue. Le patinage artistique est apprécié sur des critères comme la difficulté des figures ou la grâce et l'harmonie. En patinage de vitesse c'est seulement la grande vitesse des athlètes qui compte.
- **Le biathlon** est composé de deux sports: **le tir à la carabine** et **le ski de fond**. Cela demande de la résistance et beaucoup d'adresse!
- **Le hockey sur glace**: Il se compose de deux équipes de 6 joueurs. Les matchs durent 3 fois 20 minutes. L'objectif: marquer à l'aide de sa crosse un but dans les cages de l'équipe adverse. Attention! Il y a souvent des bagarres. C'est pourquoi les joueurs portent un équipement impressionnant.

1. Réponds aux questions.

1. Qui a inventé le ski? Pourquoi? 2. Quand est-il devenu un sport olympique? 3. Comment s'appelle un sportif qui pratique le bobsleigh? 4. Quelle couleur indique que la piste est difficile? 5. Qu'est-ce qui est important pour un patineur? 6. De quels sports est composé le biathlon? 7. De combien de joueurs est composé une équipe de hockey? 8. Pourquoi ils portent un équipement spécifique? 9. Quelles qualités doit posséder un bon biathlète? 10. Combien de temps dure un match de hockey?



2. Relie pour deviner le sens de ces mots.

- | | |
|-----------------------|--------------------------------------|
| 1. assis en file | a) une piste qui a des courbes |
| 2. la grâce | b) assis les uns derrière les autres |
| 3. l'adresse | c) la beauté dans les mouvements |
| 4. une piste sinueuse | d) la précision |

3. Remets chaque mot à sa place pour lire ce texte sur le curling.

vitesse, ressemble, un jeu, à la télévision, Écosse

Le curling est qui a été déclaré sport olympique en 1998. Né en au XVI^e siècle, il est pratiqué l'hiver sur des lacs gelés. C'est un sport qui un peu à une pétanque sur glace car il faut viser un cercle précis avec une grosse boule. Si tu regardes des épreuves , tu verras que les sportifs doivent balayer la glace pour donner ainsi plus de à la boule lancée.



4. Le curling. Clique sur ce lien pour regarder la vidéo

 <https://www.youtube.com/watch?v=HoT6ZL4mqvQ>



TRAVAIL EN PAIRES. Se documenter pour faire une présentation en classe sur Martin Fourcade, biathlète, double champion olympique.

Les conjonctions de subordination



- **que:** Il a dit **que** Pierre a gagné le concours.
- **parce que:** Il est absent **parce qu'**il est malade.
- **quand:** **Quand** il est libre, il vient nous voir.
- **mais:** J'ai beaucoup travaillé, **mais** je n'ai pas réussi.

5. Relie les deux colonnes d'après le sens.

- | | |
|--------------------------------------|-------------------------------|
| 1. Je ne vois pas Paul | a) que sa sœur est à Paris. |
| 2. Il neige à Moscou, | b) parce qu'elle est occupée. |
| 3. Il répond au téléphone | c) mais il pleut à Bucarest. |
| 4. Elle n'accepte pas son invitation | d) quand tu te prépares. |
| 5. Tu réponds bien à la leçon | e) parce qu'il est absent. |

6. Complète ces phrases avec les conjonctions convenables.

1. Elle affirme sa famille a loué une maison de vacances. 2. Il mange beaucoup, il ne grossit pas. 3. Les élèves se lèvent le professeur entre. 4. Les spectateurs applaudissent l'acteur joue bien son rôle. 5. Je ne peux pas monter le bus est plein. 6. Il s'excuse il est en retard à l'école. 7. Je prends un parapluie il pleut. 8. Coralie me dit elle ne peut pas venir chez moi.



1. Lis ces témoignages.

Florence: Quand je fais de la gymnastique, je me sens bien, je suis très heureuse. J'ai l'impression que j'oublie tous mes problèmes. Combien de larmes j'ai versé, combien de fois je suis tombée, je me suis blessée ... Mais je n'ai jamais regretté, car grâce à la gym j'ai évolué et je suis devenue plus forte. C'est le plus beau sport du monde!

Adeline: Je pratique le tennis depuis l'âge de 12 ans. J'ai découvert ce sport quand j'ai vu à la télé le match entre Simona Halep et Serena Williams à Roland-Garros. Je trouve que c'est un sport très élégant mais qui nécessite beaucoup de force et des heures de travail sur le court. J'ai un grand plaisir à la fin de l'entraînement qui ne se compare pas avec un autre sport. Alors tous à vos raquettes!

Sabrina: Ma passion c'est le sport et le basketball est mon sport préféré. Jouer au basket ça me plaît beaucoup, car c'est un jeu collectif. Je joue au basketball depuis cinq ans et chaque année j'apprends quelque chose de nouveau. J'ai obtenu beaucoup de médailles et le certificat de la meilleure joueuse dans le match contre l'équipe de la ville voisine. Je suis très fière de moi-même.

Michelle: Mon sport préféré a toujours été le football. C'est ma passion depuis que je suis toute petite. Il faut dire que j'ai grandi dans une famille où le football détient une place très importante. Mon père est entraîneur d'une équipe de la localité. J'ai toujours été avec lui sur le terrain. Je suis une accro du football parce qu'il est très populaire et très médiatisé. Je trouve que c'est un bon équilibre entre le corps et l'esprit.

2. Réponds aux questions.

1. De quels sports sont passionnées les filles qui témoignent? 2. Comment se sent Florence quand elle pratique la gymnastique? 3. Quels sont ses mauvais moments? 4. Depuis quand Adeline joue-t-elle au tennis? 5. Quand a-t-elle découvert ce sport? 6. Comment est ce sport pour elle? 7. Quel sentiment ressent-elle à la fin de l'entraînement? 8. Depuis quand Sabrina joue-t-elle au basket? 9. Est-elle une bonne sportive? 10. Dans quelle famille le football joue un rôle important? 11. Pourquoi Michelle est-elle passionnée par ce sport?



3. Trouve dans le document le champ lexical du mot **sport**.

4. Voici les photos de 4 sportifs célèbres. Devine: qui est le fan de qui?



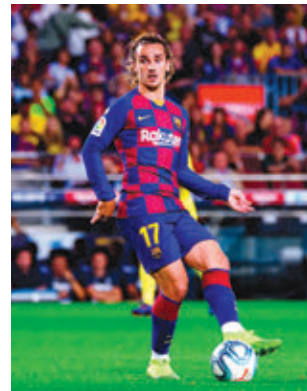
Simona Halep



Rudy Gobert



Lorette Charpy



Antoine Griezmann

Parler de ses passions

Je suis passionné(e) de la natation.
Ma passion c'est le volley-ball.
Je suis un accro du football.

Faire du sport, ça me plaît beaucoup.
Gagner le match, ça me fait plaisir.



5. Que dis-tu dans ces situations?

- Ton ami adore regarder les matchs de volley-ball à la télé.
- Ton cousin va chaque jour à la piscine pour nager.
- Adam aime beaucoup faire de l'escalade.
- Tu as beaucoup de plaisir à participer à un championnat de basket.



6. **AUDITION.** Mon sport préféré. Écoute l'enregistrement et coche la bonne réponse.

- | | | |
|--|---|---|
| 1. Vous avez écouté les témoignages | <input type="checkbox"/> de trois garçons | <input type="checkbox"/> de quatre garçons. |
| 2. Pierre pratique | <input type="checkbox"/> la course à pied | <input type="checkbox"/> la course à vélo. |
| 3. Pour pratiquer la course à vélo il faut avoir | <input type="checkbox"/> une bicyclette | <input type="checkbox"/> du plaisir. |
| 4. Cédric fait de la course | <input type="checkbox"/> à pied | <input type="checkbox"/> automobile. |
| 5. Pour bien se protéger, il pratique | <input type="checkbox"/> la natation | <input type="checkbox"/> la boxe. |
| 6. Théo aime | <input type="checkbox"/> la pêche | <input type="checkbox"/> le football. |
| 7. Il a attrapé | <input type="checkbox"/> un gros poisson | <input type="checkbox"/> un gros serpent. |
| 8. Lucas joue au football | <input type="checkbox"/> chaque semaine | <input type="checkbox"/> chaque jour. |
| 9. Il pratique ce sport | <input type="checkbox"/> partout | <input type="checkbox"/> au club sportif. |
| 10. Lucas aime marquer | <input type="checkbox"/> un match | <input type="checkbox"/> un but. |



7. Parle dans un court monologue de l'activité sportive qui te passionne.



1. Lis ces règles simples pour protéger ta santé.

- Tu **dois** posséder ton matériel personnel:



2 serviettes



2 gants de toilette



une brosse à dents



un gobelet

- Tu **dois** te brosser tes dents après chaque repas!
- Tu **ne dois pas** manger trop de sucreries (bonbons, chocolats...)!
- Tu **ne dois pas** craquer des objets durs (noix, noisettes...) avec tes dents!
- Tu **dois** aller chez le dentiste deux fois par an!
- Tu **dois** posséder des mouchoirs jetables personnels.

- En plus, tu **dois** utiliser:
du savon, du shampoing et du dentifrice.
- Tu **dois** te doucher chaque jour, te laver la figure, le cou, les bras, les mains, les pieds.



2. Réponds aux questions.

1. Quel matériel personnel tu dois posséder?
2. Qu'est-ce tu dois utiliser pour avoir une bonne hygiène?
3. Combien de fois tu dois prendre une douche?
4. Quand il faut se brosser les dents?
5. Qu'est-ce qu'il ne faut pas manger?
6. Quand tu dois aller chez le dentiste?

3. Voici un exercice pour savoir comment protéger tes yeux.

1. Il faut travailler sous un éclairage suffisant, mais pas trop vif.
2. La lumière doit venir de gauche.
3. Il faut tenir ton livre à une distance de 10 cm.
4. Il faut se placer tout près de l'écran de la télé.
5. Si tu as des difficultés pour lire, tu dois consulter un oculiste.
6. Tu dois porter des lunettes solaires pour te protéger du soleil.
7. Il faut faire attention pour ne pas recevoir des produits toxiques dans les yeux.

V	F
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



4. Retiens encore quelques conseils.

- Tu dois te tenir bien droit sur ta chaise, à table, à ton bureau...
- Tu dois porter ton cartable une fois du côté droit, une fois du côté gauche, ou choisir un cartable qui se porte sur le dos.
- Tu dois être aussi un bon sportif. En plus de la natation, tu dois faire du vélo et du tennis: trois sports différents pour développer tous tes muscles.
- Tu dois équilibrer tes loisirs sportifs avec des distractions plus intellectuelles: lire beaucoup, dessiner, écouter la radio, surfer sur le net, regarder à la télé des programmes adaptés à ton âge.

5. Coche la bonne réponse.

- | | | |
|--|--|--|
| 1. Pour avoir une bonne tenue, il faut | <input type="checkbox"/> te balancer sur ta chaise | <input type="checkbox"/> te tenir droit sur ta chaise. |
| 2. Pour avoir des muscles il faut | <input type="checkbox"/> faire de la natation | <input type="checkbox"/> jouer aux échecs. |
| 3. Il faut | <input type="checkbox"/> varier les activités | <input type="checkbox"/> avoir les mêmes activités. |
| 4. Surfer sur le net est un loisir | <input type="checkbox"/> sportif | <input type="checkbox"/> intellectuel. |

6. Pour bien dormir. Complète les phrases et découvre 5 conseils.

1. Il faut te coucher tôt, à la même
2. Chaque soir, tu dois dormir dix heures pour être bien
3. Avant d'aller dormir, tu ne regardes pas des violentes.
4. Ta chambre est bien
5. Il faut dormir sur un pas trop mou et un oreiller pas trop

aérée
grand
matelas
émissions
reposé
heure

7. Trouve les mots qui se rapportent au champ lexical de l'hygiène et de la santé.



8. Comment je respecte les règles d'hygiène. Fais une présentation orale en classe.

Les adverbes de fréquence

parfois
souvent

rarement
toujours

de temps en temps
régulièrement



9. Complète ces phrases avec un adverbe qui convient.

1. Mon père fais de la course. 2. Moi, je fais du ménage. 3. Il va à la piscine. 4. Nous faisons du sport. 5. Elles vont au cinéma de leur quartier. 6. Ma mère va chez le coiffeur. 7. Mes parents vont au théâtre national. 8. Ma sœur et ma mère font les courses au marché. 9. Je communique avec mon ami français sur la messagerie

10. Dans ces mots, la lettre «p» est muette. Lis-les.

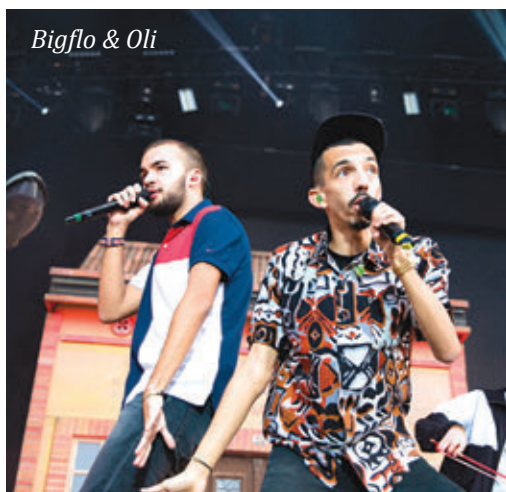
beaucoup	baptême	compte	coup	loup
printemps	baptiser	compter	drap	trop
longtemps	champ	corps	temps	sept



1. Lis le texte.

Les goûts musicaux des ados français sont variés. Le rap est leur style musical préféré, suivi par la pop, le rock, l'Electro dance, la variété et le hip-hop. Ils écoutent de la musique sur Funradio, leur radio préférée et de plus en plus sur Internet, YouTube ou sur leur téléphone.

Maître Gims, Matt Pokora, Bruno Mars, Tal et Stromae, voilà les 5 chanteurs ou groupes qui arrivent en tête de classement des collégiens. Si le premier plaît plus aux garçons, Matt Pokora séduit plus les filles.



Bigflo & Oli, est un groupe de rap français, originaire de Toulouse. Il est composé des frères Florian Ordonez «Bigflo» et Olivier Ordonez «Oli». Bigflo et Oli sont interprètes, instrumentistes, auteurs et compositeurs. Le duo sort son premier album *La Cour des grands* en 2015, il est certifié disque d'or puis disque de platine en France. Ils sont aujourd'hui les plus jeunes rappeurs français qui détiennent ces récompenses.

Dans leurs textes, ils sont sincères. Ils ont un goût prononcé pour les jeux de mots et les figures de style qui provoquent beaucoup d'émotions. Ils aiment raconter des histoires simples qui touchent le grand public.

2. Réponds aux questions.

1. Quels styles de musique préfèrent les ados français?
2. Où est-ce qu'ils trouvent leurs chansons préférées pour les écouter?
3. Quels chanteurs entrent dans le top 5 des collégiens?
4. Dis dans quelle ville habitent les chanteurs du groupe BigFlo & Oli?
5. Quel est leur style musical?
6. Pourquoi ils sont si populaires parmi les ados?
7. Qu'est-ce qu'ils aiment raconter dans leurs chansons?
8. Quel est ton groupe musical moldave préféré?

3. Quelle est la variante correcte?

- | | | |
|--|---|---|
| 1. Les préférences musicales des ados français | <input type="checkbox"/> sont variées | <input type="checkbox"/> sont stables. |
| 2. Le chanteur Maître Gims plaît plus | <input type="checkbox"/> aux garçons | <input type="checkbox"/> aux filles. |
| 3. Le groupe B&O est composé | <input type="checkbox"/> de deux amis | <input type="checkbox"/> de deux frères. |
| 4. Leur premier album sort | <input type="checkbox"/> en 2015 | <input type="checkbox"/> en 2019. |
| 5. Les frères Ordonez sont des rappeurs français | <input type="checkbox"/> peu connus | <input type="checkbox"/> très appréciés. |
| 6. Les compositeurs du groupe B&O sont: | <input type="checkbox"/> les frères Ordonez | <input type="checkbox"/> Bruno Mars et Tal. |



4. AUDITION. Vianney. Écoute le texte et trouve la variante correcte.

1. Sa ville natale est au centre de la France.
2. Il provient d'une famille de musiciens.
3. Vianney écrit ses premières chansons à 15 ans.
4. Il présente ses premiers concerts en 2015.
5. Il est le meilleur artiste interprète de l'année 2016.
6. Ses chansons séduisent les jeunes.
7. Sophie assiste au festival «Pause guitare».
8. Elle connaît Vianney grâce à son prof de musique.
9. Elle écoute ses chansons sur Internet.
10. Sophie adore le son de la guitare du chanteur.

V F

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Vianney



PROJET. Fais des recherches pour présenter en classe la biographie du chanteur ou du groupe que tu admires.



Nom

Prénom

.....

.....

Les adjectifs possessifs



Singulier *mon, ton, son, ma, ta, sa,*
notre, votre, leur

Pluriel *mes, tes, ses*
nos, vos, leurs

Mon, ton, son
devant *a, e, i, o, u, h* (muet)

J'ai <i>une</i> idée.	C'est <i>mon</i> idée.
Tu <i>as</i> une opinion.	C'est <i>ton</i> opinion.
Il a <i>une</i> adresse.	C'est <i>son</i> adresse.
Il a <i>un</i> hôtel.	C'est <i>son</i> hôtel.

5. Mets l'adjectif possessif qui convient.

..... goûts, style, musique, radio, téléphone, collègues, garçons, frère, album,
..... filles, public, jeux, émotions, histoire, guitare, piano, famille, leçon.

6. Remplace les points par l'adjectif possessif qui convient.

a) Je mets ... manteau, ... jupe, ... gants.

Tu aimes ... mère, ... père, ... frères.

Il prend ... bicyclette, ... train, ... patins à glace.

Nous faisons ... travail, ... composition, ... exercices.

Vous rentrez dans ... studio, ... maison, ... chambre.

Elles écrivent à ... cousins, ... oncle, ... tante.

b) Dans ... école il y a une salle informatique.

Luc met ses affaires dans ... armoire.

Tu dois dire la vérité. C'est ... opinion.

... anniversaire est samedi.

Écrire à Louise? Mais j'ai oublié ... adresse!

Agathe est ... amie? Elle est très sympa!

7. Clique sur ce lien pour écouter les chansons:



<https://www.youtube.com/watch?v=bvMCccQOCvQ>

Domage. BigFlo & Oli



<https://www.youtube.com/watch?v=qcA07gL7WEw>

Les planètes. M.Pokora



1. Lis ces informations pour choisir ta prochaine destination de vacances.

Agence «Club Med»

Si vous voulez partir en vacances cet été, choisissez **la Corse** comme destination préférée. Proche de la nature, loin du bruit des villes, les villages corses ont un littoral sauvage peu connu par les touristes comme la plage **de Saint Jean**.

L'eau est claire et profonde, c'est un vrai paradis pour les familles avec des enfants. Les plus grands peuvent explorer les fonds marins et faire de longues randonnées aquatiques. Si vous êtes amateur des promenades pédestres, on vous recommande alors **le sentier des Bruzzi** pour admirer la côte sauvage et profiter des plages totalement désertes.



Le Musée Océanographique de Monaco



Agence touristique «Soleil»

Choisissez **Nice**, sur **la Côte d'Azur**. Vous avez la chance de vivre au bord de la mer, mais aussi d'avoir la montagne non loin! Les vacanciers adorent se promener sur le littoral, se baigner ou rester au soleil sur les plages de sable.

Côté activités, ils adorent le **Musée Océanographique de Monaco**. **Le vieux quartier de Nice** vous invite à voir ses jolies façades colorées. Vous pouvez monter sur la colline du château pour voir la jolie cascade et la magnifique vue sur la Promenade des Anglais. Côté montagne, la **vallée du Boréon** située à 1 heure de Nice, est très sympa: on peut admirer les loups au **Parc Alpha** ou faire un pique-nique au bord du lac du Boréon.

2. Réponds aux questions.

1. Quelles agences ont publié ces publicités? Quelles sont les destinations de vacances proposées par ces agences? 3. Comment est le littoral corse? 4. À qui est recommandée cette destination? 5. Qui peut explorer les fonds marins? 6. Qu'est-ce qu'on recommande aux amateurs des promenades pédestres?
1. Quelles activités sont proposées aux vacanciers à Nice? 2. Qu'est-ce qu'on peut voir dans le vieux quartier de Nice? 3. Si on monte sur la colline du château, qu'est-ce qu'on peut admirer? 4. Où est-ce qu'on peut admirer des loups ou pique-niquer?
1. Dis quelle est la publicité qui t'intéresse? 2. Quelle destination tu choisis? Explique pourquoi.



MÉDIATION. Ta copine moldave a vu cette publicité sur un site touristique français. Comme elle ne parle pas français, elle te prie de lui traduire le contenu en roumain.

Les adjectifs démonstratifs

Singulier		Pluriel
Masculin	Féminin	Masculin/ Féminin
ce, cet	cette	ces



3. Entoure la bonne variante.

1. Vous aimez *cette/cet* plage? 2. Nous aimons aussi *ce/ces* paysage. 3. Vous voulez voir *ces/cette* cascades? 4. Vous avez acheté *ces/ce* magazines dans *ce/cet* magasin? 5. Ils ont déménagé dans *cette/cet* immeuble. 6. La famille va habiter dans *cette/ces* cabane. 7. *Cet/ce* ordinateur est dans la chambre d'Antoine. 8. *Cette/cet* maison est la maison de mes grands-parents.

L'apostrophe

L'apostrophe (') remplace les voyelles élidées **a**, **e** devant un mot qui commence par une voyelle ou un **h** muet.

Exemple: *l'hôtel, l'histoire, l'apostrophe, j'ouvre, j'écris, il n'entre pas, s'appeler.*

le, la	→ l'	L'élève va au lycée. L'horloge sonne.
je	→ j'	J'ai téléphoné. J'étudie le français.
me	→ m'	Elle m'aime beaucoup. Il m'écrit.
te	→ t'	Je t'admire. Nous t'invitons chez nous.
se	→ s'	Elle s'amuse. Il s'habille. Il s'est approché.
ce	→ c'	C'est l'hiver. C'est intéressant. C'est bien.
ne	→ n'	Elle n'est pas méchante.
de	→ d'	La maison d'Hélène est près d'ici. Il parle d'un livre.
que	→ qu'	Est-ce qu'elle arrive? Est-ce qu'ils viennent? Le livre qu'il a lu.
jusque:		jusqu'à Paris, jusqu'au collège, jusqu'ici.
parce que:		Il a adopté un chat parce qu'il veut protéger les animaux.



4. Souligne les mots qui ont une apostrophe.

1. Il y a beaucoup d'hôtels à Paris. 2. J'adore les oranges et l'art moderne. 3. J'ai de l'eau, mais Henri n'a pas d'eau. 4. J'arrive tout de suite. 5. J'entre dans la cuisine. 6. J'habite près de lui. 7. J'adore les gâteaux au chocolat. 8. Je vais t'appeler ce soir. 9. Il me dit qu'il part demain.

5. Fais le bon choix. Faut-il une apostrophe ou non?

1. Demain je vais à la école. ☐
2. Mireille est dans le jardin. ☐

3. Je ai froid! Je prends mon pull-over. ☐
4. Tu as faim? Il est midi. ☐



1. Lis le texte.

Initiation au biathlon dans les Alpes

Le **Grand-Bornand** est une station de ski de Haute-Savoie située entre 1300 et 2100 m d'altitude. Les 46 pistes de ski composées de 16 pistes vertes, 12 bleues, 13 rouges et 5 noires ont de quoi satisfaire les skieurs de tout niveau.

Cette station de sport d'hiver est aussi connue pour la pratique du biathlon composé de ski de fond et du tir à la carabine. Ici se passent chaque année les championnats du monde de biathlon. Le ski de fond se pratique dans la vallée du Bouchet où les installations sont parfaites pour s'initier à ce sport qui demande endurance et beaucoup de concentration.

Je ne suis pas fan de ski de fond mais avec les conseils d'un moniteur, on peut progresser et le plaisir vient très rapidement. Le Grand-Bornand, c'est aussi un village où la vie locale continue toute l'année. On rencontre ici beaucoup d'artisans passionnés. Ce qui fait le charme de ce village savoyard ce sont les chalets typiques.

2. Choisis la bonne réponse.

- | | | |
|---|--|--|
| 1. Le Grand-Bornand est située | <input type="checkbox"/> en Haute Savoie | <input type="checkbox"/> en Alsace. |
| 2. Elle propose aux touristes | <input type="checkbox"/> 46 pistes | <input type="checkbox"/> 13 pistes. |
| 3. Une piste rouge est une piste | <input type="checkbox"/> facile | <input type="checkbox"/> difficile. |
| 4. Une piste noire est une piste | <input type="checkbox"/> très difficile | <input type="checkbox"/> moyenne. |
| 5. Dans cette station on pratique aussi | <input type="checkbox"/> le biathlon | <input type="checkbox"/> la luge. |
| 6. Le biathlon est composé de | <input type="checkbox"/> 5 disciplines | <input type="checkbox"/> 2 disciplines. |
| 7. Les championnats du monde se passe ici | <input type="checkbox"/> chaque année | <input type="checkbox"/> chaque semaine. |
| 8. Les installations pour le ski de fond sont | <input type="checkbox"/> très bonnes | <input type="checkbox"/> mauvaises. |
| 9. La personne qui raconte est un fan | <input type="checkbox"/> du ski de fond | <input type="checkbox"/> n'aime pas trop ce sport. |
| 10. Les charme de ce village de montagne sont | <input type="checkbox"/> les chalets | <input type="checkbox"/> les artisans. |

3. Complète les phrases avec les mots de la liste: *mais, donc, car, parfois, toujours, ou, souvent.*

1. Il est un bon sportif, il est nul en maths. 2. Tu n'as pas fait ton devoir, tu as une mauvaise note. 3. Prends le parapluie, il pleut dehors. 4. Ils vont au club sportif. 5. Vous devez respecter les règles de vie au collège. 6. Je mange des pâtes, j'adore les frites. 7. Tu peux présenter ton projet demain lundi.

4. Remplace les points par **du, de la, de l'** ou **des**.

- a) Le matin, je prends un bol de céréales, je bois lait avec tartines. Après le petit déjeuner, je mange fruits. Au magasin, j'achète beurre et confiture, sucre, pain, thé, sel et eau minérale.
- b) Dimanche j'ai acheté au marché huile, carottes, poivrons, tomates, chou, prunes, abricots pommes et salade.



5. Écris un petit message à ton correspondant français pour lui parler du club sportif où tu t'entraînes.

Unité 3

Je suis bien dans ma famille

Au cours de cette unité:

- Je vais parler des meubles et de l'équipement d'une maison.
- Je vais décrire mon appartement/ma maison.
- Je vais décrire la maison de mes grands-parents.
- Je vais parler des responsabilités des membres de ma famille.
- Je vais parler des traditions qui existent dans ma famille.
- Je vais parler de la fête des grands-mères en France.
- Je vais parler des fêtes d'hiver en France.



Mobilier et équipement

1. Lis et retiens.

une commode à 3 tiroirs



un tabouret



une lustre

un réveil électronique



une table de nuit



un portemanteau

une bibliothèque



une armoire



une table

une chaise

un canapé



une cuisinière



une machine à laver

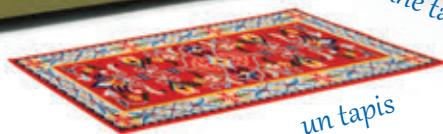


un réfrigérateur



une table basse

un fauteuil



un tapis

2. Élimine l'intrus.

Dans le salon:

Dans l'entrée:

Dans la chambre:

Dans la cuisine:

Dans la salle de bains:

Dans le jardin:

une bibliothèque, un divan, une poubelle, un fauteuil

une cuisinière, un portemanteau, un miroir, un téléphone

une douche, un lit, des chaises, un tapis, une lustre

un évier, un oreiller, un réfrigérateur, une casserole, une cuisinière

une baignoire, une douche, un tabouret, un lavabo, un robinet

une allée, un banc, une couverture, des arbres, des fleurs



3. Lis le texte *L'appartement d'Antoine*.

J'habite un immeuble au centre de Lille avec mes parents et mon frère Jacques. Notre appartement est au cinquième. Il se compose de trois pièces. Je prends toujours l'ascenseur, mais quand il est en panne, je monte à pied. Nous avons une petite entrée, un séjour, deux chambres, un débarras, un WC, une salle de bains et un balcon. Dans le séjour il y a un canapé, deux fauteuils, une grande table, des chaises, une télé, une bibliothèque et beaucoup de fleurs. Jacques et moi, nous avons notre chambre. Elle n'est pas grande, mais très claire. Dans notre chambre il y a deux lits, un bureau, un ordinateur, une étagère avec nos bandes dessinées et nos livres préférés. De la fenêtre de notre chambre je vois le jardin public.

Dans la chambre de mes parents il y a un grand lit, deux tables de nuit, une grande armoire. Sur le plancher il y a un tapis vert.

La cuisine n'est pas grande, mais elle est confortable. Il y a un frigo, un placard, une cuisinière, une table et des chaises. J'ai une bicyclette que je mets à la cave. Je voudrais avoir un chien, mais ce n'est pas possible. Mes parents travaillent tous les jours et mon frère et moi, nous allons au collège.

4. Réponds aux questions.

1. Où est situé l'immeuble d'Antoine? 2. À quel étage est son appartement? 3. Quand est-ce qu'il monte à pied? 4. Combien de pièces a son appartement? 5. Qu'est-ce qu'il y a dans le séjour? 6. Comment est la chambre d'Antoine? 7. Qu'est-ce qu'il y a dans sa chambre? 8. Et dans la chambre des parents? 9. Où se trouve le frigo et la cuisinière? 10. Pourquoi Antoine n'a pas de chien? 11. Relève les meubles qu'il y a dans chaque chambre.

5. Mets ces mots en ordre et écris les phrases.

- | | |
|---|--|
| 1. un / confortable / appartement / J'ai → | 4. beaucoup de / il y a / Au balcon / fleurs → |
| 2. et / grand / est / Le séjour / beau → | 5. sur / bureau / L'ordinateur / mon / est → |
| 3. et / propre / La salle / rose / de bains / est → | |

Dire où on habite

J'habite dans *une maison* / dans *un appartement*. J'habite *un immeuble moderne*.

J'habite dans *un nouveau quartier*. Nous habitons à *Grenoble, 12, rue des Fleurs*.

Notre appartement est: *au rez-de-chaussée, au premier, au deuxième, au dernier étage...*

L'appartement est: *bien situé, mal situé, en bon état, en mauvais état...*

La chambre donne: *sur la rue, sur le jardin, sur la cour...*



PROJET. Apporte des photos ou réalise une courte vidéo pour présenter à la classe le lieu où tu habites.

6. Lis et traduis.

- Le **vert** est ma couleur préférée.
- Chaque matin je bois un **verre** de jus.
- Il y a un **ver** dans cette pomme.

Les homonymes

Ces mots ont *la même prononciation*, mais une *orthographe* et un *sens différent*.





1. Lis le texte.

Salut Angelina,

Je t'écris pour te parler de la maison de mes grands-parents de Béziers. C'est mon endroit préféré qui se trouve à l'est de la France, à 200 km de Paris. Elle est ancienne et moderne en même temps. Elle a deux étages et une terrasse. Il y a aussi un petit jardin devant la maison et une cour très belle. La maison a un séjour, trois chambres, une grande cuisine, une salle de bains, une cave et un garage. J'ai ma propre chambre. Elle est petite et très claire. Elle a des rideaux jaunes et un tapis marron sur le plancher. Les fenêtres donnent sur une rivière. Ils ont deux chiens, Pongo et Hector.

En été je passe un mois chez mes grands-parents. Je profite pour visiter la ferme agricole de mon oncle et pour travailler dans le potager. Ma grand-mère cultive différents légumes et il y a aussi beaucoup de fleurs.

C'est bien de passer les vacances chez mes grands-parents. Ils sont très sympas et en plus ils font tout ce que je veux. Par exemple, on fait du vélo avec mes cousins, on nage dans la rivière, on organise une chasse aux trésors, on fait une cabane et on joue à la pétanque. Nous nous promenons ensemble, nous faisons des gâteaux avec mamie, nous faisons du bricolage avec papie ou nous regardons des photos de famille. Quand il pleut, je lis, je dessine ou je demande à mon grand-père de me raconter des histoires quand ma maman était petite.

Et toi, comment passes-tu tes vacances?

À bientôt.

Nicolas

2. As-tu bien compris?

1. À qui est adressée la lettre de Nicolas?
2. Relève les formules spécifiques pour une lettre amicale.
3. Quel est le lieu préféré de Nicolas?
4. Où se trouve-t-il?
5. Comment est cette maison?
6. Nomme les endroits de la maison.
7. Comment est la chambre de Nicolas?
8. Où donnent les fenêtres de sa chambre?
9. Combien de temps passe Nicolas chez ses grands-parents?
10. Comment sont les grands-parents de Nicolas?
11. Quelles sont les activités de Nicolas dans le village?
12. Que fait-il quand il pleut?
13. Quelles histoires raconte le grand-père à Nicolas?

3. Fais un dessin où tu vas représenter la maison décrite dans le texte (maison, cour, rivière, paysage, etc.).



MÉDIATION. Qu'est-ce qu'on dit? Traduis les phrases en français.

1. Blocul unde locuieste familia mea se află pe strada Igor Vieru 15.
2. Eu nu iau ascensorul, căci apartamentul nostru este la parter.
3. Casa bunicilor este situată la 50 km de Chișinău. Ea este veche, dar modernă.
4. În fața casei este o grădină de zarzavaturi și multe flori.
5. Geamurile casei sunt mari și dau spre o grădină publică.



4. Décris la maison de tes grands-parents. Comment est-elle?

Localiser un objet

sur / dans / devant / derrière / autour / entre /
au fond de / au-dessus de / à l'intérieur de / au milieu de

5. Complète.

1. Leur maison se trouve du quartier. 2. de la maison, on voit beaucoup de meubles. 3. Il y a une lustre très belle le séjour. 4. du bureau, mon père a placé des photos de famille. 5. La salle de bains est la cuisine et ma chambre. 6. Nous avons planté des pommiers du jardin. 7. Hier, on a installé des bancs du collège. 8. Regarde bien: le livre que tu cherches est ou ton bureau. 9. La grand-mère met les gâteaux la table.

Où? Quand? Comment? Combien? Pourquoi?



- Au début de la phrase, ces adverbes demandent une inversion du sujet et du pronom-sujet: *Où habitez-vous* actuellement? *Quand rentrez-vous* du collège? *Comment faites-vous* ce travail? *Combien de frères avez-vous*? *Pourquoi allez-vous* à la campagne?
- Avec les noms, on utilise *est-ce que* ou un pronom de rappel: *Quand est-ce que* vos parents arrivent? *Quand* vos parents arrivent-ils?
- À la III-ième personne du singulier, si le verbe se termine par une voyelle, on insère toujours un *-t-* de liaison: *Où Pierre habite-t-il*? *Combien de frères a-t-il*?

6. Pose la question qui convient d'après l'exemple.

Exemple: Vous allez à la poste. → *Où est-ce que vous allez? Où allez-vous?*

1. Tu habites à Bucarest. 2. Nous allons dîner chez notre grand-mère. 3. La maison est grande et claire. 4. Nous aménageons vite notre maison. 5. Il visite sa grand-mère dimanche. 6. Ma sœur va demain chez le dentiste. 7. Vous partez en vacances en juillet. 8. Cette maison coûte 20 000 euros. 9. Leur appartement a six chambres. 10. Nous avons acheté 3 kilos de tomates. 11. Elle a visité cette année 5 pays. 12. Tu mets ton sac sur le bureau.

La bonne nouvelle

- Le père:* Les enfants, j'ai une bonne nouvelle à vous annoncer: nous allons déménager!
- Antoine:* Tu appelles ça une bonne nouvelle? Je ne suis pas d'accord! On est bien ici. On a nos copains: je n'ai pas envie de déménager.
- Virginie:* Moi non plus, je préfère rester là. Et on va où?
- Le père:* Devinez!
- Antoine:* À Paris ou en province?
- Le père:* En province.
- Antoine:* Oh là là!
- Virginie:* C'est au nord ou au sud?
- Le père:* C'est au sud.
- Antoine:* C'est à combien de kilomètres de Paris?
- Le père:* À 800 km environ.
- Virginie:* C'est au bord de la mer?
- Le père:* Oui.
- Antoine:* C'est à Nice?
- Le père:* Non, mais ce n'est pas loin.
- Virginie:* Ce n'est pas Marseille?
- Le père:* Si. Bravo, tu as deviné.



1. Réponds aux questions.

1. Combien de personnes parlent dans ce dialogue? 2. Quelle nouvelle annonce papa aux enfants? 3. Pourquoi Antoine et Virginie sont mécontents? 4. Où déménage la famille? 5. Où se trouve cette ville?

À Marseille

- Virginie:* Ça va être chouette! Je vais sûrement aimer cet appartement!
- Antoine:* Bof! Moi, je n'aime pas les appartements. Pourquoi on n'a pas choisi une maison?
- Le père:* Une maison ne coûte pas le même prix qu'un appartement, Antoine!
- Antoine:* Et bien, moi, je préfère une maison!
- Le père:* Antoine!... tu n'es jamais content!
- Le père:* Nous sommes arrivés. C'est ici.
- La mère:* L'immeuble a l'air très bien, vous ne trouvez pas?
- Le père:* Si, et il est bien situé. Regardez le plan: on est dans le centre, dans un quartier qui a l'air calme.
- Antoine:* C'est à quel étage?
- Le père:* Au deuxième.
- Antoine:* Il y a un ascenseur?
- Virginie:* Tu as besoin d'un ascenseur, toi? Tu es sportif, non?
- Antoine:* Plus sportif que toi!



2. Choisis la réponse correcte.

- | | | |
|----------------------------|--|--|
| 1. La famille achète | <input type="checkbox"/> une maison | <input type="checkbox"/> un appartement. |
| 2. Antoine | <input type="checkbox"/> accepte l'appartement | <input type="checkbox"/> n'accepte pas l'appartement. |
| 3. La maison coûte | <input type="checkbox"/> plus cher qu'un appartement | <input type="checkbox"/> moins cher qu'un appartement. |
| 4. L'appartement est situé | <input type="checkbox"/> au centre de la ville | <input type="checkbox"/> loin du centre. |
| 5. C'est un immeuble | <input type="checkbox"/> avec ascenseur | <input type="checkbox"/> sans ascenseur. |



TRAVAIL EN GROUPES. Apprends et joue les dialogues avec tes copains devant la classe. Trouve le ton correspondant aux sentiments des personnes.



3. AUDITION. La famille s'installe. Écoute et trouve la variante correcte.

- | | V | F |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 1. La famille est arrivée à Marseille. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. L'appartement se compose de trois pièces. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Antoine veut voir d'abord sa chambre. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. La chambre de Virginie est à côté de la chambre des parents. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. La grande chambre est la chambre d'Antoine. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. La chambre d'amis est à côté du séjour. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. Les fenêtres de la chambre d'Antoine donnent sur le boulevard. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. Tout le monde est content des chambres choisies. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Le futur proche (révision)

Formation: présent du verbe *aller* + infinitif du verbe conjugué.

Exemple: Ma famille va déménager. Nous allons changer d'appartement.

Demain	Je vais visiter	Est-ce que je vais visiter?	Je ne vais pas visiter
	Tu vas visiter	Est-ce que tu vas visiter?	Tu ne vas pas visiter
	Il/elle/on va visiter	Est-ce qu'il/elle/on va visiter?	Il/elle/on ne va pas visiter
	Nous allons visiter	Est-ce que nous allons visiter?	Nous n' allons pas visiter
	Vous allez visiter	Est-ce que vous allez visiter?	Vous n' allez pas visiter
	Ils/elles vont visiter	Est-ce qu'ils/elles vont visiter?	Ils/elles ne vont pas visiter

Le futur proche exprime une intention ou une action qui aura lieu dans un futur proche:
dans deux ou trois minutes, dans quelques heures, dans quelques jours.



4. Mets les verbes au futur proche.

1. Je (annoncer) la date du déménagement. 2. Tu (accepter) la proposition. 3. Il (choisir) sa chambre. 4. Elle (préparer) les cartons avec leurs objets. 5. Nous (partir) en voiture très tôt le matin. 6. Vous (voir) le nouvel appartement samedi prochain. 7. Ils (acheter) des meubles dans la cuisine. 8. Elles (aménager) le séjour.

- Mets ces phrases à la forme affirmative et interrogative.



1. Lis ce tableau.

Tableau des responsabilités de la famille Mercier

Tâches	lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi	samedi	dimanche
Cuisiner	maman	papa	maman	papa	maman	papa	En famille
Débarrasser la table	Moi (Jules)	Emma	moi	Emma	moi	Emma	moi
Ranger la chambre	moi						
Faire son lit	moi						
Nourrir les animaux	Emma	Maman	moi	Papa	Emma	Maman	Emma et moi
Arroser les plantes	Emma		Emma		Emma		Emma
Promener le chien	moi	Emma	moi	Emma	moi	Papa et moi	Emma et moi
Faire les courses						Maman papa	
Ranger les courses						Emma et moi	
Passer l'aspirateur			moi			moi	
Jardiner		maman			maman		
Sortir la poubelle	papa	moi	Emma	moi	papa	moi	
Vider le lave-vaisselle	Maman	Emma	moi	maman	moi	Emma	maman

2. Réponds aux questions.

- Combien de membres il y a dans la famille?
- Pour quelle période sont partagées les tâches?
- Combien de tâches sont indiquées dans le tableau?
- Qui prépare les plats dans cette famille?
- Quelles sont les tâches à l'extérieur de la maison?
- Qui s'occupe des animaux?
- Quelle tâche est réalisée par toute la famille et quel jour?
- Quelles sont les responsabilités quotidiennes et qui les réalise?
- Quelles responsabilités sont réalisées une fois par semaine?

3. À ton avis, pourquoi est-ce qu'il faut partager les responsabilités dans une famille?

- pour avoir une maison toujours en ordre;
- pour être plus efficace quand on fait le ménage;
- pour avoir plus de temps libre;
- pour choisir soi-même les tâches qu'on peut faire;
- parce qu'il est plus agréable de se reposer dans une maison bien rangée;
- pour ne pas oublier ses responsabilités.
- Continue...



4. À ton tour, écris sur une feuille les responsabilités de chaque membre de ta famille et présente-les en classe.



CRÉATIVITÉ. Imagine la suite de ce mensonge: *Ce matin, je me suis réveillé dans la peau de mon père (ma mère) et ...*

Les nombres cardinaux

20 vingt	21 vingt et un	22 vingt-deux	100 cent
30 trente	31 trente et un	32 trente-deux	200 deux cents
40 quarante	41 quarante et un	42 quarante-deux	137 cent trente-sept
50 cinquante	51 cinquante et un	52 cinquante-deux	260 deux cent soixante
60 soixante	61 soixante et un	62 soixante-deux	320 trois cent vingt
70 soixante-dix	71 soixante et onze	72 soixante-douze	1.000 mille
80 quatre-vingts	81 quatre-vingt-un	82 quatre-vingt-deux	10.000 dix mille
90 quatre-vingt-dix	91 quatre-vingt-onze	92 quatre-vingt-douze	1.000.000 un million

Les adjectifs numéraux se placent:

a) *avant* un nom, dans ce cas il est déterminant: *J'ai deux copains. Marie a douze ans.*

b) *après* un nom, dans ce cas il a une valeur d'adjectif numéral ordinal:

Exemple: *Antoine loge dans la chambre trente-sept, etc.*

5. Lis ces numéros de téléphone:

- a) 026875274 (Ialoveni) c) 023023485 (Bălți) e) des pompiers (112)
b) 022499526 (Chișinău) d) de la police (112) f) du SAMU (112)

6. Un peu de maths. Fais les opérations (addition, soustraction, multiplication et division) selon les modèles.

6 + 25 = 31	six <i>plus</i> vingt-cinq <i>égale</i> trente et un	125 + 51 = 176
45 - 15 = 30	quarante-cinq <i>moins</i> quinze <i>égale</i> trente	69 - 18 = 51
75 x 2 = 150	soixante-quinze <i>multiplié</i> par deux <i>ça fait</i> cent cinquante	56 x 3 = 166
144 : 4 = 36	cent quarante-quatre <i>divisé</i> par quatre <i>cela fait</i> trente-six	72 : 6 = 12

7. Quelle distance il y a entre:

Toulouse et Limoges?
Rennes et Paris?
Marseille et Toulouse?



8. Réponds aux questions.

- Combien d'habitants a ta ville, ton village?
- Combien de jours a une année scolaire?
- Combien d'élèves font leurs études dans ton collège?
- Combien de livres y a-t-il dans ta bibliothèque? Et dans la médiathèque du collège?


1. Lis le texte.

Chaque famille a ses traditions transmises de génération en génération. Beaucoup de Français, par exemple, ont l'habitude de manger avec leurs parents le dimanche. La fête de Noël, de Pâques, les anniversaires et le repas du dimanche sont des traditions qui donnent à la famille des points de repère et des histoires à raconter.

Chaque événement doit être un moment qu'on attend avec impatience. L'important c'est de faire de cette rencontre quelque chose d'unique pour la famille. Cela ne veut pas dire qu'il faut dépenser une fortune et se préparer pendant des mois. Par exemple, le moment où on fait le sapin ensemble, on écoute des chansons de Noël et on prépare des repas traditionnels. Les rendez-vous à Pâques ou à la fête des Mères pour faire un repas en famille les rendez-vous pour respecter les valeurs de la famille comme l'amour, le respect et la sincérité.

Vous pouvez vous-mêmes créer de nouvelles traditions. Le film du mercredi soir, la fabrication de cartes de Noël avec les enfants au début de décembre, la chanson spéciale un jour d'anniversaire... Tous les prétextes sont bons pour passer du bon temps en famille, loin des ordinateurs et des devoirs.

2. Choisis la variante correcte.

- | | | |
|--|--|---|
| 1. Les Français organisent des dîners en famille | <input type="checkbox"/> le dimanche. | <input type="checkbox"/> le mardi. |
| 2. Les fêtes sont importantes pour | <input type="checkbox"/> réunir la famille. | <input type="checkbox"/> désunir la famille. |
| 3. Pour réussir une fête il faut | <input type="checkbox"/> dépenser beaucoup d'argent. | <input type="checkbox"/> faire une rencontre inoubliable. |
| 4. C'est très bien de passer le temps: | <input type="checkbox"/> en famille. | <input type="checkbox"/> devant l'ordinateur. |

3. Réponds aux questions:

1. Qu'est-ce que la famille transmet de génération en génération?
2. Quelles sont les occasions quand les Français se rencontrent?
3. Quelles sont les valeurs essentielles d'une famille?
4. Qu'est-ce qu'il faut faire si la famille n'a pas de traditions?
5. Quelles traditions avez-vous dans votre famille?



4. FICHE DE TRAVAIL. Trouve dans le texte:

- | | |
|---|--|
| a) le champ lexical du mot <i>famille</i> . | d) cinq noms au pluriel; |
| b) deux mots avec le préfixe <i>-im</i> ; | e) un nom avec un adjectif possessif. |
| c) trois verbes conjugués avec <i>on</i> ; | f) un nom avec un adjectif démonstratif. |



MÉDIATION. Ton ami(e) français(e) te parle sur Skype de ses traditions en famille. Tu traduis à ta mère son message.

Le futur simple des verbes du I-er groupe

Visiter	Je visiterai	Est-ce que je visiterai?	Je ne visiterai pas
	Tu visiteras	Est-ce que tu visiteras?	Tu ne visiteras pas
	Il/elle/on visitera	Est-ce qu'il/elle/on visitera?	Il/elle/on ne visitera pas
	Nous visiterons	Est-ce que nous visiterons?	Nous ne visiterons pas
	Vous visiterez	Est-ce que vous visiterez?	Vous ne visiterez pas
	Ils, elles visiteront	Est-ce qu'ils, elles visiteront?	Ils, elles ne visiteront pas

On forme le futur simple du verbe à l'**infinitif** + les **terminaisons**: **-ai, -as, -a, -ons, -ez, -ont**



5. Conjugue ces verbes au futur simple: *regarder un film, inviter un ami, habiter en ville, entrer en classe, féliciter un copain, proposer un projet.*

6. Écris les verbes entre parenthèses au futur simple.

- J' (écouter) les dialogues en classe.
- Tu (travailler) en silence à la médiathèque.
- Il (chercher) des informations sur le net.
- Elle (jouer) au basket dans l'équipe de sa classe.
- Nous (commencer) à lire des romans de Jules Verne.
- Vous (chanter) les chansons de Louane.
- Ils (nager) dans la rivière.
- Elles (annoncer) le jour de la sortie scolaire.

- Réécris ces phrases à la forme négative et interrogative.



7. Mets les phrases au futur simple.

- | | |
|---|--|
| 1. Elle propose d'organiser une fête. | 6. Nous demandons des livres à la médiathèque. |
| 2. Tu déjeunes avec tes parents. | 7. Elle montre la librairie aux touristes. |
| 3. Il joue du violon devant ses amis. | 8. Il indique le chemin à un passant. |
| 4. Vous téléphonez à l'agence „Soleil”. | 9. Tu entres et tu salues la vendeuse. |
| 5. Je raconte une histoire à mes copains. | 10. Il invite sa copine au cinéma. |



8. Dis ce que tu feras la semaine prochaine, le mois prochain, l'année prochaine et pendant les vacances d'hiver qui approchent.



En France le premier dimanche de mars les grands-mères sont à l'honneur. La fête des grands-mères est une journée qui permet de montrer toute notre affection à nos mamies. Elles apportent leur soutien et sont celles qui transmettent les traditions familiales. Grâce à elles, les liens familiaux sont renforcés et les générations se rapprochent.

Même si cette fête est un peu commerciale, c'est bien de profiter pour leur faire plaisir.

Elles deviennent nos complices parce qu'elles connaissent nos petits secrets. Elles aiment s'occuper de leurs petits enfants et les emmener au cinéma. Elles nous écoutent et ont souvent pour nous un conseil juste et réfléchi. Avec elles, on fait des promenades en plein air, des jeux, de la lecture, de la cuisine. Elles nous donnent toutes leurs bonnes recettes pour bien grandir.

Aujourd'hui, les mamies sont modernes. Elles n'ont plus l'image d'une vieille dame, ce sont des mamies actives parce qu'elles vont à la salle de sport et au musée, elles font du shopping et profitent de leur temps libre pour voyager. Elles naviguent sur le net et créent des blogs pour tenir la famille au courant de leurs activités.

Alors, le premier dimanche de mars, envoyez une petite carte postale ou passez un petit coup de fil. Ces attentions font toujours plaisir et c'est un bon moyen pour les remercier d'être présentes dans notre vie, tout simplement!

1. Choisis la bonne réponse.

1. Le document lu est: ☐ un témoignage sur le forum ☐ un article de presse
2. L'auteur de cet article s'adresse: ☐ à ceux qui ont une grand-mère ☐ à tous les lecteurs.
3. Il les invite à féliciter les grands-mères avec: ☐ des cartes postales ☐ des cadeaux
4. Les magasins proposent: ☐ beaucoup de cadeaux ☐ aucun cadeau.
5. Les conseils des grands-mères sont toujours ☐ clairs ☐ justes.

2. Réponds aux questions.

1. Quand est-ce qu'on célèbre la fête des mamies en France? 2. Comment sont les mamies d'aujourd'hui? 3. Que fait une grande-mère active? 4. Pourquoi est-ce que les grands-mères créent des blogs? 5. Que doit-on faire pour remercier les grands-mères?

3. Vrai ou faux?

1. On doit aux grands-mères le respect des traditions familiales.
2. Les familles ne sont pas unies à cause des grands-mères.
3. Grâce à elles on reçoit une bonne éducation.
4. Elles connaissent beaucoup de recettes de cuisine.

V

☐
☐
☐
☐

F

☐
☐
☐
☐


CRÉATIVITÉ. *Un week-end chez ma grand-mère. Décris ses qualités et raconte ce que tu as fait ce jour-là.*

Le futur simple des verbes du II-ième groupe choisir

Je choisirai un roman.	Est-ce-que je choisirai...?	Non, je ne choisirai pas.
Tu choisiras des fleurs.	Est-ce-que tu choisiras ...?	Non, tu ne choisiras pas.
Il/Elle choisira un projet.	Est-ce-qu'il/elle choisira ...?	Non, il/elle ne choisira pas.
Nous choisirons des poésies.	Est-ce-que nous choisirons.....?	Non, nous ne choisirons pas.
Vous choisirez des plats.	Est-ce-que vous choisirez...?	Non, vous ne choisirez pas.
Ils/Elles choisiront la chanson.	Est-ce-qu'ils/elles choisiront.....?	Non, ils/elles ne choisiront pas.



4. Conjugue ces verbes au futur simple.

Finir: je finirai, tu...
Réussir: je réussirai, tu...
Grandir: je grandirai, tu....
Applaudir: j'applaudirai, tu....

Réfléchir: je réfléchirai, tu....
Maigrir: je grandirai, tu....
Rougir: je rougirai, tu....
Agir: j'agirai, tu...

5. Écris les verbes donnés au futur simple.

1. Je ... (choisir) un livre intéressant.
2. Tu ... (agir) avec beaucoup de responsabilité.
3. Ton père ... (finir) son travail à 18 heures.
4. Elle ... (réussir) à ranger ses affaires.
5. Nous ... (réfléchir) sur le sujet proposés.
6. Vous ... (applaudir) les sportifs de votre pays.
7. Ils ... (réussir) au concours de robotique.
8. Elles ... (choisir) un cadeau pour l'anniversaire de leur copain.

Exprimer la cause

parce que

à cause de

6. Complète avec une expression de cause convenable. Traduis les phrases.

1. Pierre a été puni ses absences. 2. Il est resté au lit toute la journée il est fatigué. 3. Il est arrivé en retard au repas de dimanche de la neige. 4. Ils se réunissent chez Jade c'est son anniversaire. 5. J'ai pris mon parapluie il pleut. 6. Emma n'est pas venue au rendez-vous du mauvais temps. 7. Je vais souvent chez ma grand-mère, je l'aime beaucoup.



Noël en France



À Noël en France, il y a bien sûr le père Noël avec sa barbe blanche et sa robe rouge!

Le 24 décembre, il vient mettre les cadeaux au pied du sapin décoré d'étoiles, de guirlandes, de boules de toutes les couleurs et de bougies. Le 25 décembre, on mange la dinde aux marrons, la bûche de Noël et des chocolats. Et on souhaite un «Joyeux Noël!» à ses parents et à ses amis.



Bonne et heureuse année!

1. Coche la bonne réponse.

1. On fête Noël
2. Le personnage principal est
3. Le père Noël met les cadeaux
4. Il vient apporter les cadeaux
5. La bûche de Noël est

- ☐ en hiver
- ☐ le père Nicolas
- ☐ au pied du sapin
- ☐ le 24 décembre
- ☐ un gâteau

- ☐ en automne.
- ☐ le père Noël.
- ☐ près de la porte.
- ☐ le 24 novembre.
- ☐ un biscuit.

Le réveillon du Jour de l'An

On fête la nouvelle année le soir du 31 décembre. En France, le réveillon du Jour de l'An s'appelle aussi réveillon de la Saint-Sylvestre. Il se passe entre amis: on organise un dîner de fête et on danse! À minuit, on se souhaite „Bonne et heureuse année!”.

À Paris, beaucoup de personnes vont sur les Champs-Élysées pour fêter la nouvelle année et crient «Bonne année!» au douzième coup de minuit.

Le premier janvier, le jour de l'an, on prend de bonnes résolutions, par exemple: «Je vais faire plus de sport!», «Je vais manger moins de gâteaux!», «Je vais plus travailler en français!», etc.

2. Réponds aux questions.

1. Quand on fête le Jour de l'An en France?
2. Comment est appelée encore cette fête?
3. Qu'est-ce qu'on organise à cette occasion?
4. Que disent les Français à minuit pour se féliciter?



3. Écris une carte postale pour féliciter ton ami(e) français(e).



La fête des rois ou l'Épiphanie

Chaque année, le 6 janvier, les Français fêtent l'Épiphanie. Ce jour-là, dans chaque famille on prépare la Galette des Rois. C'est un gâteau en forme de couronne, qui contient un petit objet, la fève.

On coupe la galette en parts. L'enfant le plus jeune va sous la table. Il ne voit pas le gâteau et il dit: «Cette part est pour ma sœur! Cette part est pour moi, etc.» Celui ou celle qui trouve la fève dans sa part de galette est le roi ou la reine. Il(elle) reçoit une couronne dorée en carton et choisit alors son roi ou sa reine.



4. Réponds aux questions.

1. Quand les Français fêtent l'Épiphanie?
2. Qu'est-ce qu'on prépare pour cette fête?
3. Qu'est-ce qu'on met dans la galette?
4. Qui se cache sous la table?
5. Que dit l'enfant?
6. Qui est déclaré roi ou reine?
7. Qui reçoit une couronne en or?

5. Lis et apprends ce poème.

Tirons les rois

La galette est préparée
Une fève est déjà cachée
Dans la pâte bien dorée
Nous allons la partager.
Le plus jeune est désigné
Sous la table il est caché
Et une part sera donnée
À celui qu'il va nommer.
La galette distribuée
Chacun aime la savourer

Quand la fève est trouvée
Quel convive est couronné?
Qui sera la reine?
Est-ce toi, Hélène?
Ou bien toi Karen?
Qui sera le roi?
Est-ce toi, Benoît?
Ou bien toi, Éloi?
Et pourquoi pas moi?



6. À toi de prendre trois bonnes résolutions pour cette nouvelle année!



PROJET. Réalise avec tes collègues une courte vidéo sur la beauté des fêtes d'hiver moldaves. Tu peux l'envoyer sur e-mail à ton ami français.



1. Lis le texte.

Léa s'est disputée toute la semaine avec ses parents. Aujourd'hui c'est samedi. Elle veut sortir avec ses amis dans l'après-midi. Alors, elle a décidé d'aider sa famille à la maison. Elle a rangé sa chambre, a arrosé les plantes, a passé l'aspirateur dans toute la maison, a vidé le lave-vaisselle et a mis les assiettes et les verres à leur place. Puis elle a sorti la poubelle. À midi, elle a préparé le dîner avec son père mais avant ils sont allés au marché et au supermarché pour faire les courses pour toute la semaine.

Ensuite elle a nettoyé la salle de bains et le balcon de la chambre de Lucas qui a dormi chez son copain Jules. Plus tard, Léa est sortie dans le parc pour promener son chien Hercule.

Quand Madame Delarue est rentrée de son cours de sport, elle a été vraiment très contente parce que tout le monde a fait quelque chose à la maison.

2. Choisis la variante correcte.

1. Léa a eu une dispute désagréable avec ☐ ses amis ☐ ses parents.
2. Elle a décidé d'aider à faire ☐ les tâches ménagères ☐ les devoirs scolaires.
3. Elle a passé l'aspirateur ☐ dans sa chambre ☐ dans toute la maison.
4. Où est-ce qu'elle a mis les assiettes et les verres? ☐ à leur classe ☐ à leur place.
5. Qui a sorti la poubelle? ☐ son père ☐ Léa.
6. Le père et Léa ont fait les courses ☐ pour une fête ☐ pour toute la semaine.
7. Ils sont allés ☐ dans une boutique ☐ dans le supermarché ☐ au marché.
8. Le frère de Léa ☐ a participé ☐ n'a pas participé aux tâches ménagères.
9. La mère a fait ce samedi des cours ☐ de sport ☐ de broderie.
10. Elle ☐ a apprécié ☐ n'a pas apprécié le travail des membres de sa famille.

3. Écris ces phrases au futur simple.

1. Je ... (*préparer*) un gâteau délicieux.
2. Tu ... (*regarder*) un match de football / à la télé.
3. Il/elle ... (*arriver*) à l'heure exacte.
4. Nous ... (*passer*) le week-end à la campagne.
5. Vous ... (*finir*) votre programme demain.
6. Ils/elles ... (*choisir*) la date du départ à Paris.

4. Observe les images et écris en toutes lettres le prix de ces objets.



5. Écris un message à ton correspondant français pour lui parler des traditions qui existent dans ta famille.

Unité 4

La culture d'abord!

Au cours de cette unité:

- Je vais parler de la géographie de la France.
- Je vais réaliser un collage sur la France.
- Je vais parler des symboles de la France.
- Je vais parler des jours fériés en France.
- Je vais parler de la Fête de la Musique.
- Je vais parler de la Nuit des musées.
- Je vais parler des personnages des BD françaises.
- Je vais parler de Charles Perrault et du conte «Le Chat Botté».
- Je vais parler des inventeurs et de leurs inventions.





Le Palais de l'Élysée



1. Lis et découvre.

La **France** est située à l'ouest de l'Europe. C'est un pays très vaste. Elle a la forme d'un hexagone. Sa population est de 65 millions d'habitants. Elle est bordée par la **mer du Nord** et la **Manche** au nord, l'**océan Atlantique** à l'ouest et la **mer Méditerranée** au sud.

La France voisine avec la **Belgique**, le **Luxembourg**, l'**Allemagne**, la **Suisse**, l'**Italie**, l'**Espagne** et la **Grande-Bretagne**.

Quatre grands fleuves traversent le pays: la **Seine**, la **Loire**, la **Garonne** et le **Rhône**. Le paysage français est varié. Il y a des plaines, des plateaux et des montagnes.

Les plus hautes montagnes sont: Les **Alpes**, les **Pyrénées**, le **Jura**, les **Vosges** et le **Massif Central**. Le sommet le plus haut est le **Mont-Blanc**.

La France a un climat doux et tempéré qui change du nord au sud. La température moyenne de l'année à Paris est de +10 °C. Sa végétation est très variée. Les arbres caractéristiques sont: le hêtre, le pin maritime, le cyprès, le citronnier et l'olivier.

Les plus grandes villes sont: Paris, Lille, Bordeaux, Lyon, Toulouse, Marseille, Nantes, Rennes, Nice, Strasbourg. Le monument le plus célèbre est la Tour Eiffel. C'est le symbole de la France et de sa capitale.

La France est une république avec un président à sa tête qui est élu pour cinq ans. Le Président de la République Française réside au Palais de l'Élysée.

La France fait partie de l'Union Européenne. Sa capitale est Paris.



2. Réponds aux questions.

1. Où est située la France? 2. Quelle est sa population? 3. Quels sont les mers et les océans qui baignent la France? 4. Quels sont les pays qui ont des frontières avec la France? 5. Avec quels pays la France a des frontières maritimes? 6. Quels fleuves traversent le pays? 7. Quel fleuve se jette dans l'océan Atlantique? et dans la mer Méditerranée? 8. Montre sur la carte les plus hautes montagnes. 9. Quel est le plus haut sommet des Alpes? 10. Quelle montagne a des frontières avec l'Espagne? 11. Comment est le climat? 12. Montre sur la carte la capitale de la France et les plus grandes villes. 13. Quel monument est le symbole de la capitale? 14. Pour quelle période est élu le Président de la République Française?



PROJET. Fais des recherches sur le web et réalise un collage sur la France (*images, paysages, villes, monuments...*). Présente-le en classe.

Le futur simple des verbes du III-ième groupe



avoir → j'aurai
être → je serai
aller → j'irai
faire → je ferai
pouvoir → je pourrai

voir → je verrai
venir → je viendrai
savoir → je saurai
devoir → je devrai
pleuvoir → il pleuvra

Verbe en *-re*

prendre → je prendrai
mettre → je mettrai
écrire → j'écrirai
lire → je lirai
comprendre → je comprendrai
dire → je dirai

3. Écris la personne convenable.

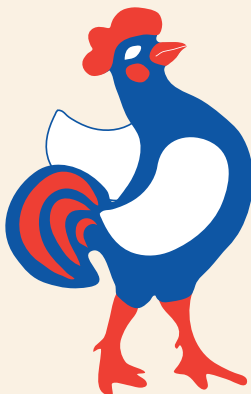
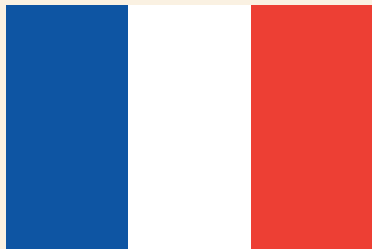
... pleuvra, ... feront, ... verrez, ... sera, ... devrons, ... viendras, ... sauront, ... pourrai, ... aura, ... irez, ... verra, ... écriront, ... irai, ... seront, ... pourront, ... viendrez, ... saura, ... feras, ... devra.

4. Remplace les points par le futur simple des verbes proposés.

1. Mes copains (*aller*) voir le dernier salon du livre. 2. La semaine prochaine nous (*faire*) une excursion organisée à Soroca. 3. Je (*mettre*) le manteau, le bonnet et les gants parce qu'il fait froid. 4. Sophie (*écrire*) à sa copine de Lyon. 5. Tu (*devoir*) promener ton chien ce soir. 6. Le professeur (*être*) content de nous. 7. Nous (*avoir*) vingt ordinateurs dans la salle informatique. 8. Qui (*venir*) au magasin avec moi? 9. Mercredi soir, je (*voir*) un défilé de mode. 10. Le guide nous (*dire*) le programme pour demain.

5. Mets ces phrases au futur simple à la forme affirmative et négative.

- | | |
|--|---|
| 1. Vous faites une petite dictée demain. | 6. Ils viennent au bureau. |
| 2. Je vais au lycée en bus. | 7. Tu dois ranger ton classeur. |
| 3. Vous lui dites votre nom et votre prénom. | 8. Nous lisons des légendes. |
| 4. Elles sortent à quatre heures. | 9. Je comprends cette règle. |
| 5. Il répond à la lettre de son ami. | 10. Vous êtes ravis de revoir vos amis. |



Liberté, Égalité, Fraternité

Il existe cinq symboles de la République Française. Le **drapeau tricolore** qui est composé de trois bandes verticales: bleue, blanche et rouge. Le bleu et le rouge représentent les couleurs de la ville de Paris et le blanc-la royauté. Il est devenu emblème national pendant la Révolution.

La **devise** est une phrase qui affirme les valeurs du pays. La devise française est: «Liberté, égalité, fraternité». Ces mots sont inscrits sur les façades des bâtiments publics: écoles, mairies et Palais de Justice. Cette devise est représentée par **une femme Marianne**. C'est une jeune femme qui porte un bonnet phrygien et qui symbolise la liberté. Son buste se retrouve dans chaque mairie de France, mais aussi sur les timbres et les pièces de monnaie.

La **Marseillaise** est l'hymne national. Elle a été composée en 1792 à Strasbourg par Rouget de Lisle pour donner du courage aux révolutionnaires. Aujourd'hui la Marseillaise se joue à toutes les manifestations officielles et surtout le 14 juillet, le jour de la fête nationale. Ce jour-là partout en France on a des feux d'artifice et à Paris il y a un grand défilé sur les Champs-Élysées.

Le **coq** qui apparaît dès l'Antiquité sur les monnaies gauloises est devenu le symbole de la Gaule et des Gaulois. Cet animal représente le courage et la fierté. C'est pourquoi on le retrouve comme emblème sur les vêtements des sportifs français, par exemple, de l'équipe nationale de football.

1. Réponds aux questions.

1. Quels sont les symboles de la République Française? 2. Que représentent les couleurs du drapeau? 3. Quelle est la devise de la France? 4. Où est-ce qu'on peut lire cette devise? 5. Que symbolise Marianne? 6. Où est-ce qu'on peut voir son buste? 7. Quel est l'hymne national de la République? 8. Qui a composé la Marseillaise? 9. Pendant quelles manifestations est-ce qu'on joue l'hymne? 10. Comment est célébré le 14 juillet? 11. Quel symbole gaulois on peut voir sur les vêtements des sportifs français? 12. Que représente cet animal?



2. Relie les deux colonnes.

- | | |
|---|---------------------------------------|
| 1. Le drapeau est devenu l'emblème national | a) par la devise. |
| 2. Les valeurs du pays sont affirmées | b) les façades des bâtiments publics. |
| 3. On peut lire ces mots sur | c) un bonnet phrygien. |
| 4. Marianne porte sur sa tête | d) il y a un grand défilé. |
| 5. Rouget de Lisle a composé une chanson | e) pendant la Révolution. |
| 6. Le 14 juillet sur les Champs-Élysées | f) patriotique à Strasbourg. |



TRAVAIL EN GROUPES. Faites une présentation vidéo ou sur papier des symboles de votre pays.

Le féminin des adjectifs qualificatifs

3. Rappelle-toi les règles apprises en cinquième! Mets au féminin.

- | | |
|--|---|
| a) Un panneau vertical – une bande | e) Un projet intéressant – une leçon |
| b) Un drapeau national – un emblème | f) Un correspondant bulgare – une amie |
| c) Le président français – la devise | g) Un beau garçon – une femme |
| d) Un jour triste – une nuit | h) Un bâtiment nouveau – une exposition |

4. Fais l'accord et entoure l'adjectif qui convient.

- | | |
|---|--|
| 1. C'est un ami <i>français</i> / <i>française</i> . | 4. Mes voisins sont <i>allemand</i> / <i>allemands</i> . |
| 2. Cette chambre est <i>confortable</i> / <i>confortables</i> . | 5. Les cheveux de Jade sont <i>roux</i> / <i>rousse</i> . |
| 3. Ces cousines sont <i>intelligente</i> / <i>intelligentes</i> . | 6. Ce livre est <i>intéressant</i> / <i>intéressante</i> . |

Formation du féminin des adjectifs (suite)

Règles:

masculin		féminin
- er	→	- ère
- f	→	- ve
- eux	→	- euse
- eur	→	- euse

Exemples:

léger	→	légère
sportif	→	sportive
heureux	→	heureuse
menteur	→	menteuse



5. Écris correctement les adjectifs en italique.

- | | |
|---|---|
| a) Le <i>premier</i> mot – la fois | g) Un bébé <i>joyeux</i> – une classe |
| b) Un travail <i>régulier</i> – une présence | h) Un professeur <i>sérieux</i> – une dame |
| c) Un artiste <i>étranger</i> – une chanteuse | i) Un chien <i>furieux</i> – une lionne |
| d) Un collégien <i>attentif</i> – une collégienne | j) Un voisin <i>curieux</i> – une voisine |
| e) Un garçon <i>actif</i> – une fille | k) Un fermier <i>travailleur</i> – une fermière |
| f) Un concours <i>sportif</i> – une compétition | l) Un écolier <i>rêveur</i> – une écolière |



1. Lis le texte.

Les jours fériés en France

Un jour férié c'est un jour de repos.

Pour la plupart des Français il y a onze jours fériés dans l'année.

Trois jours célèbrent des fêtes civiles: le premier janvier, le premier mai et le 14 juillet. Le premier janvier c'est le début de l'année dans beaucoup de pays.

En France on organise un grand repas pour fêter l'arrivée de la nouvelle année en famille. C'est souvent l'occasion de donner des étrennes aux enfants et d'écrire des cartes postales pour souhaiter une bonne et heureuse année à ses proches et à ses amis.

Le premier mai c'est la fête du travail et du muguet. On offre un brin de muguet, car cela porte bonheur.

Ensuite, il y a deux jours qui célèbrent la fin de deux guerres mondiales: le 11 novembre 1918 et le 8 mai 1945. Ils sont fériés pour se souvenir de tous les morts causés par ces guerres.

Il y a encore six fêtes religieuses catholiques: Les Pâques et la Pentecôte, l'Ascension et l'Assomption, la Toussaint et le Noël.

2. Vrai ou faux?

1. Un jour férié c'est un jour de travail en France.
2. Les Français ont onze jours fériés par an.
3. Ils travaillent le premier janvier.
4. Les enfants reçoivent des cadeaux le 1 janvier.
5. La fête du travail c'est le 11 novembre.
6. En France il y a six fêtes religieuses.
7. La Pentecôte est une fête civile.
8. L'image numéro 1 représente la fête du muguet.
9. L'image numéro 2 est liée au Noël.

V

F

☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐


3. Fais une présentation orale sur les jours fériés de ton pays.



Le 14 juillet

Le 14 juillet en France, c'est la fête nationale! On célèbre la prise de la Bastille et la Révolution française. C'est le moment de réunion autour des symboles de la République. Pour fêter la liberté on tire des feux d'artifice et il y a des bals populaires dans toutes les villes et les villages.

L'hymne national est chanté partout: à la radio, à la télévision et dans les rues.

Beaucoup de Français regardent aussi le grand défilé militaire sur les Champs-Élysées, à Paris, en présence du Président de la République et du Ministre de la Défense. C'est la tradition!



MÉDIATION. Ton correspondant français veut s'informer sur la fête nationale de ton pays. Tu lui traduis ce petit article de presse.

Ziua Independenței este ziua națională a Republicii Moldova. Această sărbătoare este celebrată în fiecare an la 27 august. În această zi, președintele țării ține un discurs public și se depun flori la monumentul lui Ștefan cel Mare și Sfânt. În Piața Marii Adunări Naționale este organizat un concert cu artiști din țara noastră. Populația participă la evenimente sportive, expoziții și concerte în aer liber.

Les adjectifs interrogatifs

Quel? Quelle? Quels? Quelles?

Exemple: *Quel* artiste? *Quelle* musique? *Quels* copains? *Quelles* filles?



4. Pose la question. Utilise l'adjectif interrogatif correct.

- a) langue tu parles? b) De sorties scolaires tu parles? c) musée tu as visité? d) fête? e) défilé? f) festival? g) spectateurs? h) chansons ils ont chanté? i) artistes ont évolué? j) À bal as-tu participé? k) De instrument tu joues? l) Dans ville tu habites?

5. FICHE DE TRAVAIL. Trouve dans les textes de la leçon:

- a) les synonymes des mots: *célébrer, le commencement, les cadeaux.*
b) les antonymes des mots: *les jours de travail, un petit repas, le début.*
c) trois mots avec le son [ɔ]:
d) trois mots avec le son [ɑ]:
e) le champ lexical du mot *fête*



1. Lis le texte.

La Fête de la Musique a lieu tous les ans le 21 juin avec des concerts gratuits partout en France. Les musiciens amateurs et professionnels jouent et chantent dans la rue ou dans des cafés. L'ambiance est géniale: les gens sortent en famille ou avec des amis et font la fête dans la rue. Cette fête civile a lieu toute la journée et la nuit. À Paris, le métro roule toute la nuit, comme ça tout le monde peut rentrer tard.

Ce jour-là, toutes les musiques sont au rendez-vous: jazz, rap, classique, hip hop. Parfois, la Fête de la Musique a lieu le samedi suivant pour avoir plus de spectateurs.

Cette fête réunit tout le monde dans un même endroit. Selon l'heure de la journée on va voir plus ou moins de jeunes, de personnes âgées, de familles. Mais tout le monde va partager un moment de convivialité.

Actuellement, cette manifestation musicale est célébrée dans plus de cent pays, sur les cinq continents.

2. Réponds aux questions.

1. Où a lieu la Fête de la Musique? 2. Comment sont les concerts? 3. Où peuvent jouer les musiciens? 4. Combien de temps dure cette fête? 5. Quels genres musicaux peut-on écouter? 6. Qui sont les spectateurs? 7. Où est célébrée encore cette fête?

3. Complète les phrases.

1. Les gens sortent en famille ou 2. À Paris le métro roule 3. Parfois la Fête de la Musique a lieu 4. Cette fête réunit tout le monde dans 5. La population va partager un



4. AUDITION. Interview. Écoute l'enregistrement et choisis la bonne réponse.

- | | | |
|--|---|---|
| 1. Le journaliste discute | <input type="checkbox"/> avec une fille | <input type="checkbox"/> avec une fille et un garçon. |
| 2. Le sujet est | <input type="checkbox"/> la Fête de la Nature | <input type="checkbox"/> la Fête de la Musique. |
| 3. Charlotte est | <input type="checkbox"/> en cinquième | <input type="checkbox"/> en troisième du collège. |
| 4. Elle aime cette fête car elle est | <input type="checkbox"/> avec ses amis | <input type="checkbox"/> avec ses parents. |
| 5. Charlotte aime le groupe | <input type="checkbox"/> pour sa musique | <input type="checkbox"/> pour les garçons qui jouent. |
| 6. Ses parents lui permettent de sortir | <input type="checkbox"/> jusqu'à minuit | <input type="checkbox"/> jusqu'à 11 heures. |
| 7. Le garçon va à la fête pour | <input type="checkbox"/> jouer de la musique | <input type="checkbox"/> écouter de la musique. |
| 8. Son groupe préféré est Louise Attaque car il aime | <input type="checkbox"/> leurs paroles | <input type="checkbox"/> leurs voix. |

La Nuit des musées

La manifestation culturelle la **Nuit des musées** a lieu en France le troisième samedi du mois de mai. Toute la nuit les musées de France ouvrent gratuitement leurs portes aux visiteurs. Organisée par le Ministère de la Culture, cette action a pour objectif de faciliter l'accès à la culture pour tous.

Au cours de cette soirée, les musées présentent leurs collections permanentes, proposent des visites commentées, des projections, des spectacles vivants, des rencontres, des lectures et des concerts.

Pendant une nuit, les Parisiens et les touristes visitent ou revisitent les musées célèbres de la capitale: le **Louvre**, le **Musée d'Orsay**, le **Centre Georges Pompidou** ou bien le **Musée des Arts et Métiers**, le **Musée des Arts décoratifs** ou le **Palais de la Découverte**.



Le Centre Georges Pompidou

5. Réponds aux questions.

1. Quand tu as l'occasion de visiter les musées gratuitement?
2. Comment s'appelle cette manifestation culturelle?
3. Que présentent les musées ce jour-là?
4. Quels musées célèbres ouvrent leurs portes ce jour-là?
5. Qui a organisé cette action culturelle?
6. Est-ce que dans votre pays existe une telle action?
7. Quel musée voudrais-tu visiter? Pourquoi?

6. Choisis et entoure la variante correcte.

1. Est-ce que Mme Legrand habite? *ici/où*
2. Elle habite près de la rivière. *partout /là-bas*
3. Je cherche mon chat *partout/où*
4. Est-ce que je peux mettre le tableau de la table? *au-dessus/ ici*
5. Je mets le vase de l'étagère. *là-bas /au-dessous*
6. Dans le jardin de la grand-mère je vois des fleurs *au-dessus/partout*

Les adverbes de lieu

ici là-bas au-dessus
au-dessous où partout



7. Fais des recherches et écris un petit texte sur la Nuit des musées dans ton pays.



1. Lis cette information.

La bande dessinée est un art moderne. On l'appelle le «Neuvième art». Tous les ans à Angoulême, une ville de l'ouest de la France, se tient le Festival international de la BD. Ce festival permet de découvrir des jeunes auteurs de BD. À Angoulême il y a des rues qui portent le nom de créateurs de BD: la rue Hergé, le «père» de Tintin, la rue Goscinny, le «père» d'Astérix, de Lucky Luke et du Petit Nicolas.

Bécassine

Cette BD est née en 1905. Une bretonne naïve vient à Paris avec son sac. Elle va travailler chez la marquise de Grand-Air. Elle fait toujours des bêtises.



Lucky Luke

Cette BD est née en 1946. Lucky Luke est un cowboy qui poursuit des bandits. Il tire très vite.



Tintin est le personnage principal de la BD «Les Aventures de Tintin» dessinée par Hergé. C'est un reporter et aventurier qui voyage dans le monde entier avec son chien Milou. Il est intelligent, aimable, honnête et courageux.



Gaston Lagaffe est une série de bandes dessinées franco-belges humoristiques créée en 1957 par André Franquin. La série met en scène un employé de bureau nommé Gaston Lagaffe qui travaille au *Journal de Spirou*, grand paresseux qui commet toujours de nombreuses gaffes. Les personnages principaux sont: Gaston Lagaffe, Fantasio et Prunelle.



2. Réponds aux questions.

1. Quel est l'autre nom de la bande dessinée? 2. Où se passe le Festival international de la BD?
3. Pourquoi on organise ce festival? 4. Quels sont les personnages des BD les plus connues?
4. Quels créateurs de BD connais-tu ? 5. Quand est née la première BD? 6. Comment est Tintin?
7. Avec qui voyage-t-il? 8. Que met en scène la BD *Gaston Lagaffe*? 9. Pourquoi le personnage s'appelle Gaston Lagaffe? 10. Quels sont les autres personnages de cette BD?

3. Coche la variante correcte.

- | | | |
|------------------------------|---------------------------------------|--|
| 1. Bécassine est très | <input type="checkbox"/> intelligente | <input type="checkbox"/> bête. |
| 2. Elle vient à Paris pour | <input type="checkbox"/> travailler | <input type="checkbox"/> se promener. |
| 3. Lucky Luke est un cow-boy | <input type="checkbox"/> hypocrite | <input type="checkbox"/> courageux. |
| 4. Tintin est créé par | <input type="checkbox"/> Hergé | <input type="checkbox"/> Gosciny. |
| 5. Gaston Lagaffe est une BD | <input type="checkbox"/> française | <input type="checkbox"/> franco-belge. |



PROJET. Réalisez une exposition avec des affiches sur le thème *Mon personnage de BD préféré*. Chaque groupe présente son affiche. Voici un plan pour t'aider:

1. Choisir le personnage de BD préféré.
2. Décrire le personnage: son nom, son âge, où et quand il est né, où il habite...
3. Le personnage est-il une personne, un animal ou un personnage imaginaire ?
4. Portrait physique (les cheveux, les yeux, etc.): *Mon personnage a les cheveux roux...*
5. Les vêtements: *Mon personnage porte...*
6. Parler de son caractère.
7. Expliquer pourquoi c'est votre personnage préféré.
8. Raconter votre scène préférée avec ce personnage: *Ma scène préférée c'est quand mon personnage...*
9. Illustrer les informations sur votre personnage à l'aide des vignettes, images...
10. Présenter votre affiche aux visiteurs de l'exposition.

Les suffixes

-age	Le personnage	-tion	L'exposition	-isme	L'altruisme	-té	La bonté
-ment	L'aménagement	-iste	Le journaliste	-eur	Le patineur		



4. Utilise des suffixes pour former d'autres mots. Consulte ton dictionnaire.

admirer	afficher	vendre	le garage	chasser
informer	honnête	le piano	skier	enseigner
déménager	vandaliser	la céramique	collectionner	naviguer

5. Clique sur ce lien pour voir le film animé *Astérix Le Gaulois*.

<https://www.youtube.com/watch?v=PDzKbVZT2BU>



CHARLES PERRAULT
(1628-1703)

Charles Perrault est un écrivain français célèbre du XVII^e siècle.

Ses contes sont des histoires qui racontent des aventures extraordinaires qui sont traduites en plusieurs langues. Les enfants du monde entier les connaissent par cœur avant d'entrer à l'école.

Les contes les plus connus sont : *Le Petit Chaperon Rouge*, *La Barbe-Bleue*, *Les Fées*, *Cendrillon* ou *la Petite Pantoufle de verre*, *Le Petit Poucet*, *Le Chat Botté*.

Le Chat Botté

Un vieux meunier laisse après sa mort à ses trois fils tous ses biens. L'aîné hérite le moulin, le cadet l'âne, et le benjamin le chat. Il ne sait pas quoi faire avec le cadeau. Mais il observe plus tard que le chat peut parler. Avec un sac, une paire de bottes, un chapeau et avec beaucoup de ruse, l'animal veut faire la fortune de son maître. Un jour, le Chat a capturé un lapin dans la forêt qu'il a offert au roi comme un cadeau de son maître, le «marquis de Carabas».

Après plusieurs mois, le roi et sa fille voyagent le long de la rivière. Le Chat dit à son maître de retirer ses vêtements et d'entrer dans la rivière. Il les cache derrière un rocher et puis appelle à l'aide. Quand le roi arrive, le Chat lui a expliqué qu'on a volé les vêtements de son maître, le «marquis de Carabas». Le roi offre de riches vêtements au jeune homme et l'invite dans son carrosse à côté de sa fille qui tombe amoureuse de lui.

1. Le texte lu est:

☐ un conte

☐ une biographie

☐ une fable.

2. Réponds aux questions.

1. Comment s'appelle le conte lu?
2. Qui est l'auteur?

3. Quels sont les personnages de ce conte?
4. Le père, qu'est-ce qu'il laisse à ses fils?
5. Quelle qualité possède le chat?



6. Que veut-il faire pour son maître?
7. Le chat, qu'est-ce qu'il offre au roi?
8. Qui est le «marquis de Carabas»?
9. Où se promènent le roi et sa fille?

10. Pourquoi le roi offre des vêtements au jeune homme?
11. En quoi consiste la ruse du chat?
12. Tu connais la fin de ce conte? Raconte-la.

3. Trouve l'intrus.

- a) le sac / une paire de bottes / un cadeau / un chapeau / un pantalon
- b) laisser / hériter / observer / rusé / parler / cacher / capturer
- c) généreux / fidèle / riche / le lapin / belle / important / courageux

Le pronom interrogatif

Qui? Que? Quoi?

Qui raconte cette aventure?

Paul raconte cette aventure.

Qui voyez-vous?

Je vois les personnages de ce conte.

À qui s'adresse le Chat Botté?

Il s'adresse à son maître.

Avec qui discute le Chaperon Rouge?

Elle discute avec le loup.

Pour qui la mère a fait le gâteau?

Elle a fait le gâteau pour la grand-mère.

Que voyez-vous sur la couverture du livre?

Je vois la Barbe Bleue.

À quoi pense Cendrillon?

Elle pense au bal.

De quoi a besoin Cendrillon pour aller au bal?

Elle a besoin d'une belle robe.

Avec qui a-t-elle dansé au bal?

Elle a dansé avec le prince.

4. Lis et traduis ces questions.

1. Qui est venu chez la grand-mère?
2. Que dit ce loup?
3. À quoi pense le Petit Poucet?
4. Qu'a-t-il fait?

5. Qui a ouvert la porte?
6. Que voulez-vous?
7. De quoi parlent ces personnages?
8. Que fais-tu dimanche?

5. Pose des questions avec **qui?** **que?** ou **de quoi?**

1. va lire un conte?
2. dira-t-il à son prof de maths?
3. participera au concours?

4. il parle?
5. savez-vous sur cet auteur?
6. racontes-tu à tes amis?

Le tréma [¨]

Il se place sur les voyelles **e** et **i** pour indiquer que la voyelle qui les précède doit être prononcée séparément. Exemple: *canoë* [kanœ], *égoïste* [egɔist], *naïf* [naif].

6. Clique sur ce lien pour voir le dessin animé **Le Chat Botté**.

 https://www.youtube.com/watch?v=C403_rQBc7Y

Louis Braille (1809–1852)

Devenu aveugle après une blessure, il a inventé à 16 ans une méthode de lecture et d'écriture qui a changé la vie des millions de non-voyants dans le monde. Ce système d'écriture a pris son nom: le braille.

Aujourd'hui, il est encore très utilisé. En braille on transcrit les mots avec des points en relief que les aveugles touchent pour lire. Avec cet alphabet on représente les lettres, les chiffres et les notes de musique à l'aide de 6 points distants de 2 à 2,5 mm. À chaque lettre, chiffre ou note de musique correspond un (ou des) point(s) en relief comme dans ce tableau.

L'écriture braille contient aussi les signes typographiques et mathématiques. Elle a été adaptée à toutes les langues de la planète. De nos jours, on peut utiliser une machine à écrire spéciale ou un ordinateur, qui traduit, transcrit et reproduit le braille.



1. Lis et choisis la bonne réponse.

- | | | |
|---|---|---|
| 1. Louis Braille enfant est devenu | <input type="checkbox"/> aveugle | <input type="checkbox"/> sourd. |
| 2. Il a inventé une méthode | <input type="checkbox"/> de lecture | <input type="checkbox"/> de peinture. |
| 3. Son invention a été utile pour les | <input type="checkbox"/> non-voyants | <input type="checkbox"/> les bon marcheurs. |
| 4. Pour lire les aveugles touchent les | <input type="checkbox"/> points en relief | <input type="checkbox"/> les lettres. |
| 5. Le braille est utilisé pendant les cours | <input type="checkbox"/> de maths | <input type="checkbox"/> de musique. |
| 6. Cette méthode est adaptée | <input type="checkbox"/> à l'ordinateur | <input type="checkbox"/> au portable. |

Thomas Pesquet

Né en 1978 à Rouen, Thomas Pesquet est spationaute de l'Agence spatiale européenne. Instruit et sportif, le jeune homme parle couramment cinq langues et pratique différents sports comme le judo, le basketball, la course à pied, la natation, le VTT, le ski et l'alpinisme.

Il aime aussi voyager, jouer du saxophone et lire. Thomas a étudié à l'École Nationale Supérieure de l'Aéronautique de Toulouse et à l'École Polytechnique de Montréal.

De 2002 à 2004, Thomas travaille à l'Agence spatiale française, comme ingénieur de recherche. C'est en mai 2009 qu'il est sélectionné pour devenir astronaute. Pour se préparer à une mission spatiale, Thomas suit un entraînement spécial en Europe, en Russie et aux États-Unis.

En 2016, Thomas a participé à une mission de longue durée (196 jours) à bord de la Station spatiale internationale. Il a effectué 60 expériences, deux sorties dans l'espace... et partagé sur les réseaux sociaux son extraordinaire aventure!



2. Réponds aux questions.

1. Quand et où est né Thomas Pesquet? 2. Quels sont ses sports préférés? 3. Où est-ce qu'il a étudié? 4. Où est-ce qu'il a travaillé de 2002 à 2004? 5. Quand est-ce qu'il a été sélectionné pour devenir astronaute? 6. Dans quels pays est-ce qu'il s'est entraîné? 7. À quelle mission est-ce qu'il a participé? 8. Qu'est-ce qu'il a effectué dans l'espace cosmique?

Gustave Eiffel (1832–1923)

Gustave Eiffel est un célèbre ingénieur français, spécialisé dans les constructions métalliques, des ponts et des viaducs. Il fait ses études au collège de Dijon puis à l'École centrale de Paris. Ses travaux les plus célèbres sont la statue de la Liberté à New-York et la Tour Eiffel, monument qui symbolise Paris et la France.



3. Réponds aux questions.

1. Qui est Gustave Eiffel? 2. Où étudie-t-il? 3. Quels sont ses travaux les plus célèbres? 4. Quel monument est le symbole de Paris et de la France?



4. À toi! Et dans ton pays est-ce qu'il y a des inventions qui ont changé votre vie? Recherche des informations et écris un court article pour le journal de ton collège.



Le pluriel des adjectifs qualificatifs (révision et suite)

Ce palais est grand. Ces palais sont grands.
Cette chambre est grande. Ces chambres sont grandes.

singulier + s

Luc est Français. Max et Michel sont Français.
Daniel est roux. Daniel et Jules sont roux.

singulier = pluriel

Ce film est beau. Ces films sont beaux.
Le nouveau spectacle. Les nouveaux spectacles.

-eau → -eaux

Ce chapeau est originel. Ces chapeaux sont originaux.
Un costume régional. Des costumes régionaux.

-al → -aux

Mais:

natal / natal

Des villages natal

banal / banal

Des gestes banal

glacial / glacial

Des froids glacial

final / final

Des bilans final

5. Mets au pluriel. Exemple: C'est un chant joyeux. → Ce sont des chants joyeux.

1. C'est un tapis épais et chaud.

6. C'est un regard doux.

2. C'est un cadeau spécial.

7. C'est un décor nouveau.

3. C'est un palais ancien.

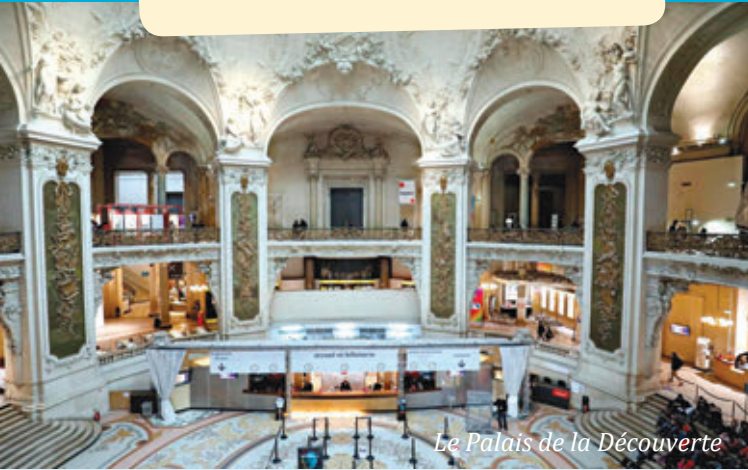
8. C'est un boulevard animé.

4. C'est un exercice oral.

9. C'est un stade moderne.

5. C'est un chemin petit et étroit.

10. C'est une maison magnifique.



Le Palais de la Découverte



Le Musée des Arts et Métiers



1. Lis et choisis la réponse correcte.

- | | | |
|--|---|---|
| 1. La France est située | <input type="checkbox"/> en Asie | <input type="checkbox"/> en Europe. |
| 2. Elle a des frontières maritimes | <input type="checkbox"/> avec l'Italie | <input type="checkbox"/> avec l'Angleterre. |
| 3. La Loire se jette dans | <input type="checkbox"/> la mer Noire | <input type="checkbox"/> l'océan Atlantique. |
| 4. Le plus haut sommet des Alpes est | <input type="checkbox"/> le Mont Blanc | <input type="checkbox"/> le pic d'Aneto. |
| 5. Le Président français est élu pour | <input type="checkbox"/> 7 ans | <input type="checkbox"/> 5 ans. |
| 6. Le Palais où il réside s'appelle | <input type="checkbox"/> le Palais du Louvre | <input type="checkbox"/> le Palais de l'Élysée. |
| 7. Le Président actuel de la France est | <input type="checkbox"/> Emmanuel Macron | <input type="checkbox"/> Charles de Gaulle. |
| 8. Marianne symbolise | <input type="checkbox"/> la beauté | <input type="checkbox"/> la liberté. |
| 9. La Marseillaise a été composée | <input type="checkbox"/> à Marseille | <input type="checkbox"/> à Strasbourg. |
| 10. Le coq symbolise | <input type="checkbox"/> la fierté de la nation française | <input type="checkbox"/> la liberté de la nation française. |
| 11. Le 14 juillet sur les Champs-Élysées il y a | <input type="checkbox"/> un défilé de mode | <input type="checkbox"/> un défilé militaire. |
| 12. Le monument-symbole de Paris est | <input type="checkbox"/> la tour Eiffel | <input type="checkbox"/> la tour de Londres. |
| 13. Le drapeau français est | <input type="checkbox"/> bleu jaune rouge | <input type="checkbox"/> bleu blanc rouge. |
| 14. L'expression <i>jour férié</i> signifie: | <input type="checkbox"/> jour de travail | <input type="checkbox"/> jour de repos. |
| 15. On célèbre la Fête de la Musique | <input type="checkbox"/> le 21 juillet | <input type="checkbox"/> le 21 juin. |
| 16. La Nuit des musées est organisée | <input type="checkbox"/> en mai | <input type="checkbox"/> en janvier. |
| 17. Ce jour-là, les visites des musées sont | <input type="checkbox"/> gratuites | <input type="checkbox"/> payantes. |
| 18. «Le Neuvième art» est considéré | <input type="checkbox"/> le cinéma | <input type="checkbox"/> la BD. |
| 19. Le festival international de la BD se déroule | <input type="checkbox"/> à Angoulême | <input type="checkbox"/> à Angers. |
| 20. Tintin voyage dans le monde | <input type="checkbox"/> avec son chien | <input type="checkbox"/> avec son chat. |
| 21. L'auteur du <i>Petit Chaperon Rouge</i> est | <input type="checkbox"/> Charles Perrault | <input type="checkbox"/> Charles Gounod. |
| 22. Louis Braille a inventé une méthode de lecture | <input type="checkbox"/> pour les voyants | <input type="checkbox"/> pour les aveugles. |
| 23. Thomas Pesquet est | <input type="checkbox"/> un astronaute | <input type="checkbox"/> un alpiniste français. |
| 24. Il a effectué dans l'espace cosmique | <input type="checkbox"/> des sorties | <input type="checkbox"/> des entrées. |
| 25. L'auteur de <i>la tour Eiffel</i> de Paris est | <input type="checkbox"/> Gustave Eiffel | <input type="checkbox"/> Jean Eiffel. |

Unité 5

J'agis pour la nature

Au cours de cette unité:

- Je vais parler des activités en ville.
- Je vais parler des parcs d'attractions de France.
- Je vais parler des activités dans un village.
- Je vais parler d'une visite au zoo.
- Je vais exprimer mon point de vue sur les animaux au cirque.
- Je vais parler de la flore et de la faune de mon pays.
- Je vais décrire le temps qu'il fait/qu'il fera.
- Je vais parler de mon comportement écologique.
- Je vais parler de Jacques-Yves Cousteau et de ses inventions.



1. Observe les images. Dis ce qu'il y a dans la ville.



2. Lis l'encadré et dis où est-ce que tu peux aller dans une ville.

aller à la piscine	aller au musée	aller à la gare
aller au supermarché	aller au cirque	aller à l'hôpital
aller au cinéma	aller au stade	aller au marché
aller au théâtre	aller au café	aller dans le jardin public

A-Z

3. Observe la liste des activités et dis ce que tu peux faire dans ta ville.

Exemple: nager → *Je peux nager dans la piscine municipale.*

- jouer au tennis
- faire des courses
- regarder une pièce de théâtre
- jouer au football
- regarder un film
- regarder un spectacle de cirque
- faire du vélo
- faire des promenades
- regarder un match de football
- boire un café
- manger au restaurant
- prendre le train, le métro, le bus,



4. Réponds aux questions suivantes.

1. Où fais-tu les courses? 2. Quels magasins il y a dans ton quartier? 3. Où vas-tu quand tu es libre? 4. Où vas-tu quand tu es malade? 5. Quels jardins publics il y a dans ta ville? 6. Comment est la médiathèque de ta ville? 7. Quels musées visites-tu dans ta ville? Pourquoi? 8. Où vas-tu pour prendre le train?



5. Lis le dialogue.

Léa: Où habites-tu?
Ana: J'habite Orhei, non loin de la capitale.
Léa: Tu habites à Orhei depuis quand?
Ana: J'habite ici depuis mon enfance.
Léa: C'est une grande ville?
Ana: Non, c'est une petite ville touristique.





Léa: Qu'est-ce qu'on peut voir dans cette ville?
 Ana: Il y a des églises, des magasins et un grand parc de loisirs.
 Léa: Et dans la région, il y a quelque chose d'intéressant?
 Ana: Oui, à Trebujeni on peut visiter le complexe architectural «Orheiul Vechi».
 Léa: Je voudrais visiter un monastère. Est-ce qu'il y a un dans ta ville?
 Ana: Non, mais on peut aller à Curchi, à 12 km d'ici.
 Léa: Merci. Alors, on commence demain par le monastère.

6. Choisis la bonne réponse.

- | | | |
|--|---|---|
| 1. Qui passe quelques jours en Moldova? | <input type="checkbox"/> Léa | <input type="checkbox"/> Ana |
| 2. Où se trouve la ville Orhei? | <input type="checkbox"/> très loin de la capitale | <input type="checkbox"/> non loin de la capitale. |
| 3. Ana habite à Orhei depuis | <input type="checkbox"/> 9 ans | <input type="checkbox"/> son enfance. |
| 4. Orhei c'est une | <input type="checkbox"/> petite ville | <input type="checkbox"/> grande ville. |
| 5. À Orhei on peut visiter | <input type="checkbox"/> un parc naturel | <input type="checkbox"/> un parc de loisirs. |
| 6. Le complexe «Orheiul Vechi» se trouve | <input type="checkbox"/> à Trebujeni | <input type="checkbox"/> à Orhei. |
| 7. Léa veut visiter | <input type="checkbox"/> un musée | <input type="checkbox"/> un monastère. |
| 8. Les filles vont aller à Curchi | <input type="checkbox"/> demain | <input type="checkbox"/> après-demain. |



JEU DE RÔLES. Tu es le guide qui présente la ville à un groupe de collégiens français. Imagine et joue le dialogue.

7. Lis l'encadré.

Situer une action dans le temps

depuis dans il y a

8. Complète les phrases avec: *depuis, dans, il y a*.

1. J'habite dans la capitale 10 ans. 2. J'ai visité cette ville une semaine. 3. Nous partons aujourd'hui et nous reviendrons une semaine. 4. Je n'ai pas vu ma copine trois jours. 5. Anne fait du piano cinq ans. 6. Marie a rencontré Paul à la piscine un mois. 7. Je présenterai mon projet en classe une semaine. 8. Je vais vous téléphoner trois jours.

• Traduis ces phrases.

Quelques adjectifs de couleur sont invariables.

Un pull marron	Un pull orange	Une jupe cerise	Un pantalon crème
Des pulls marron	Une veste orange	Des gants cerise	Des rubans crème
Des chaussures marron	Des vestes orange	Une ceinture cerise	Un sac crème

9. Écris au pluriel.

- | | | |
|----------------------|----------------------|-------------------------|
| 1. Un foulard marron | 4. Un manteau marron | 7. Un veston marron |
| 2. Une robe orange | 5. Un mouchoir crème | 8. Une voiture orange |
| 3. Un chapeau orange | 6. Une chemise crème | 9. Une serviette cerise |



Le Parc Astérix



Le Futuroscope

Il y a 200 parcs d'attractions en France. Les trois parcs qui attirent des touristes du monde entier sont: Disneyland Paris, le Futuroscope et le Parc Astérix. Le plus célèbre est Disneyland Paris, situé à 32 km de la capitale et qui reçoit plus de 12 millions de visiteurs par an. Il se compose de deux parcs: le Parc Disneyland et Walt Disney Studios où il y a beaucoup de créatures magiques, des manèges et des attractions pour les enfants et pour les familles.

Tu seras enchanté devant le Château de la Belle au Bois Dormant avec des tourelles et des flèches vertigineuses! Tu pourras traverser le pays merveilleux de Blanche-Neige dans un wagonnet et découvrir comment les sept nains l'ont aidée à vaincre la méchante reine. Des secrets et des histoires mystérieuses t'attendent à chaque pas.

Tu devras déchiffrer la carte pour suivre des grottes, des ponts suspendus et des pistes tortueuses pour découvrir enfin la splendide Cabane des Robinson. Si tu aimes la chasse aux trésors, prends ton courage à deux mains pour explorer l'Adventure Isle et vivre une randonnée inoubliable! Plaisir en famille garanti!

D'autres parcs aussi intéressants sont: le Pal, le Nigloland et le Marineland d'Antibes qui est le plus grand parc aquatique avec 4000 requins, phoques, manchots et dauphins. Ici on peut voir des spectacles ou même nager avec des dauphins.

1. Réponds aux questions.

1. Combien de parcs d'attractions y a-t-il en France? 2. Quels sont les plus célèbres parcs de loisirs? 3. Où est situé Disneyland Paris? 4. Combien de visiteurs reçoit-il par an? 5. Quel château a des tourelles et des flèches? 6. Que pourras-tu découvrir dans le pays de Blanche-Neige? 7. Que devras-tu faire pour trouver la Cabane des Robinson? 8. Quel est le plus grand parc aquatique de France?

2. Vrai ou faux?

1. Le parc Astérix est le plus célèbre.
3. Le Marineland est situé à Paris.
4. Ici on peut nager avec les dauphins.
5. Dans Walt Disney Studios on peut voir des créatures magiques.
6. Disneyland Paris est destiné seulement aux enfants.
7. Pour participer à la chasse aux trésors il faut avoir du courage.

V	F
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



3. Réponds aux questions.

1. Quel parc de loisirs voudrais-tu visiter? Pourquoi? 2. Y a-t-il des parcs de loisirs dans ton pays? Qu'est-ce que tu as vu? Qu'est-ce qui t'a impressionné?



TRAVAIL À DEUX. Vous arrivez au Jardin des Plantes de Chişinău et vous faites des photos de vos endroits préférés pour votre correspondant(e) français(e). Vous lui décrivez ces lieux.



Le féminin des noms (révision)

4. Rappelle-toi les règles apprises en cinquième! Mets au féminin.

- | | | |
|------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|
| a) Un étudiant – une | e) Un cousin – une | i) Un ami – une amie..... |
| b) Un Roumain – une | f) Un voisin – une | j) Un libraire – une |
| c) Un Anglais – une | g) Un pianiste – une | k) Un locataire – une |
| d) Un Finlandais – une | h) Un journaliste – une | l) Un artiste – une |

Formation du féminin des noms (suite)



Règles:

masculin féminin

- eur → - euse

- er → - ère

- ier → - ière

- ien → - ienne

- f → - ve

Exemples:

Il est vendeur. → Elle est vendeuse.

Il est boulanger. → Elle est boulangère.

Il est fermier. → Elle est fermière.

Il est musicien. → Elle est musicienne.

Il est sportif. → Elle est sportive.

5. Quel est le féminin de ces noms?

- | | | |
|----------------------------|-----------------------------|------------------------------|
| a) un chanteur – une | b) un cuisinier – une | c) un pharmacien – une |
| un voleur – une | un ouvrier – une | un Italien – une |
| un coiffeur – une | un jardinier – une | un comédien – une |
| un danseur – une | un couturier – une | un musicien – une |
| un nageur – une | un romancier – une | un lycéen – une |



1. Lis le texte.

Des citoyens visitent une ferme à la campagne.

Alexandre et Anne Dubois habitent dans le Jura, une région située dans l'est de la France. Ils sont agriculteurs. Ils ont une grande ferme. Ils labourent la terre, soignent les animaux, cultivent des céréales, des fruits et des légumes. Leur vie est très différente de la vie en ville. Ils sont très proches de la nature. Les habitants de ces villages proposent des activités intéressantes aux touristes. Ils sont heureux de partager les connaissances des métiers et des lieux où ils habitent.

Certaines fermes proposent des activités qui se rapportent au travail de la ferme. Ils organisent des visites de l'étable. C'est une façon agréable de connaître des animaux comme la vache, le mouton, la chèvre, le cochon, les poules, les canards, les dindes et d'autres animaux domestiques. Ces animaux sont la source de tous les produits alimentaires dans les supermarchés: le lait frais, le yaourt, les différents types de fromages et de charcuterie. Les fermiers vendent aux touristes du jambon, des saucisses, du saucisson, des produits laitiers, des œufs et du pain de campagne.

On organise chaque jour des promenades éducatives à pied, à bicyclette, à cheval, à poney et à mulet pour connaître l'ambiance, les paysages et les traditions. Les touristes viennent à la campagne pour découvrir aussi les vignes, les jardins, les champs de blé, les forêts, les lacs et les rivières.

2. Réponds aux questions.

1. Où habite la famille Dubois?
2. Comment est la vie à la campagne?
3. Que proposent les paysans aux touristes?
4. Les touristes qu'est-ce qu'ils achètent chez les fermiers?
5. Quels animaux il y a dans la ferme de la famille Dubois?
6. Quels sont les travaux que les fermiers font?
7. Que découvrent encore les touristes à la campagne?





3. Trouve dans le texte les animaux

- qui sont utilisés pour leur force.
- qui sont élevés pour la laine.
- qui sont élevés pour le lait.
- qui sont élevés pour la viande.

4. Mets ces mots en ordre et fais des phrases.

- a) Les / chaque / mangent / touristes / produits / jour / bio / des /
b) ont / ferme / avec / grande / Ils / d'animaux / beaucoup / une /
c) des vignes / autour / un potager / et / On voit / de la ferme / des vergers /
d) Pendant / les / connaissent / à la campagne / leur séjour / touristes / la vie /



5. Réponds aux questions.

1. Tu habites en ville ou dans un village? 2. Est-ce que tu as visité une ferme? 3. Quels animaux tu as vu dans cette ferme? 4. Qui soigne ces animaux? 5. Quels travaux agricoles tu as fait? 6. Quelles sont les activités que tu aimes/que tu n'aimes pas?



PROJET. Une journée à la campagne. Réalise une petite vidéo/un collage de photos que tu vas présenter en classe.



Noms concrets / Noms abstraits

- Les noms concrets désignent un **être** ou un **objet** qu'on peut voir ou toucher.
Exemple: l'homme, la table, la plante, le livre...
- Les noms abstraits désignent **une idée, une qualité, un état**.
Exemple: la liberté, la santé, l'amitié, la bonté, la beauté.

Noms concrets	Noms abstraits
.....

6. Classe ces mots en deux colonnes.

L'ambiance, la forêt, le lac, la promenade, le mouton, le fermier, l'amitié, la nature, les animaux, le citadin, les vacances, le fromager, la générosité, la vie, le fruit, le cheval, le supermarché.



Les verbes pouvoir, devoir, vouloir + infinitif

- Le verbe **pouvoir** exprime la **possibilité** ou la **capacité**.
*Tu **peux** venir ce soir? Nous ne **pouvons** pas **ouvrir** cette porte.*
- Le verbe **devoir** exprime **l'obligation**.
*Mon fils **doit** étudier pour passer son test. Vous **devez** éteindre vos portables.*
- Le verbe **vouloir** exprime le **désir**.
*Je **veux** partir en vacances. Elle ne **veut** pas **parler** de ce problème.*



1. Lis l'article de Raphaël publié sur le site du collège «Jacques Prévert».

Au mois de juin, notre classe a organisé une sortie scolaire au Zoo de Lille. Situé non loin de la citadelle, caché dans la verdure, ce Zoo est le plus grand espace vert de la ville. Il propose à ses visiteurs de découvrir 70 espèces animales qui proviennent des cinq continents.

Après un départ un peu agité (notre bus est tombé en panne...), nous avons finalement continué la route.

Le voyage s'est bien passé et nous sommes arrivés au zoo à 11h 30. Après un bon pique-nique, nous avons commencé la visite avec un guide. Nous avons vu des oiseaux aux multiples couleurs. Quel bonheur de découvrir les singes, les girafes, les éléphants, les flamands roses et quelle peur devant les crocodiles, les serpents, les tigres, les loups, les lions et les ours! Le zoo offre aux visiteurs la possibilité d'assister au repas des animaux et à leur dressage. Pendant notre visite, le directeur nous a permis d'assister au repas des tigres et des lions. Nous avons observé les animaux pendant des heures et on a posé au guide des milliers de questions! Visiter ce parc animalier est une bonne façon de découvrir les animaux, car il est rare de les voir en pleine nature. De plus, une jolie promenade permet aussi de découvrir la flore et de passer une belle journée ensoleillée en plein air. Cette visite nous a laissé de très bons souvenirs et beaucoup de choses à raconter à nos familles et à nos amis...

2. Réponds aux questions.

1. Qui a écrit l'article? 2. Où est-ce qu'il a été publié? 3. Quand a eu lieu la sortie scolaire? 4. Que propose le zoo aux visiteurs? 5. Pourquoi le départ des élèves a été agité? 6. Qu'est-ce qu'ils ont vu au zoo? 7. De quels animaux ils ont eu peur? 8. Pourquoi il est utile de visiter un parc animalier? 9. Quelles sont les impressions des élèves après cette visite?

3. Trouve dans le texte les adjectifs qui caractérisent ces noms:

a) une sortie
b) une espèce

c) un départ
d) une promenade

e) un espace
f) une journée

4. Mets en ordre les actions du texte.

- ☐ Les élèves ont assisté au repas des tigres et des lions.
- ☐ Ils sont arrivés au zoo sans problèmes.
- ☐ Le bus est tombé en panne.
- ☐ Ils ont vu des oiseaux et des animaux.
- ☐ Ils ont passé une belle journée.
- ☒ 1 Les élèves ont organisé une visite au zoo.



TRAVAIL EN GROUPES. Visitez le zoo de votre ville ou faites des recherches pour réaliser un essai photographique. Présentez votre travail en classe.

Le pluriel des noms (formation irrégulière)

singulier + s	une ville – des villes	
singulier = pluriel	un bois – des bois	un prix – des prix un nez – des nez
-al → -aux -ail → -aux	un animal – des animaux un travail – des travaux	Mais: un carnaval – des carnivals un festival – des festivals un récital – des récitals un bal – des bals
-eau → -eaux	un tableau – des tableaux	
-eu → -eux	un jeu – des jeux	Mais: un pneu – des pneus un bleu – des bleus
-ou → + s	un coucou – des coucous	Mais: un bijou – des bijoux un caillou – des cailloux un chou – des choux un genou – des genoux un joujou – des joujoux

5. Écris ces noms au pluriel.

- a) un parc, un touriste, un visiteur, un enfant, un spectacle, une créature, une famille.
- b) le bois, le prix, le nez, le bras, le dos, le mois, la souris, le cours, un vieux.
- c) un métal, un canal, un cheval, un hôpital, un journal, un local, un général, un corail.
- d) un chapeau, un manteau, un couteau, un panneau, un bateau, un bureau, un morceau, un drapeau, un gâteau, un oiseau, un château, un plateau.
- e) un cheveu, un vœu, un neveu, un adieu.
- f) un sou, un trou, un fou.



6. AUDITION. Au zoo. Clique sur ce lien pour écouter et chanter

YouTube <https://www.youtube.com/watch?v=vfQEGmT5PIM>



Les animaux sauvages dans les cirques, pour ou contre?

- Hugo:** Contre. Les bêtes vivent dans des conditions sanitaires déplorables. Les cages sont trop petites. Le dressage des animaux est violent. Les dresseurs utilisent parfois le fouet pour les éléphants. En plus, l'animal sauvage peut être dangereux pour les spectateurs. Notre commune a interdit depuis 2009 la présence sur notre territoire des cirques qui présentent des animaux sauvages.
- Théo:** Pour. Dans le cirque **Pinder** les animaux sont rois. Ils ont un succès populaire à côté des clowns [klun], des trapézistes et des jongleurs. C'est pourquoi il a un grand public et reçoit 2,5 millions de spectateurs par an.
- Pauline:** Je dis non aux animaux sauvages et oui aux animaux domestiques. Ils sont plus adaptés que les animaux sauvages. Ils vivent avec les artistes qui peuvent utiliser ce qu'ils savent déjà faire. Moi, j'adore les spectacles avec des chats et des chiens.
- Aline:** Contre. Je crois que les conditions de vie des animaux de cirque ne sont pas toujours bonnes. Je suis contre la vie des animaux dans des cages et les numéros qui ne sont pas naturels. Il faut savoir aussi que pendant leur transport, les animaux souffrent encore plus que pendant un spectacle.

1. Coche la bonne case.

1. Sur cette page tu vois: ☐ trois ☐ quatre ☐ témoignages
2. Le thème du document est ☐ la vie des animaux ☐ la vie scolaire

2. Complète le tableau.

	Hugo	Théo	Pauline	Aline
1. Qui pense que les cages sont très petites?				
2. Qui dit que les dresseurs sont agressifs?				
3. Qui affirme que les animaux se sentent bien?				
4. Qui est contre les animaux sauvages au cirque?				
5. Qui est pour et contre les animaux au cirque?				
6. Qui dit que la vie des animaux est insupportable?				
7. Qui adore les spectacles avec des chiens?				
8. Qui dit que les animaux souffrent pendant leur transport?				



3. Réponds aux questions.

1. Que font les dresseurs pour dresser les animaux? 2. Dans quel cirque les animaux se sentent bien? 3. Pourquoi une commune a interdit les cirques qui présentent des animaux sauvages? 4. Combien de spectateurs reçoit par an le cirque Pinder? 5. Est-ce que les animaux sauvages sont dangereux pour les spectateurs? 6. Pourquoi Aline est contre?

4. Et toi? Quelle est ton opinion? Réponds à la question du titre du texte.

Exprimer son opinion

Je suis pour
Je suis d'accord avec toi
Oui, c'est vrai que...

Je ne suis ni pour ni contre

Je suis contre
Je ne suis pas d'accord
Je proteste contre...

5. Que dis-tu dans ces situations?

- a) Tu visites le zoo et tu vois que l'ours brun vit dans une petite cage.
- b) Tu lis dans le journal municipal que les animaux du cirque sont mal nourris.
- c) Tu as écouté un reportage à la radio sur le transport des animaux dans de mauvaises conditions.
- d) Tu as vu à la télé que le crocodile du Zoo d'Odessa vit dans une piscine trop petite pour lui.

Les adverbes de temps

aujourd'hui
actuellement

demain
après-demain

hier
avant-hier

souvent
parfois

quelquefois
toujours



6. Lis et traduis les phrases.

1. Nous passons toujours nos vacances au bord du lac Manta.
2. Actuellement nous sommes à la campagne chez mamie.
3. Demain nous allons revenir en ville car après-demain c'est la fête nationale.
4. Hier, nous avons visité une réserve naturelle.
5. Avant-hier nous avons exploré les grottes.
6. Je vais quelquefois au cirque avec ma famille.
7. Les animaux du cirque sont souvent mal soignés.



Une réserve naturelle

7. Complète avec l'adverbe convenable.

1. Je vais chez le coiffeur. 2. Je vais partir chez mon oncle 3. je suis allé voir mes grands-parents. 4. Je vais très faire des cours d'anglais. 5. Mon père va au travail en voiture. 6. Mon frère voyage en bateau. 7. Je réponds aux messages de ma copine française.



le frêne (frasin)



le chêne (stejar)



le bouleau (mesteacăn)



le charme (carpen)



l'érable (arțar)



le renard (vulpe)



le chevreuil (căprioară)



le sanglier (mistreț)



le hérisson (arici)



l'écureuil (veveriță)



l'alouette
(ciocârlie)



le rossignol
(privighetoare)



le pélican
(pelican)



le cormoran
(cormoran)



le canard rouge
(rață roșie)



1. Lis ce texte intéressant.

La richesse du terrain agricole, la position géographique et le climat de notre pays ont créé des conditions favorables pour développer une flore variée avec plus de 5 500 plantes. Dans les réserves forestières «**Plaiul fagului**» et «**Orhei**» situées au centre du pays, poussent le hêtre (*fagul*), le frêne et le charme. Le long du Prout s'étend la plus ancienne forêt du pays «**Padurea Domnească**» où il y a beaucoup de chênes séculaires. Dans d'autres forêts de Moldova on voit l'orme (*ulmul*), l'érable, le tilleul (*teiul*), le bouleau et beaucoup d'arbustes et de lianes.

La faune de notre pays est représentée par plus de 15 000 espèces d'animaux: insectes, poissons, reptiles, oiseaux et mammifères. Sur son territoire on peut rencontrer l'écureuil, le hérisson, le lièvre, le rat gris (*șobolanul*), le renard, le chevreuil, le sanglier...

Les oiseaux sont en grand nombre, environ 270 espèces. Dans les forêts, les parcs, les vergers et les vignes on entend souvent chanter au printemps l'alouette et le rossignol. Les lacs et les étangs offrent des conditions pour les oiseaux qui adorent l'eau. Les lacs Belevu et Manta sont renommés, car ici vivent les canards rouges, les pélicans et les cormorans qui volent toujours d'un lac à l'autre pour chercher des poissons.

La Société pour la Protection des Oiseaux et de la Nature (www.sppn.md) s'occupe avec l'étude et la protection des oiseaux de la République Moldova. Elle organise des actions éducatives pour les personnes qui sont passionnées par ce domaine. Vous pouvez suivre la page de cette société sur: <https://www.facebook.com/SPPN.RepublicaMoldova/> pour vous documenter sur le monde intéressant des oiseaux.



2. Réponds aux questions.

1. Pourquoi la flore de notre pays est très variée? 2. Combien d'espèces de plantes il y a en Moldova? 3. Comment s'appellent les réserves forestières et où se trouvent-elles? 4. Quels arbres poussent dans ces forêts? 5. Quelle est la plus ancienne forêt du pays? 6. Nomme les arbres qui poussent dans les autres forêts. 7. Par quelles espèces d'animaux est représentée la faune de la Moldova? 8. Cite les animaux que tu peux rencontrer sur le territoire de ton pays. 9. Quels oiseaux chanteurs vivent dans les forêts? 10. Quels sont les oiseaux qui adorent l'eau? 11. Par quoi sont renommés les lacs Beleu et Manta? 12. Qui s'occupe de la protection des oiseaux dans notre pays? 13. Qu'est-ce qu'elle organise?



TRAVAIL EN GROUPES. Documentez-vous pour faire un poster collectif sur la flore et la faune de la région où vous habitez. Présentez votre travail en classe.

Le comparatif des adjectifs qualificatifs (révision)

a. Le comparatif de supériorité

Le comparatif de supériorité se forme avec «**plus... que**».

Exemple: Michelle est **plus** courageuse **que** sa copine Julie.

b. Le comparatif d'infériorité

Le comparatif d'infériorité se forme avec «**moins... que**».

Exemple: Julie est **moins** courageuse **que** sa copine Michelle.

c. Le comparatif d'égalité

Le comparatif d'égalité se forme avec «**aussi... que**».

Exemple: Michelle est **aussi** courageuse **que** sa copine Julie.



3. Fais des phrases comme dans l'exemple: La flore de notre pays / riche / votre pays. (+) →

La flore de notre pays est **plus** riche **que** la flore de votre pays.

1. La forêt Padurea Domnească / ancienne / les autres forêts. (+)
2. Le lac Beleu / connu / le lac Manta (=)
3. Le monde des oiseaux / intéressant / le monde des insectes. (-)
4. Les enfants sont / passionnés / les adultes (+) par la nature.
5. Le climat du sud est / favorable / le climat du nord. (=)
6. Les mammifères sont / grandes / les oiseaux (+)
7. Le bouleau est / haut / le chêne. (-)
8. La flore de la Roumanie / variée / la flore de Moldova. (=)
9. La réserve „Plaiul fagului” / riche / la réserve „Prutul de Jos”. (-)
10. Le terrain agricole du centre du pays / fertile / le terrain agricole du nord du pays. (+)



le lièvre



CRÉATIVITÉ. Imagine la suite de ce mensonge: Notre nouveau professeur est venu en classe avec son hérisson et ...



1. Observe les images et réponds aux questions.

1. Que représente la première image?
2. Où se trouvent les personnages?
3. Quelle heure est-il?
4. Que regardent-ils?
5. Pourquoi ils s'intéressent à la météo?
6. Que vois-tu sur la deuxième image?
7. Où se trouve la présentatrice?
8. Quelle heure est-il? Que présente-t-elle?



2. AUDITION. La météo. Écoute cet enregistrement.

3. Coche la bonne réponse.

- | | | |
|--|---|---|
| 1. Le ciel est bleu en hiver | <input type="checkbox"/> dans le sud de la France | <input type="checkbox"/> dans le nord de la France. |
| 2. Les Alpes se trouvent | <input type="checkbox"/> à l'est de la France | <input type="checkbox"/> à l'ouest de la France. |
| 3. Dans les Alpes il y a beaucoup de neige | <input type="checkbox"/> en hiver | <input type="checkbox"/> en automne. |
| 4. Dans le nord et dans l'est l'hiver est | <input type="checkbox"/> agréable | <input type="checkbox"/> désagréable. |
| 5. Il pleut beaucoup dans le centre de la France | <input type="checkbox"/> au printemps | <input type="checkbox"/> en automne. |
| 6. Il fait beau dans toutes les régions | <input type="checkbox"/> en été | <input type="checkbox"/> en automne. |
| 7. Il fait très chaud en été | <input type="checkbox"/> dans le sud de la France | <input type="checkbox"/> dans le nord de la France. |
| 8. Le temps est agréable | <input type="checkbox"/> en automne | <input type="checkbox"/> en hiver. |
| 9. Il y a du vent et il pleut souvent | <input type="checkbox"/> en automne | <input type="checkbox"/> au printemps. |

Pour parler des prévisions météo on utilise le futur simple

- | | |
|--|---|
| Il fait froid, chaud, frais, doux... | → Il fera froid, chaud, frais, doux... |
| Il y a du soleil, des nuages, de la neige... | → Il y aura du soleil, des nuages, de la neige... |
| Il fait +15 °C | → Il fera +15 °C |
| Le ciel est bleu, couvert, nuageux... | → Le ciel sera bleu, couvert, nuageux... |
| Il pleut, il neige, il gèle. | → Il pleuvra, il neigera, il gèlera. |



4. Lis le texte *Prévisions météo.*

Demain, dans le nord de la France, il y aura des orages.
À Paris, il y aura des nuages.

Dans l'est de la France, il fera froid. Il fera 5 degrés et il y aura aussi des nuages.

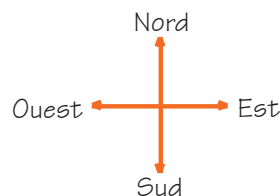
Dans l'ouest de la France, en Bretagne, il y aura de la pluie, des nuages et du vent. Il ne fera pas chaud, il fera 8 degrés.

Dans le sud-ouest, il fera beau mais frais: 11 degrés.

Dans le sud de la France, il y aura du soleil, mais attention, dans le sud-est, il y aura du vent.

Les montagnes, maintenant: il fera beau dans le Massif Central. Dans les Pyrénées, il y aura des nuages. Et dans les Alpes, il aura de la neige, il fera 0 degrés.

Les points cardinaux.



Le vent soufflera du Nord



Il fera très chaud.



Il y aura des averses



Il y aura un arc-en-ciel



Il y aura un orage.
Il y aura un éclair

5. Réponds aux questions.

1. Quel temps fera-t-il dans le nord de la France?
2. Quelle sera la température dans l'est de la France?
3. Quel temps fera-t-il dans le sud de la France?
4. Dans quelle partie de la France il y aura du vent?
5. Quel temps fera-t-il dans les régions de montagne?
6. Combien de degrés il fera dans les Alpes?
7. Quelle sera la température en Bretagne?
8. Trouve dans le texte les points cardinaux et les verbes au futur simple.

6. Complète ces prévisions météorologiques avec les verbes donnés au futur simple.

Situation générale: Aujourd'hui de gros nuages (traverser) le pays et il (pleuvoir) le soir dans le sud. Sur les Pyrénées et les Alpes, il (neiger) à partir de 1200 mètres. Près des côtes atlantiques, le temps (rester) nuageux. Sur la Méditerranée, le ciel (être) nuageux. Il (faire) de 3° à 12 °C sur tout le pays.



MÉDIATION. Tu es présentateur/présentatrice à la télé *Moldova Internațional*. Dis en français ces prévisions météo.

- a) Mâine, 12 martie, vremea va fi răcoroasă, cerul va fi noros și vor fi ploi în toată țara. Temperatura aerului va fi de +7 grade dimineața și +13 grade la amiază. În orele nocturne vor fi +6 grade.
- b) Joi, 13 martie, vremea se va încălzi ușor, cerul va fi senin, vor fi +8 grade la ora 13:00, dar spre seară vremea se va răci și noaptea va ninge.
- c) Joi, 5 septembrie.

06:00



Cer noros,
fără precipitații
+20 °C

12:00



Cer noros,
fără precipitații
+26 °C

18:00



Ploaie
+24 °C



1. Lis et suis l'exemple de Marcel.

Mon comportement dans la rue

- Je vais à l'école à pied ou à vélo.
- Je ne marche pas sur les pelouses.
- Je n'écris pas sur les murs.
- Je ne nourris pas les oiseaux avec du pain.

Mon comportement à l'école

- Je jette les emballages, les bouteilles, les chewing-gommes, les papiers à la poubelle.
- Je participe aux actions «SOS nature».
- Je plante des arbres et des fleurs dans la cour de l'école.
- Je confectionne et j'installe des maisonnettes pour les oiseaux.

Mon comportement dans les espaces verts

- Je ne piétine pas et je n'arrache pas les plantes et les fleurs.
- Je marche dans les sentiers.
- Je respire, je sens, j'écoute et je regarde en silence.
- Je range mes aliments dans des boîtes quand je suis en pique-nique.
- Je ne laisse pas de déchets.
- Je rapporte chez moi les restes, même les épluchures des fruits.



2. Réponds aux questions.

1. Quel comportement écologique doit avoir un élève à l'école? 2. Dans la rue, quels conseils il faut respecter? 3. Explique ce qu'il ne faut pas faire dans les espaces verts. 4. En pique-nique, quel comportement est recommandé? 5. Quel conseil est pour toi difficile à respecter? Pourquoi?



3. AUDITION. Agathe jardine dans sa chambre à Nice. Écoute l'enregistrement.

4. Réponds aux questions.

1. Que possède Agathe dans sa chambre?
2. Que fait la fille pour soigner ses plantes?
3. Cette activité, est-elle difficile pour Agathe?
4. Où habite la fille?
5. Pourquoi elle aime faire du jardinage?
6. D'où proviennent ses premières plantes en pots?
7. Quelle qualité est nécessaire pour soigner les plantes?
8. Quand est-elle motivée à s'occuper des plantes?
9. Depuis quand Agathe a cette occupation?



TRAVAIL EN PAIRES. Imaginez d'autres gestes écologiques illustrés. Présentez votre travail en classe.

Moins de déchets, moins de pollution!



5. Lis cette recette originale.

Comment préparer **un gâteau au chocolat** zéro déchet?

- Prendre un yaourt nature.
- Mettre le yaourt dans un saladier.
- Ajouter 1 pot d'huile de tournesol, 2 pots de sucre et 3 pots de farine.
- Mélanger le tout avec 3 œufs. Ajouter un sachet de levure et une pincée de sel.
- Verser la moitié de cette pâte dans un moule à cake.
- Mélanger le reste de pâte avec 2 cuillerées à soupe de chocolat en poudre.
- Ajouter la pâte chocolatée à l'autre pâte.

Demander à un adulte de mettre le moule au four à 180 °C, 40 min.
Ce gâteau se conserve une semaine enveloppé dans une serviette.



6. Réponds aux questions.

1. Quels sont les ingrédients pour préparer ce gâteau?
2. Où est-ce qu'il faut mettre le yaourt?
3. Combien de farine il faut ajouter?
4. Où est-ce qu'il faut verser la moitié de la pâte?
5. Qui doit mettre le moule au four?
6. Pour combien de temps?
7. Quels sont les verbes utilisés dans cette recette?
8. Prépare ce gâteau et n'oublie pas de le tester avec tes ami(e)s. Bon appétit!
9. Et dans ta famille, préparez-vous des plats zéro déchets?

Le mode impératif

L'impératif a les mêmes formes que le présent. Il se conjugue à 3 personnes: *tu, nous, vous*.
Le pronom sujet n'est pas exprimé.

Exemple: Tu prépares un gâteau. → *Prépare* un gâteau! *Ne prépare pas* le gâteau!
 Nous préparons un gâteau. → *Préparons* un gâteau! *Ne préparons pas* le gâteau!
 Vous préparez un gâteau. → *Préparez* un gâteau! *Ne préparez pas* le gâteau!

Attention! Pas de «s» final à la II-e personne du singulier des verbes en *-er*.

Les verbes *être* et *avoir* ont des formes différentes:

Être: *Sois! Soyons! Soyez!* Avoir: *Aie! Ayons! Ayez!*

L'impératif exprime:

- un ordre → *Tournez à gauche!*
- un conseil → *Ne regardez pas par la fenêtre!*
- un souhait → *Travaillez bien!*



7. Dans les consignes des exercices de ton manuel, on utilise l'impératif. Quel est l'infinitif?

Écoute! →	Complète!	Écris!	Utilise!	Mets!
Coche!	Réponds!	Observe!	Fabrique!	Lis!
Traduis!	Regarde!	Mélange!	Trouve!	Fais!
Parle!	Devine!	Prends!	Choisis!	Clique!



1. Lis cette information.

Jacques-Yves Cousteau

Jacques-Yves Cousteau est un océanographe et cinéaste français né en 1910. Il s'intéresse très tôt à la mer. Étonné par la beauté des paysages sous-marins, il veut explorer le fond des mers et des océans.

En 1943, il invente un scaphandre autonome, qui permet de respirer et de rester plusieurs heures sous l'eau. En 1951, à bord de son navire «*Calypso*», il part explorer les mers chaudes de la planète. Sous l'eau, il filme des récifs de corail, des poissons et nage avec des tortues géantes. Il observe même les requins, protégé par une cage métallique. Le commandant Cousteau partage ses découvertes au public par la télévision, ses livres et ses films diffusés dans le monde entier. Il réalise aussi un documentaire «*Le Monde du silence*» qui a reçu la Palme d'Or au festival de Cannes en 1956. Il devient le premier à lutter pour la protection des océans, contre les dangers de la pollution marine et de la pêche intensive. Il est également l'inventeur d'un sous-marin de deux places qui permet d'atteindre une profondeur de 350 mètres.

2. Réponds aux questions.

1. Qui est Jacques-Yves Cousteau? 2. Pourquoi il veut explorer le fond des mers et des océans? 3. Qu'est-ce qu'il invente en 1943? 4. Que permet de faire son scaphandre? 5. Comment s'appelle son navire? 6. Qu'est-ce qu'il observe et fait sous l'eau? 7. Comment Jacques-Yves Cousteau partage-t-il ses découvertes? 8. Quel film documentaire réalise-t-il? 9. Quelles sont les idées écologistes qu'il diffuse dans le monde entier? 10. Qu'est-ce qu'il a inventé encore?

3. Trouve dans le texte:

- a) les antonymes des mots: *tard, sur, froides, le bruit;*
- b) les synonymes des mots: *il désire, surpris, minuscules.*

4. Complète les phrases avec les mots de la liste: *étonné, requins, les tortues, un explorateur, l'océanographe.*

1. Il a été par la richesse de la faune sous-marine. 2. est une personne qui va à la recherche d'un pays inconnu. 3. est un spécialiste qui étudie la vie dans les océans. 4. de mer dépassent 1 m de long et pèsent plus de 300 kg. 5. Les plus grandes espèces de - les pèlerins ont 15 m de long, 8 tonnes et sont inoffensives.

5. Remets en ordre les actions du texte.

- ☐ Il écrit des livres et réalise des films.
- ☒ Jacques-Yves Cousteau est un océanographe et cinéaste français.
- ☐ Il invente un scaphandre autonome.
- ☐ Il a reçu la Palme d'Or pour son film.
- ☐ Il est surpris par la beauté de la mer.
- ☐ Il part explorer les mers chaudes de la Terre.
- ☐ Il observe la vie sous-marine.
- ☐ Il s'engage dans la lutte contre la pollution des mers et des océans.



Le sous-marin de J.Y. Cousteau

Les signes de ponctuation

Les points de suspension (...) indiquent que la phrase n'est pas terminée.

Exemple: *Soudain, j'ai entendu un grand bruit...*

Les deux-points (:) Ils annoncent un dialogue, un exemple, une explication, une énumération.

Exemple: *Le principal dit: – Nous renonçons à ce projet, car il est irréalisable.
– J'ai tout perdu: vêtements, livres, souvenirs ...*

Le point-virgule (;) Sépare deux propositions indépendantes de même nature. Après un point-virgule il n'y a pas de majuscule.

Exemple: *J'ouvre un livre; ensuite je passe des heures à lire.*

6. Mets le signe de ponctuation qui convient.

1. Je dois acheter ■ des fruits, des légumes et des bonbons. 2. Les tâches d'un délégué de classe sont ■ organiser la classe, annoncer les projets à réaliser, assurer le dialogue entre les professeurs et les élèves. 3. Voici les plats préférés de Julie ■ la dinde farcie, la tarte aux pommes et le sucre à la crème. 4. Jules et moi nous sommes toujours ensemble ■ il m'apprend à monter à cheval et je l'aide à faire ses devoirs. 5. Ce matin, je suis malade ■ j'ai mal à la tête et mal au ventre.

Les préfixes

ir- irréalisable

dés- désordre

pré- préhistoire

mal- malhonnête

il- illégal

trans- transporter

mé- mécontent

inter- intervenir

7. Souligne le radical des mots dérivés.

transmettre

irresponsable

international

irréel

irrégulier

prédire

illisible

préface

prévenir

déshonorer

désorienter

maladroit

méconnu

malchance

malheureux

irréprochable



1. Réponds aux questions sur les sujets étudiés dans l'unité 5.

1. Où peux-tu aller en ville?
2. Que peux-tu faire en ville?
3. Quels sont les plus célèbres parcs d'attractions de France?
4. Que peut-on voir dans le parc Disneyland Paris?
5. Quels parcs d'attractions y a-t-il dans ton pays?
6. Comment est la vie à la campagne?
7. Quels travaux font les fermiers dans le village?
8. Quels animaux domestiques il y a dans une ferme?
9. Pourquoi les touristes viennent à la campagne?
10. Qu'est-ce qu'il y a d'intéressant dans un zoo?
11. Est-ce que tu as visité le zoo de ton pays? Qu'est-ce qui t'a impressionné?
12. Es-tu pour ou contre les animaux dans les cirques? Pourquoi?
13. Quels sont les arbres qui poussent dans les forêts de Moldova?
14. Quels animaux peux-tu voir sur le territoire de ton pays?
15. Quels oiseaux vivent dans les forêts de Moldova?
16. Où vivent les oiseaux qui adorent l'eau?
17. Où peut-on se documenter sur la vie des oiseaux?
18. Regarde par la fenêtre et décris le temps qu'il fait.
19. Quel est ton comportement écologique dans la vie?
20. Qui est Jacques-Yves Cousteau? Qu'est-ce qu'il a inventé?



2. AUDITION. Acheter un sapin de Noël détruit la forêt? Écoute l'enregistrement.

3. Vrai ou faux? Corrige la réponse qui n'est pas correcte.

- | | V | F |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 1. Les Français achètent des sapins en plastique. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Ils sont plus dangereux qu'un sapin nature. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Les sapins de Noël sont coupés en pleine nature. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. En Bourgogne il y a des plantations de sapins. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Il faut plus de 5 ans pour élever un sapin. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. Les sapins ne sont pas utiles pour la planète. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. On utilise des pesticides sur les plantations de sapins. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. On peut replanter les sapins coupés. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9. Les sapins en pots sont compostés après Noël. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10. On détruit la forêt si on achète un sapin en pot. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



4. Tu habites à la campagne. Un groupe de collégiens français est arrivé dans ton village pour un échange scolaire. Tu leur fais le tour du village. Ils te posent des questions sur la vie et les activités des villageois. Imagine le dialogue.

Unité 6

Allons faire un tour!

Au cours de cette unité:

- Je vais parler des destinations touristiques en Moldova.
- Je vais parler de ma localité natale.
- Je vais parler des règles de sécurité dans le bus scolaire.
- Je vais parler de la poste et des services postaux.
- Je vais parler du centre commercial.
- Je vais parler du rayon des vêtements.
- Je vais parler du rayon des chaussures.
- Je vais parler de la tenue vestimentaire au collège.
- Je vais parler de ma tenue vestimentaire préférée.
- Je vais parler de la netiquette dans la communication sur Internet.
- Je vais faire une autoévaluation de fin d'année scolaire.
- Je vais réaliser et présenter un projet sur ma localité natale.





1. Lis et choisis une destination touristique.

La ville de Soroca est une des plus importantes attractions touristiques de la Moldova. C'est une zone riche en monuments historiques et naturels. La plus importante attraction est bien sûr la forteresse médiévale.



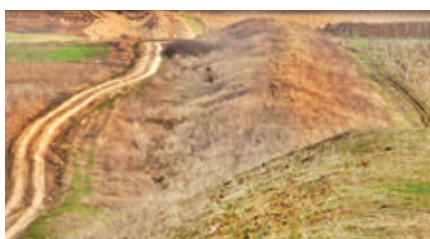
Le monastère de Tâpova est l'un des plus grands monastères d'Europe. Il est construit sur des falaises abruptes et ouvre une belle vue sur le fleuve Nistru. C'est un impressionnant musée en plein air.

Orheiul Vechi – C'est un site archéologique situé près du village Trebujeni, à 60 kilomètres de Chişinău. Il conserve des vestiges de différentes civilisations qui ont vécu entre Nistru et Prut. En plus, la beauté des paysages est extraordinaire.



Căpriană, Străşeni – C'est une zone de forêt pittoresque, à 40 km de Chişinău où se trouve une église et un monastère ancien, fondé en 1429.

Ungheni – Non loin de cette ville, le pont métallique qui réunit les deux bords de la rivière Prut a été construit par Gustave Eiffel, l'auteur de la Tour Eiffel de Paris.



Valul lui Traian – Ces fortifications en terre ont été construites par les Romains pendant la domination de Marcus Ulpius Traianus.



2. Réponds aux questions.

- a) 1. Que peux-tu visiter à Soroca? 2. Quelle attraction touristique te propose la localité Tâpova? 3. Comment est construit le monastère? 4. Pourquoi on dit que c'est un musée en plein air? 5. Où est situé Orheiul Vechi? 6. Comment est le paysage? 7. Si tu es à Ungheni, que pourras-tu voir? 8. Si tu es intéressé par l'histoire, où iras-tu dans le sud du pays? 9. Tu veux découvrir un musée de littérature, quelle sera ta destination? 10. Tu es passionné par les monuments religieux anciens, que visiteras-tu?
- b) 1. Quels lieux d'intérêt touristique tu as visité? 2. Qu'est-ce que tu as découvert dans ces lieux? 3. Tu as été seul, avec tes parents ou en groupe organisé? 4. Quel est ton lieu préféré? Pourquoi? 5. Tu as pris des photos? Apporte-les en classe pour faire une présentation orale.



Le Musée A. Mateevici, Zaim, Căușeni

Le pronom démonstratif «ce»

Le pronom **ce** s'élide devant une voyelle: – Demain **c'est** ton anniversaire.

Il s'emploie souvent comme **sujet** devant le verbe **être**: – **C'est** un monument ancien.



3. Observe, écoute et répète.

[ɛ]	in	cin q, vingt , le matin , Vin cent, le rais in , inv iter, le prin cipal, le moul in
	im	im poli, im portant, im pression, im parfait, im pératif, im proviser
	ain	le cop ain , il est chât ain , Alain , maintenant , un écriv ain , le terr ain
	aim	la faim
	ein	plein , le peintre , la ceinture
[jɛ]	ien	bien , combien , le chien , il vient , il revient , ancien , le gardien , bientôt

4. Écoute et répète.

juin	plein	le singe	inconnu	l'infinif
la fin	le train	certain	le musicien	l'infirmier
le brin	le chemin	indirect	informer	l'incendie

5. Écris le son [ɛ], [ɛ̃], [jɛ̃] dans la bonne colonne. Quel est le son?

<input type="checkbox"/> le médecin	<input type="checkbox"/> je vais	<input type="checkbox"/> le roumain	<input type="checkbox"/> la nouvelle
<input type="checkbox"/> le maire	<input type="checkbox"/> le voisin	<input type="checkbox"/> la gazelle	<input type="checkbox"/> le comédien
<input type="checkbox"/> le jardin	<input type="checkbox"/> la neige	<input type="checkbox"/> le parisien	<input type="checkbox"/> le problème



1. Lis la présentation de Daniela sur son village natal.

Mon village natal Speia est un petit village d'environ 2 000 personnes. Il est situé au bord du fleuve Nistru au centre de la Moldova. C'est un beau village avec des paysages très pittoresques. Toutes les maisons sont grandes, claires, bâties dans un style traditionnel moldave. Comme mon village est petit, tout le monde se connaît et on se dit bonjour quand on se croise. Les gens sont simples, modestes, très ouverts, hospitaliers et généreux. La plupart des villageois vivent de l'agriculture. Ils cultivent la vigne, des légumes, des fruits et des céréales.

Dans notre village il y a une école maternelle, un collège, une médiathèque, une librairie, deux magasins, un bureau de poste, une pharmacie, un centre médical et une boulangerie.

Que visiter? Le centre du village est magnifique. Je vous invite à vous promener sur la place devant la mairie et dans le parc où il y a beaucoup de plantes et de fleurs. Ensuite, allez voir le musée du village qui est à côté et qui expose son histoire et ses traditions. Un peu plus loin vous pouvez voir l'église qui a été rénovée à l'aide de la population locale. Au bout du village il y a un stade moderne où se déroulent des compétitions nationales et internationales.

Si vous avez le temps de visiter les alentours, promenez-vous jusqu'à la source où vous pouvez boire une eau pure et cristalline. J'aime beaucoup mon village, mon école, mes amis et ma famille.

2. Réponds aux questions.

1. Où est situé le village natal de Daniela? 2. Combien d'habitants a-t-il? 3. Comment est son village et les maisons? 4. De quoi vivent les villageois? 5. Quelles qualités ont les habitants de son village natal? 6. Qu'est-ce qu'il y a dans le village? 7. Qu'est-ce qu'on peut visiter dans le village? 8. Que présente le musée du village? 9. Par qui a été rénovée l'église? 10. Où se trouve le stade? 11. Quelles compétitions se déroulent là-bas?



3. Relie les deux colonnes pour trouver le sens correct.

- | | |
|------------------|------------------|
| 1. se croiser | a) les environs |
| 2. les alentours | b) se rencontrer |
| 3. au bout | c) se passer |
| 4. se dérouler | d) à l'extrémité |



Le stade du village Speia

4. Trouve dans le texte les antonymes des mots:

petit, sombre, ancien, très fermé, derrière.



TRAVAIL EN GROUPES. Préparez une courte vidéo pour présenter votre localité natale à votre correspondant français.

L'accord du verbe avec le sujet



- Le verbe s'accorde toujours avec son sujet (simple ou multiple).
Exemple: Le maire *discute* avec les villageois. Les enfants *visitent* le musée.
- Si le verbe a plusieurs sujets, il se met au pluriel.
Exemple: Mon père, ma mère et mes frères *habitent* dans ce village.

5. Dis à quelle personne sont les verbes dans les phrases suivantes.

- | | |
|-------------------------------------|---|
| 1. Je prends mon parapluie. | 4. Elle sort ce soir dans le parc. |
| 2. Il marchera jusqu'à la rivière. | 5. J'arrose les plantes de notre jardin. |
| 3. Tu pars en voyage à la montagne. | 6. Tu regarderas une émission musicale à la télé. |

- **Écris les sujets au pluriel et fais les accords.**

6. Fais des phrases au présent et au passe composé.

1. Ma sœur et moi, nous ... (*voir*) un spectacle. 2. Mon frère et moi, nous ... (*prendre*) l'avion pour Paris. 3. Anatole et Nadine ... (*faire*) une surprise à leurs parents. 4. Victor et Valéry ... (*aimer*) la nature. 5. Marc et Mireille ... (*planter*) des arbres. 6. Laure et son frère ... (*être*) sous la pluie.

Les adverbes de manière



bien mal vite debout ensemble rapidement lentement

7. Souligne les adverbes de manière et traduis les phrases.

1. Il se sent bien après la visite de sa localité natale. 2. Le maire parle lentement quand il présente son village. 3. Marche plus vite, le directeur du musée nous attend. 4. Les villageois applaudissent debout les acteurs arrivés à la fête du village. 5. Moi et mon collègue nous ferons ensemble un essai photographique sur notre village. 6. Il a pris le déjeuner rapidement pour arriver à temps à l'école. 7. Notre visite a mal commencé, le bus est tombé en panne.



Une ligne

de métro
de bus
de tramway
de trolleybus

Une station

de métro
de bus
de tramway
de trolleybus

Un arrêt

de bus
de trolleybus

Les horaires de circulation

dans la ville Limoges:

De 5 heures à 1 heure en semaine.

De 6 heures à 1 heure les dimanches
et les jours fériés.



Les tarifs

- Les tarifs scolaires: 7 jours – 8,20 euros
30 jours – 19,30 euros.
- Les touristes occasionnels peuvent s'acheter des tickets valables pour une heure. Ils coûtent 1,50 euros.
- Les voyageurs réguliers peuvent s'acheter un abonnement valable pour 1 semaine, 1 mois, 1 année.



1. Réponds aux questions.

1. Avec quels moyens de transport on peut se déplacer dans une ville? 2. Où peut-on prendre un bus pour aller au collège? 3. Comment circule le transport en semaine? 4. Et les dimanches? 5. Pour qui sont destinés les tickets à l'unité? 6. Comment paient le trajet les voyageurs réguliers? 7. Combien paie un élève pour se déplacer à l'école pour 7 jours?
1. Quels moyens de transport existent dans votre ville? 2. Comment se déplacent les membres de ta famille à l'école, au travail, aux magasins? 3. Est-ce qu'il y a des bus scolaires pour transporter les élèves à l'école? 4. Où est-ce qu'on peut garer une voiture à côté de chez toi? 5. Comment est le parking? 6. Utilises-tu le vélo pour te déplacer? Quand? Dans quel but?



2. Lis cette affiche.

Les règles de sécurité dans le bus scolaire

1. Sois ponctuel! Va à l'arrêt du bus à l'heure fixée.
2. Sois patient! Laisse sortir les personnes avant de monter.
3. Monte et descends calmement de l'autobus.
4. Sois poli et aimable avec le conducteur du bus.
5. Sois responsable! Évite de distraire le chauffeur pour voyager en sécurité.
6. Sois courtois! Propose ta place aux petits enfants, aux personnes âgées ou aux personnes handicapées.
7. Respecte le silence! Parle à voix basse avec tes camarades de siège.
8. Sois prudent! Ne sors pas une partie de ton corps par la fenêtre.
9. Reste assis sur ton siège. Bouger c'est bien, mais pas à l'intérieur d'un bus.
10. Sois discipliné! Respecte les directives du moniteur du bus.
11. Sois attentif! N'oublie pas tes affaires. Elles ne connaissent pas l'adresse de ta maison.
12. Reste propre! Tes déchets n'ont pas de jambes. Il faut les emporter et les déposer dans une poubelle.
13. Traverse la route seulement après le départ du bus.



3. Coche la bonne réponse.

1. Tu dois te présenter à l'arrêt du bus ☐ une heure avant ☐ à l'heure exacte.
2. Avant de monter dans le bus il faut ☐ bousculer les autres ☐ laisser passer les autres.
3. Pour voyager en sécurité, ☐ il faut amuser le chauffeur ☐ il ne faut rien faire.
4. Quand tu cèdes la place à une personne handicapée, tu es ☐ courtois ☐ irresponsable.
5. Bouger dans le bus ☐ ça fait du bien ☐ ce n'est pas recommandé.
6. Avant de sortir, il faut ☐ oublier ses affaires ☐ prendre ses affaires.
7. Tu dois emporter et déposer ☐ tes déchets à la poubelle ☐ tes objets à la poubelle.
8. On traverse la rue ☐ après le départ du bus ☐ avant le départ du bus.

4. Complète le tableau.

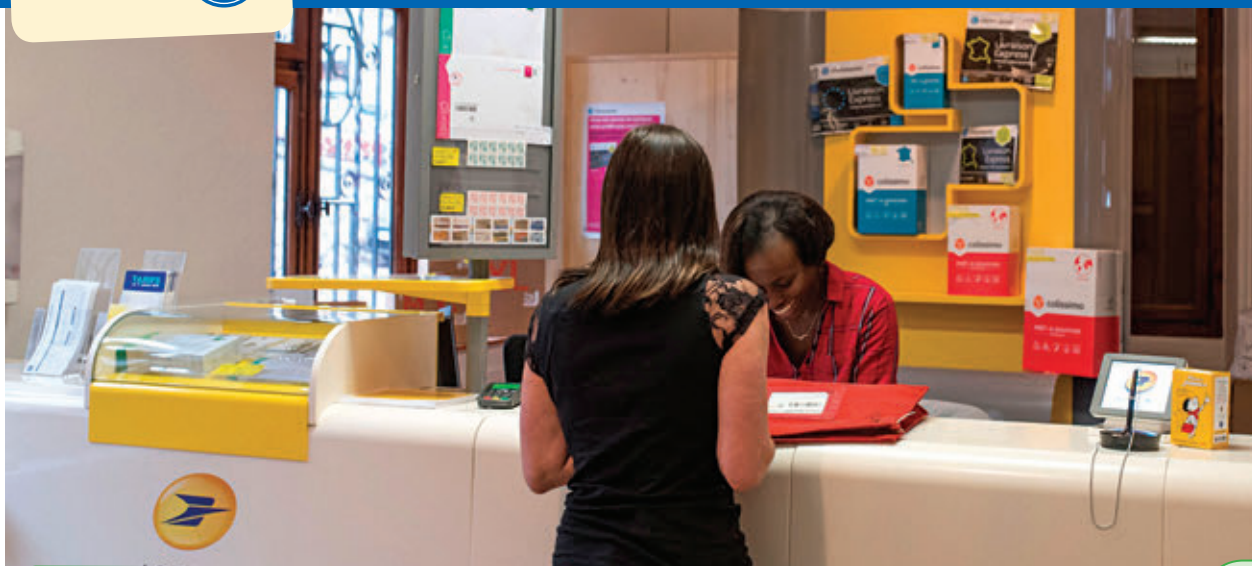
Verbes du document à l'impératif	Infinitif
va	aller



MÉDIATION. Tu fais partie d'un groupe de collégiens moldaves qui sont invités dans la ville Limoges. Vous voyagez à travers la ville dans le bus scolaire du collège «Victor Hugo». Ta copine moldave a vu le poster, mais elle ne comprend pas les règles nr. 4, 6, 8, 11, 12. Traduis-les.



CRÉATIVITÉ. Invente la suite de ce mensonge: *Dans le bus scolaire, le chauffeur annonce: «Attention, nous décollons!» et...*



une lettre
une enveloppe
un timbre

un colis
un paquet
un courrier

un/une postier/ère
envoyer/recevoir
une boîte aux lettres

un bureau de poste
une carte postale
un code postal

A-Z



1. Lis le dialogue.

Julie: Bonjour. Je voudrais une enveloppe et deux timbres pour la Belgique, s'il vous plaît.
La postière: Pour des cartes postales?
Julie: Non, je voudrais envoyer une lettre en Belgique.
La postière: Par avion?
Julie: Oui et je préfère des timbres de collection.
La postière: Voilà. Ça fait 5 euros. Oh! Un billet de 50 euros? Vous n'avez pas de monnaie?
Julie: Non, désolée!
La postière: Voilà vos timbres et votre enveloppe.
Nathalie: Et moi, je voudrais cette carte postale avec des muguets et une télécarte.
La postière: De 50 ou de 120 unités?
Nathalie: Combien coûte la télécarte de 50 unités?
La postière: 15 euros.
Nathalie: Alors, une télécarte de 50 unités.
La postière: Voilà votre télécarte et votre carte postale.
Nathalie: Merci, madame. Au revoir et bonne journée!
La postière: Au revoir, mesdemoiselles.



un timbre

2. Réponds aux questions.

1. Qui discute avec qui? 2. Où a lieu la conversation? 3. Que demande Julie à la postière? 4. Quels timbres préfère Julie? 5. Où veut-elle envoyer la lettre? 6. Nathalie, qu'est-ce qu'elle veut acheter? 7. Combien coûte une télécarte de 50 unités? 8. Quelles sont les formules de politesse utilisées dans la conversation? 9. Imagine un titre pour le dialogue lu.

3. Complète avec le vocabulaire de la leçon.

1. Pour envoyer, il faut aller à la poste. 2. On jette une carte postale dans 3. se trouve au centre de notre quartier. 4. Il faut inscrire sur l'enveloppe. 5. Demain je vais à la poste pour recevoir 6. Aujourd'hui, j'ai acheté encore pour ma collection. 7. La postière propose avec des fleurs. 8. Je vais à la poste pour un paquet. 9. J'achète ma ... une fois par semaine.



4. Lis l'encadré, relis le dialogue et raconte son contenu.

Julie et Nathalie

- Aller à la poste
- Saluer la postière
- Demander...
- Préférer...
- Acheter...
- Payer...
- Donner...
- Remercier...



MÉDIATION. Tu as invité ta copine française chez toi pour une semaine. Elle veut envoyer une carte postale à sa famille. Vous allez à la poste. Traduis son dialogue avec la postière.

Répondre à une phrase interrogative

- On répond à une phrase interrogative par **oui** ou **non**.

Exemple: Tu veux aller à la piscine? – **Oui**, je veux aller à la piscine.
– **Non**, je ne veux pas aller à la piscine.

Répondre à une phrase interro-négative

- On répond à une phrase interro-négative par **si**.

Exemple: Tu ne vas pas au cinéma? – **Si**, je vais ce soir avec mon frère.



5. Réponds correctement à ces questions.


1. Tu vas souvent à la poste? - ...
2. Tu sais où se trouve la poste? - ...
3. Tu n'as pas acheté des cartes postales? - ...
4. Vous avez des enveloppes? - ...
5. Tu ne fais pas des collections de timbres? - ...
6. Vous ne connaissez pas votre code postal? - ...

6. Écoute, observe et répète.

[Ø]	eu	peu, deux, le jeu, je veux, je peux, ceux, eux le lieu, bleu, nuageux, dangereux, peureux
	eu + [z]	généreuse, sérieuse, curieuse, studieuse, courageuse, nerveuse
	œu	un nœud, un vœu, des œufs, des bœufs
[œ]	eu + consonne prononcée (sauf [z])	neuf, seul, la fleur, l'heure, le beurre, le serveur, le danseur, la chaleur



1. Observe et retiens.

Les rayons	vêtements femme vêtements homme articles de sport	enfants lingerie chaussures	jouets parfumerie linge de maison	vaisselle papeterie accessoires
Les vêtements	un blouson une chemise un chemisier un tailleur	une jupe une robe un pull un pantalon	un jean un gilet un manteau une tunique	un tee-shirt un short un anorak un veston
Les matières	le coton/en coton la laine/en laine	la soie/en soie le cuir/en cuir	Les tailles	S M L XL
Les imprimés	 à carreaux	 à rayures	 à pois	 à fleurs

2. Dans quel rayon vas-tu pour acheter:

des mocassins un parfum une jupe un foulard un jouet pour ta sœur
une ceinture un caleçon des escarpins des lunettes un cadeau pour ta mère?

3. Complète avec les formes du verbe **essayer** au présent.

1. J' ... cette veste bleue, elle est super! 2. Tu ... cette jupe en laine. 3. Il ... le pantalon noir en coton. 4. Elle ... la jupe orange. 5. Nous ... des casquettes blanches pour la plage. 6. Vous ... une chemise verte. 7. Ils ... les shorts taille M. 8. Elles ... les gants en cuir.

Essayer

J'essaie Nous essayons
Tu essaies Vous essayez
il/elle essaie Ils/Elles essaient





4. Lis le dialogue **Au rayon des vêtements.**

La vendeuse: Vous désirez, mademoiselle?

Céline: Je voudrais voir cette veste que vous avez dans la vitrine. Elle coûte combien?

La vendeuse: C'est indiqué sur l'étiquette. 70 €.

Céline: Je peux l'essayer?

La vendeuse: Cette veste? Oui, bien sûr. Vous faites quelle taille?

Céline: Je fais du 40.

La vendeuse: Voilà. La cabine est à gauche.

La vendeuse: Ça va?

Céline: Non, elle est un peu large. Je pense que ce n'est pas la bonne taille. Vous avez du 38?

La vendeuse: Oui, tenez... Ça va mieux?

Céline: La taille ça va, mais je n'aime pas la couleur, je trouve que ce vert ne me va pas du tout. Est-ce que vous avez ce modèle dans une autre couleur?

La vendeuse: Essayez le jaune. Vous êtes blonde et ce jaune vous va très bien.

Céline: Je trouve cette veste très élégante. Oh, des jupes à carreaux!

La vendeuse: Oui, c'est une bonne occasion. Elles sont en soldes... Alors, vous voulez essayer?

Céline: Non, je porte plutôt un pantalon.

La vendeuse: Regardez ce pantalon. Il est en coton et il est très à la mode.

Céline: Oh! Il me plaît. Je veux être différente, originale, pas comme les autres...

La vendeuse: Écoutez, mademoiselle. Décidez-vous enfin. Vous voulez quoi?

Céline: En fait, je suis entrée pour acheter un cadeau pour mon père...

Demander la taille

- Quelles est votre taille?
- Je fais du 40.

5. Réponds aux questions.

1. Où entre Céline?
2. Que demande-t-elle à la vendeuse?
3. Combien coûte la veste qui est dans la vitrine?
4. Où va-t-elle pour essayer la veste?
5. Comment est la veste?
6. Que lui propose la vendeuse?
7. Comment trouve Céline la veste jaune?
8. Quels vêtements sont en soldes?
9. Céline, que préfère-t-elle porter, un pantalon ou une jupe?
10. Et finalement, est-ce qu'elle achète quelque chose?

6. Trouve dans les dialogues lus les formules:

1. que la vendeuse utilise pour s'adresser aux clients;
2. que la cliente utilise pour s'adresser à la vendeuse;



JEU. Un élève décrit les vêtements d'un autre élève. La classe devine de qui il s'agit.



PROJET. «Le héros/ l'héroïne de la classe».

Faire un collage des deux personnages idéaux de la classe à partir des tenues et des accessoires découpés dans des magazines. Les filles fabriquent leur garçon idéal, les garçons leur fille idéale. Chaque groupe présente oralement son collage à toute la classe. Le groupe de filles ou de garçons dit ce qu'il aime ou pas chez le personnage de l'autre groupe.

1. Observe et retiens.



des sandales



des souliers
à talon haut



des bottines



des bottes
de pluie



des sabots



des bottes

**Chaussures
femme**

des baskets
des ballerines
des bottines

des escarpins
des mocassins
des souliers à talon plat

**Chaussures
homme**

des baskets
des bottines

des sandales
des souliers



des mocassins



des chaussures
à lacets



des tongs

2. Demande et dis quel est le prix.

Exemple: *Combien coûtent ces bottines noires?*

– *Elles coûtent 68 euros.*

1. Les ballerines roses, 50 euros.
2. Les sandales marron, 42 euros.
3. Les souliers à talon plat, 78 euros.
4. Les chaussures en cuir à lacets, 158 euros.

S'informer sur le prix

- Quel est le prix de ces sandales?
- Combien coûtent les mocassins noirs?
- Est-ce que vous avez des réductions?

3. Complète avec la forme correcte du verbe **payer** au présent.

1. Je 20 euros pour les sandales blanches. 2. Tu trop cher pour ces baskets. 3. Il très peu pour les tongs. 4. Elle avec son argent de poche. 5. Vous pour les chaussons de notre mamie. 6. Vous à la caisse N°3. 7. Ils pour leurs achats. 8. Elles 80 euros pour le cadeau d'anniversaire de leur amie.

Payer

Je paie
tu paies
il/elle paie
nous payons
vous payez
ils/elles paient



4. Réponds aux questions.

1. Qu'est-ce que tu portes en ce moment?
2. Quelles chaussures tu mets: a) quand il pleut? b) quand il neige? c) quand tu vas au stade? d) quand tu vas à la piscine?



5. AUDITION. Écoute le dialogue: **Lucie cherche des baskets.**

6. Coche la bonne réponse.

- | | | |
|---|--|--|
| 1. L'action se passe | <input type="checkbox"/> dans la rue | <input type="checkbox"/> à la maison. |
| 2. Dans la boutique il y a des soldes | <input type="checkbox"/> sur des baskets | <input type="checkbox"/> sur des sabots. |
| 3. Emma adore les baskets car ils sont | <input type="checkbox"/> à la mode | <input type="checkbox"/> de bonne qualité. |
| 4. Maman pense que les baskets | <input type="checkbox"/> sont chers | <input type="checkbox"/> ne sont pas chers. |
| 5. Lucie veut avoir des baskets comme | <input type="checkbox"/> sa mère | <input type="checkbox"/> sa copine Emma. |
| 6. Maman paie pour les baskets de Lucie | <input type="checkbox"/> tout le prix | <input type="checkbox"/> une partie du prix. |
| 7. Lucie a payé les baskets avec | <input type="checkbox"/> son argent de poche | <input type="checkbox"/> l'argent de son père. |



7. Lis le dialogue.

La vendeuse: Bonjour, mademoiselle. Je suis à votre service. Vous désirez quelque chose?

Monique: Bonjour, madame. Je cherche une paire de sandales pour aller à une fête.

La vendeuse: Oui, mademoiselle, je vais voir, quelle est votre pointure?

Monique: Je chausse du 36.

La vendeuse: Dans votre pointure, j'ai ces deux modèles et nous avons des réductions.

Monique: Je préfère les marron, en cuir, à 50 €.

La vendeuse: Vous aimez ces sandales?

Monique: Oh, oui, elles sont sympas, mais elles sont très petites.

La vendeuse: Prenez une autre pointure.

Monique: Oui, ça va mieux. Elles sont commodes.

La vendeuse: Nous avons d'autres modèles qui sont très jolis. Regardez: ces sandales, par exemple, elles sont un peu plus sportives et ont un petit talon et ne sont pas trop chères...

Monique: Non, merci, je prends les sandales marron.

La vendeuse: Payez à la caisse.

Demander la pointure

– Quelle est votre pointure?
Je chausse/ je fais du 38

8. Vrai ou faux? Corrige la fausse réponse.

- | | |
|--|--|
| 1. Monique veut acheter une paire de bottes. | 4. Les sandales lui vont bien. |
| 2. Monique chausse du 39. | 5. La vendeuse lui propose d'autres modèles. |
| 3. Elle essaie des sandales en cuir. | 6. Monique achète les sandales marron. |

9. Trouve dans le dialogue lu les formules:

1. Que la vendeuse utilise pour demander la pointure;
2. Que la vendeuse et les clientes utilisent pour apprécier les articles du magasin.



TRAVAIL À DEUX. Tu entres dans une boutique de chaussures. Tu veux acheter des baskets. Imagine un dialogue avec la vendeuse.



1. Réponds aux questions.

1. Que vois-tu sur cette image? 2. Quel âge ont ces élèves? 3. Décris le temps et la saison.
4. Comment sont-ils habillés? 5. Regarde leur tenue et dis où vont-ils?



2. Lis le règlement publié sur le site du collège «Jeanne d'Arc».

Tenue vestimentaire

Les élèves doivent venir au collège avec une tenue décente et correcte. S'ils ne respectent pas cette règle, ils seront renvoyés chez eux pour changer de tenue. Les parents seront prévenus par téléphone.

Tenue pour tous

- Polo blanc uni sans inscription.
- Jean bleu foncé simple et uni (sans inscription, broderie et non déchiré). Le jean doit être au niveau de la taille et les sous-vêtements ne doivent pas être visibles.
- Chaussures correctes plates.
- Il est recommandé d'avoir une coiffure simple et propre.



Sont interdites:

- Les tenues de vacances: *shorts, tongs*.
- Les tenues provocantes: *décolletés, jupes très courtes, vêtements trop moulants, maquillage...*
- Les tenues négligées: *pantalons troués ou déchirés*.
- Les accessoires: *bandana, piercing, boucles d'oreilles, bagues*.

Tenues pour tous au cours d'ÉPS (Éducation physique et sportive):

- Short de sport noir, tee-shirt jaune sans inscription, chaussures de sport.





3. Vrai ou faux? Corrige la fausse réponse.

1. La tenue vestimentaire des collégiens n'est pas obligatoire.
2. S'ils respectent ces règles ils sont renvoyés.
3. Les parents sont annoncés par téléphone.
4. Il est recommandé à tous de porter un jean gris et un polo rouge.
5. Les collégiens doivent porter des chaussures plates.
6. Les tenues négligées ne sont pas acceptées au collège.
7. On permet de porter des accessoires.
8. Il faut venir dans la salle de gym avec des vêtements brodés.

V	F
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



4. AUDITION. Qu'est-ce que tu portes? Clique sur ce lien et regarde la vidéo. Entoure les vêtements que tu entends.

<https://enseigner.tv5monde.com/fiches-pedagogiques-fle/quest-ce-que-tu-portes-616>



5. Remets les questions dans l'ordre de la vidéo et réponds à ces questions.

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Qu'est-ce que tu portes pour faire du ski? | <input type="checkbox"/> Qu'est-ce que tu portes pour faire du sport? |
| <input type="checkbox"/> Qu'est-ce que tu portes pour aller au collège? | <input type="checkbox"/> Qu'est-ce que tu portes pour aller à une fête? |



MÉDIATION. Ta copine française te parle sur la messagerie de sa tenue vestimentaire au collège. Traduis à tes parents son message.

Les adverbes de négation

ne ... rien ne ... jamais ne ... plus ne ... personne



6. Complète avec un adverbe convenable. Traduis les phrases.

- | | |
|---|--|
| <p><i>Ne ... jamais</i></p> <p>a) Elles sortent en jean troué.
Elle met une jupe courte.
Elle parle pendant les cours.</p> <p><i>Ne rien</i></p> <p>b) Jeréponds à mes parents.
Vousvoyez au tableau?
Tu mangesau déjeuner?</p> | <p><i>Ne plus</i></p> <p>c) Il sort avec ses amis.
Nous jouons au football dans la cour.
Je bois de coca-cola.</p> <p><i>Ne... personne</i></p> <p>d) Je rencontre dans la rue.
Nous voyons sur le stade.
Elle invite à la soirée.</p> |
|---|--|

1. Observe et retiens.

Décrire sa tenue préférée

- Le verbe **porter** et **mettre**:
*Je **porte/mets** une jupe bleue, un pull blanc, une veste grise et des chaussures marron.*
- Pour dire ce qu'on aime porter on dit:
***J'aime bien porter** des robes ...*
- Pour parler de ses vêtements préférés, on dit:
***Mon pantalon préféré** est ...*
- Pour dire qu'un vêtement nous plaît, on dit:
*Cette jupe **me plaît**.*

un vêtement	confortable	cool	en laine
	moderne	classique	en coton
	à la mode	sportif	en cuir

La tenue vestimentaire

Les principaux éléments:

- le pantalon
- la jupe
- la robe
- le manteau
- la veste
- la chemise
- le chemisier
- le pull-over
- les chaussettes
- les chaussures
- La taille: un pantalon, taille 38
- La pointure: des sandales, pointure 37

2. Regarde les images, décris les tenues et dis quelle tenue tu aimes.



3. Lis le message de Marilou.

Marilou parle de sa tenue préférée sur le blog «Tendance mode ados».

Voici ma tenue préférée pour l'école: une jupe légère bleue ou verte en coton, un tee-shirt avec des manches longues ou courtes uni, mais à fleurs ou à motif pour les week-ends. Je mets aussi un pantalon uni ou délavé non déchiré. Pour les hivers très froids, je porte un pull-over en laine, une veste en jean, un blouson en cuir ou un anorak très chaud. Je mets aussi une paire de chaussettes, des baskets ou des bottes confortables.

Comme accessoires, j'aime mettre une écharpe ou un foulard uni, imprimé à fleurs ou à pois, une montre chouette et un bracelet.

Ma tenue est à la mode et très confortable pour une longue journée à l'école.

4. Choisis la bonne variante.

- | | | |
|--|--|---|
| 1. Marilou parle de la tenue qu'elle porte | <input type="checkbox"/> dans la rue | <input type="checkbox"/> à l'école. |
| 2. Elle préfère porter une jupe | <input type="checkbox"/> délavée | <input type="checkbox"/> en coton. |
| 3. La fille porte des tee-shirts à fleurs | <input type="checkbox"/> à l'école | <input type="checkbox"/> le week-end. |
| 4. Elle n'aime pas les pantalons | <input type="checkbox"/> confortables | <input type="checkbox"/> déchirés. |
| 5. Comme chaussures Marilou préfère | <input type="checkbox"/> les baskets | <input type="checkbox"/> les sandales. |
| 6. La fille aime mettre | <input type="checkbox"/> des accessoires | <input type="checkbox"/> des vêtements démodés. |



5. AUDITION. *Plein de vêtements cool.* Écoute la discussion au téléphone entre Lucie et sa copine Jade.

6. Réponds aux questions.

1. Qui discute avec qui?
2. Que fait Lucie quand son amie l'appelle?
3. Comment s'appelle le site?
4. De quels vêtements parlent les filles?
5. De quelles couleurs sont les vêtements?
6. Lucie, qu'est-ce qu'elle veut acheter?
7. Qu'est-ce qu'elle veut acheter pour son frère?
8. Quelles sont les formules que Jade utilise pour commencer et finir la conversation?



7. Ta copine française t'appelle sur la messagerie et te demande de lui parler de ta tenue vestimentaire préférée. Imagine le dialogue.

Les adverbes d'intensité

très trop fort bien assez si tellement

Ils sont **après** le verbe et **avant** le nom ou l'adjectif.

Exemple:

- Elle est **très** polie.
- Cette chemise est **trop** longue.
- Ce texte est **fort** (très) intéressant.
- Je suis **bien** contente d'assister à ce spectacle.
- J'ai travaillé **assez** sur ce projet.
- Ne parlez pas **si** vite !
- Elle a **tellement** changé de look que je ne reconnais plus Louise!

8. Lis et associe les deux colonnes.

- | | |
|--|---|
| 1. Je suis trop fatigué, | a) Viens demain au club de danse. |
| 2. Je suis assez intelligent, | b) que je porte chaque jour ces chaussures. |
| 3. J'aime bien associer les jupes vertes | c) je vais me reposer un peu. |
| 4. J'aime tellement les baskets, | d) je comprends vite les explications. |
| 5. Tu es très occupée aujourd'hui? | e) avec des tee-shirts jaunes. |

Très: exprime une intensité acceptable, **trop** implique un excès!

Ce lit est **trop** petit. (Je ne peux pas dormir dedans)

Ce lit est **très** petit. (Il est petit, mais je peux quand même dormir dedans)



1. Lis le message de Paul sur le forum des ados.

New Message

To: CC: BOZ

Subject:

Salut! Je m'appelle Paul. J'ai 13 ans et j'habite dans un petit village près de Clermont-Ferrand. C'est dans la région Auvergne. Tu connais? C'est au centre de la France. C'est une région où on peut faire du ski en hiver. Moi, je n'aime pas du tout le ski, je préfère le snowboard, c'est beaucoup plus cool. Et toi? Où habites-tu et que fais-tu quand tu es libre? J'ai oublié de dire que j'adore le football et le rugby. À Clermont-Ferrand, il y a une équipe de rugby très célèbre qui a gagné le championnat national l'année dernière. Parfois, je vais au stade avec mon père pour voir un match.

J'habite avec mes parents et ma sœur Mathilde qui a 10 ans. On a une grande maison avec un jardin, à la campagne. Avec ma sœur c'est souvent difficile parce que nous sommes très différents. En plus, elle a des idées et des copines assez bizarres. As-tu aussi des frères et sœurs ou bien tu es fils unique? Mes parents sont assez sympas: ils me laissent tranquille car j'ai de bonnes notes au lycée. J'écris sur ce forum, parce que je souhaite rencontrer des personnes de cultures différentes et pour partager nos centres d'intérêts.

Je suis curieux de recevoir de tes nouvelles pour découvrir un peu qui tu es, où tu habites, ce que tu aimes faire et qui sont les personnes que tu aimes. J'espère aussi qu'on aura un jour l'occasion de se rencontrer.

À bientôt!

Send

2. Réponds aux questions.

1. Où est publié ce message? 2. À qui s'adresse Paul? 3. Où et avec qui habite-t-il? 4. Qu'est-ce qu'on peut faire en hiver dans cette région? 5. Quel sport pratique Paul? 6. Comment sont ses parents? 7. Pourquoi il cherche un correspondant étranger? 8. Qu'est-ce qu'il veut partager avec son correspondant? 9. Trouve dans le texte les formules spécifiques pour un message.



3. Trouve l'intrus.

- a) en-ligne / message / forum / correspondant / bizarre
- b) cool / sympa / agréable / curieux / adorable / charmant
- c) ski / rugby / football / snowboard / jardin / championnat



4. Lis et retiens.

Les bonnes manières sur le net

- La **Netiquette** est un ensemble de règles de conduite ou de politesse dans la communication sur Internet.
- Pour commencer un mail: Utilise un simple **Bonjour** ou **Salut**.
- Pour terminer un mail: un simple **Amitiés** suffit.
- Orthographe et SMS: Il est préférable d'écrire en français correct. «**Bonjour, je voudrais savoir...**»
- N'utilise pas les MAJUSCULES. Les majuscules correspondent à un cri, un hurlement, ce qui n'est pas agréable!
- Politesse: Utiliser les formules de salutation et les formules finales. **À bientôt, Écris-moi vite, Réponds-moi vite**, etc.
- La signature: Placée à la fin du message, elle joue le rôle de carte de visite où figurent ton nom, ton adresse postale et ton numéro de téléphone.

5. Choisis la variante correcte.

- | | | |
|--|---|---|
| 1. La Netiquette est une liste de règles de comportement | <input type="checkbox"/> à table | <input type="checkbox"/> sur le net. |
| 2. Pour commencer un mail on dit: | <input type="checkbox"/> Amitiés | <input type="checkbox"/> Bonjour! |
| 3. Tu dois écrire ton message | <input type="checkbox"/> en français parlé | <input type="checkbox"/> en français correct. |
| 4. Tu peux écrire tes messages | <input type="checkbox"/> en minuscules | <input type="checkbox"/> en majuscules. |
| 5. Les formules de politesse | <input type="checkbox"/> sont obligatoires | <input type="checkbox"/> sont inutiles. |
| 6. La signature est | <input type="checkbox"/> ta carte de visite | <input type="checkbox"/> ta télécarte. |
| 7. Paul a respecté dans son message la Netiquette? | <input type="checkbox"/> oui | <input type="checkbox"/> non. |

6. Écris la préposition de temps convenable.

- 1. Je suis arrivé à Soroca une semaine.
- 2. vous voulez revenir à Chişinău?
- 3. Elle prend le parapluie il pleut.
- 4. Les enfants sortent dans la cour la récréation.
- 5. Nous avons travaillé une semaine sur le projet.
- 6. Vous pouvez venir nous voir vous serez en vacances.

Les prépositions de temps

☐ pour ☐ quand ☐ pendant



7. Écris le son gn [ɲ], g [g], g [ʒ], gu [g] dans la bonne colonne. Quel est le son?

- | | | | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> g glace | <input type="checkbox"/> potage | <input type="checkbox"/> gris | <input type="checkbox"/> garage | <input type="checkbox"/> géographie |
| <input type="checkbox"/> ʒ village | <input type="checkbox"/> magnifique | <input type="checkbox"/> signature | <input type="checkbox"/> s'éloigner | <input type="checkbox"/> gymnastique |
| <input type="checkbox"/> g fatigué | <input type="checkbox"/> montagne | <input type="checkbox"/> genou | <input type="checkbox"/> gentil | <input type="checkbox"/> nous peignons |
| <input type="checkbox"/> ɲ campagne | <input type="checkbox"/> tragique | <input type="checkbox"/> grippe | <input type="checkbox"/> grand | <input type="checkbox"/> rossignol |



1. Cendrillon. Lis et remets en ordre les fragments de ce conte.

– Ne pleure pas, Cendrillon, lui dit la fée, tu iras au bal, si tu me promets de rentrer avant minuit. D'un coup de baguette magique, elle a vêtu Cendrillon d'une robe splendide. Elle a transformé une citrouille en carrosse et six rats en magnifiques chevaux.

Cendrillon a passé la soirée à danser avec le prince. Elle a oublié l'heure. Quand elle a entendu sonner les douze coups de minuit, elle s'est enfuie, et a perdu sa pantoufle de cristal. Le prince a voulu retrouver Cendrillon. Il a fait essayer la chaussure à toutes les jeunes filles. Seule Cendrillon a réussi à la chausser. Le prince a décidé d'épouser cette belle fille.

Cendrillon s'occupe toujours du ménage, tandis que ses deux sœurs, laides et méchantes, ne font rien. Un jour, le palais annonce un bal destiné à trouver une épouse au prince. Les trois jeunes filles sont invitées. Le soir venu, Cendrillon, qui n'a pas de jolie robe, pleure. Elle ne peut pas aller au bal comme ses sœurs. Sa marraine, la bonne fée est apparue.

2. Vrai ou faux?

1. Cendrillon ne fait rien dans la maison.
2. Ses sœurs travaillent beaucoup.
3. Le prince veut trouver une épouse au bal.
4. Cendrillon ne veut pas aller au bal.
5. La bonne fée lui a donné une belle robe.
6. Elle est allée au bal à pied.
7. Elle a dansé toute la soirée avec le prince.
8. À minuit elle danse encore.
9. Elle a perdu sa pantoufle de cristal.
10. Le prince a épousé sa sœur aînée.

Vrai Faux

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. Complète: chirurgien, avocat, acteur, pilote, photographe, vétérinaire, clown [klun].

1. Quand un animal est malade, c'est moi qui est invité.
2. C'est moi qui opère de l'appendicite les malades.
3. Je défends les droits de mon client.
4. Au cirque, je fais rire tout le monde.
5. Grâce à moi, on a de belles images comme souvenir.
6. Quand tu prends l'avion, c'est moi qui le commande.
7. Je joue sur la scène du théâtre.

Je suis
 Je suis
 Je suis
 Je suis
 Je suis
 Je suis
 Je suis



4. Sais-tu demander le chemin? Lis la réponse et complète le dialogue.

1. – Pardon, madame,?
– Pour aller à la *salle d'expositions*, vous prenez cette rue, vous allez tout droit, puis, au premier carrefour, tournez à gauche. Vous vous trouverez devant ...
2. – Pardon, monsieur,?
– Pour aller à l'*église*, il faut tourner dans la deuxième rue à droite, puis aller tout droit et au deuxième carrefour il faut tourner à gauche.
3. – Pardon, mademoiselle,?
– Pour aller à la *piscine*, vous devez traverser la place, prendre la première rue à gauche, puis, après le cinéma, tourner à droite.

5. Complète les phrases avec un adverbe de manière: *lentement, ensemble, debout, vite, rapidement, bien, mal*.

1. Demain, nous irons voir la nouvelle boutique de notre quartier.
2. Monte l'escalier pour ne pas tomber.
3. Il ne faut pas rester dans le bus scolaire.
4. Va payer à la caisse, car la boutique va fermer.
5. Elle est la veste que nous avons achetée.
6. Je comprends ce touriste anglais qui demande le prix.
7. La vendeuse me trouve un modèle de tunique très confortable.

6. Complète ces phrases, choisis le bon adverbe: *trop* ou *très* !

1. C'est une ... bonne idée d'aller faire des achats!
2. Tu es ... belle avec ta nouvelle robe.
3. J'ai ... de travail, je ne viendrai pas ce soir chez toi.
4. Nous avons vu un ... bon modèle de chaussures.

7. Écris ces verbes au futur simple.

1. Maman (préparer) une liste.
2. Elle (donner) de l'argent à Nicolas.
3. Les enfants (prendre) un grand panier.
4. Ils (aller) au supermarché.
5. Ils (acheter) de la viande, du jambon et du fromage.
6. Ils (mettre) les achats dans le panier.
7. Ils (dire) merci à la vendeuse.
8. Ils (sortir) du magasin.
9. Maman (être) très contente.

8. Entoure la variante correcte.

- | | |
|---|---|
| 1. Dans <i>ce/ces</i> jardins il y a beaucoup d'arbres. | 4. <i>Cette/Ces</i> cave est très sobre. |
| 2. <i>Cet/cette</i> endroit est très pittoresque. | 5. Ma grand-mère aime <i>ces/ce</i> fleurs. |
| 3. Mon père a loué <i>ce/cette</i> garage. | 6. <i>Cet/ces</i> voisins sont très aimables. |



9. AUDITION. Le week-end. Écoute l'enregistrement et choisis la bonne réponse.

- | | | |
|------------------------------------|--|--|
| 1. Les filles regardent | <input type="checkbox"/> des photos | <input type="checkbox"/> des images. |
| 2. Le sujet de la conversation est | <input type="checkbox"/> le dernier week-end | <input type="checkbox"/> les dernières vacances. |
| 3. Caroline est allée | <input type="checkbox"/> à la montagne | <input type="checkbox"/> à la campagne. |
| 4. Elle a pris | <input type="checkbox"/> le bus | <input type="checkbox"/> le train. |
| 5. Elle a marché | <input type="checkbox"/> une heure et demie | <input type="checkbox"/> une demi-heure. |
| 6. La vue a été | <input type="checkbox"/> magnifique | <input type="checkbox"/> sombre. |
| 7. Caroline a fait une promenade | <input type="checkbox"/> en auto | <input type="checkbox"/> en bateau. |



10. Dans un message que tu écriras à ton ami(e) français(e) décris tes projets de vacances.

Objectif: Créer un dépliant sur sa localité natale.

Il doit contenir des informations sur:

- l'histoire de la localité (le nom, la légende, ...)
- la description de la localité;
- la mairie et les bâtiments administratifs;
- les centres commerciaux;
- les moyens de transport pour arriver dans la localité;
- les moyens de transport pour se déplacer;
- des suggestions de visite, excursions;
- conseils pratiques (où manger, ...);
- d'autres informations intéressantes pour vous.

Organisation:

- partagez-vous en petits groupes;
- chaque groupe doit préparer une feuille pour le dépliant;
- partagez le travail dans chaque groupe, qui fait quoi? un élève fait des recherches, un autre consulte le site de la localité, un troisième cherche des illustrations, fait des photos, etc.

Pour trouver des informations, il faut:

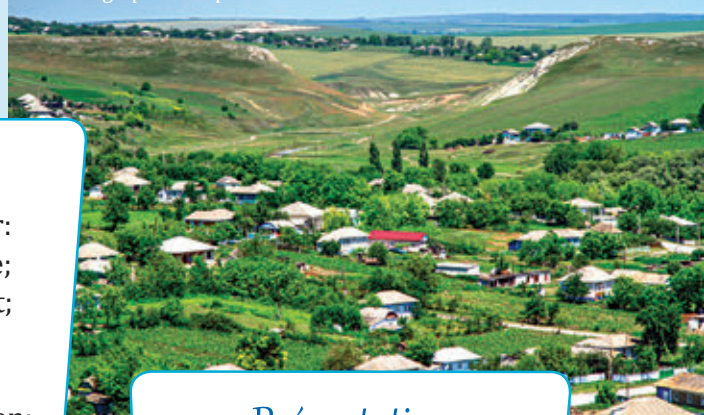
- faire des recherches sur internet;
- aller à la mairie et discuter avec le maire;
- aller à la médiathèque pour consulter d'autres sources;
- lire la presse locale à la médiathèque;
- poser des questions à votre professeur d'histoire-géo, aux personnes âgées, etc.

Chercher des illustrations:

photos, dessins, cartes postales, vidéos, images, etc.

Rédiger un petit texte pour la page du groupe.

Un village pittoresque



Réalisation

À la fin des recherches, chaque groupe se réunit pour:

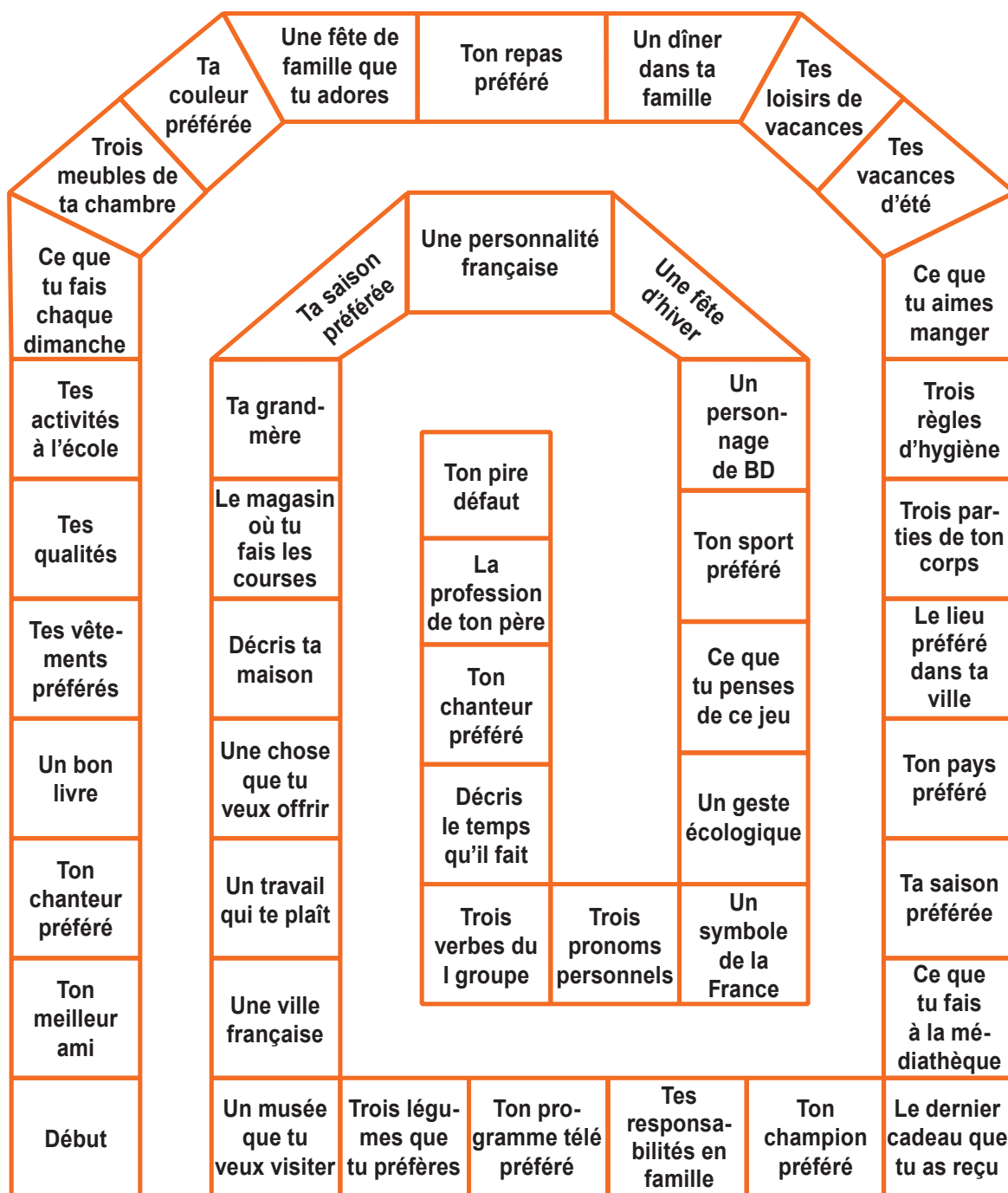
- décider la forme du dépliant: en papier ou digitale;
- décider quel sera le nombre des pages du dépliant;
- donner un titre au dépliant et à chaque page;
- choisir les illustrations;
- décider quelle sera la durée de chaque présentation;
- décider qui va mettre en page le dépliant.

Présentation

Chaque groupe présentera sa page du dépliant.

Jeu de l'oie

Chaque élève a une feuille avec le tracé du jeu de l'oie. L'un après l'autre, ils lancent le dé et répondent à la question indiquée dans la case. Le premier qui termine le parcours doit, pour gagner, répondre à une dernière question que le reste du groupe invente.



Les vacances à la mer de Laura (page 26)

Bonjour, je m'appelle Laura.

D'habitude, je passe mes vacances à la mer, en Italie.

Je vais en vacances en juillet, avec ma famille et mes cousins.

Nous logeons dans un grand appartement en location.

Quand je suis en vacances, je vais à la plage, je me baigne et je me bronze, je joue au volley, je fais des promenades, je me repose et je lis des romans. Je ne fais pas mes devoirs. Le soir, je sors avec mes amis.

Mais cette année nous restons en ville à cause de la pandémie. Je profite pour faire du sport, pour lire et pour parler avec mes amis sur la messagerie.

J'adore mes vacances, je m'amuse toujours beaucoup!

Mon sport préféré (page 41)

Pierre: Je pratique la course à vélo parce que cela me fait plaisir. Il faut avoir un vélo, porter un casque et savoir garder l'équilibre. Pour être un bon cycliste il faut faire beaucoup de courses. J'aime aussi le roller. J'adore aller aussi vite que le vent.

Cédric: Depuis trois ans je fais de la course à pied. Je dois bien courir et sauter. Je cours sur une piste longue du stade municipal. Je porte un short, des chaussures de sport et un maillot, une casquette et des lunettes de soleil. Je pratique aussi la boxe dans un club célèbre, car je veux me protéger.

Théo: Mon sport préféré est la pêche parce que je suis allé une fois avec mon père et j'ai attrapé un gros poisson. J'aime aussi l'équitation, car je peux diriger mon cheval.

Lucas: J'aime le football, car j'ai beaucoup de joie quand je marque un but. Je joue tous les jours avec mes amis et mes cousins. C'est facile, car on peut jouer partout: dans la cour, sur un terrain improvisé à côté de la maison, dans la forêt, au bord d'un lac ou sur le stade de l'école. Il faut seulement avoir un ballon.

Vianney (page 45)

Le chanteur Vianney est né à Pau, une ville au sud de la France. Il provient d'une famille mélomane et grandit avec les chansons de Georges Brassens et Maxime Le Forestier. À l'âge de 12 ans, il se passionne pour la musique et écrit ses premières chansons. Il joue du piano et de la guitare. En janvier 2015, il a les premiers concerts où il interprète ses chansons avec d'autres artistes. L'année suivante, il remporte le concours «La Victoire de la musique», il est déclaré le meilleur artiste interprète de l'année. Les textes de ses chansons sont optimistes et positives et elles séduisent les

jeunes. Le chanteur danse avec sa guitare avec un grand sourire sur ses lèvres et captive ses plus jeunes spectateurs.

Sophie qui assiste à son concert au festival «Pause guitare» d'Albi dans le Sud de la France dit avant le concert: «Il est beau, il chante bien, il est simple, ses textes sont très touchants. Je suis très émue de le voir sur la scène! Je connais Vianney, grâce à ma maman, nous écoutons ses chansons à la radio. Je connais la chanson Pas là par cœur, je l'écoute souvent, j'adore le son de sa guitare».

Unité 3

La famille s'installe (page 55)

- Le père:* Voilà, vous pouvez entrer, nous sommes chez nous.
- Virginie:* Quel grand séjour! Et la cuisine est grande aussi. Il nous reste à acheter des meubles nouveaux.
- Antoine:* Moi, il y a une seule chose qui m'intéresse, ma chambre. Où est-ce qu'elle est?
- La mère:* Écoute, Antoine, il y a quatre chambres dans cet appartement. Alors, on ne doit pas avoir de problèmes! Choisis celle qui te plaît.
- Virginie:* La grande chambre, elle est sûrement pour vous? Alors, est-ce que je peux prendre la petite qui est à côté?
- Le père:* Bien sûr! Et la chambre qui est à côté du séjour, ça va être la chambre d'amis.
- Antoine:* Et voilà! Tout le monde a choisi, et moi, je dois prendre la chambre qui reste.
- La mère:* Oh! Écoute, Antoine, ne te fâche pas!
Elle a la même surface que l'autre.
Et en plus, ses fenêtres donnent sur un jardin magnifique.
- Antoine:* D'accord.

Unité 4

Interview (page 73)

- Le journaliste:* Tu t'appelles comment?
- Charlotte:* Charlotte.
- Le journaliste:* Et tu es en quelle classe, Charlotte?
- Charlotte:* En cinquième.
- Le journaliste:* Alors, pourquoi la Fête de la musique, tout d'abord?
- Charlotte:* Ben oui, parce qu'on peut se retrouver entre amis. Et euh voilà, c'est bien.
- Le journaliste:* Euh, bon, tu as bien sûr une chanteuse, un chanteur, un groupe préféré? Est-ce que tu pourrais les décrire ou le/la décrire?

- Charlotte:* Ben..... euh..... pff..... c'est un groupe où il y a Kyo où il y a..... c'est surtout des garçons.
- Le journaliste:* Qu'est-ce que tu aimes dans la Fête de la musique?
- Un garçon:* Ben, j'aime bien quand on peut sortir avec des copains..... pour écouter de la musique.
- Le journaliste:* Et tes parents te permettent, à 13 ans, comme ça, de sortir dans les rues..... jusqu'à quelle heure?
- Un garçon:* Jusqu'à 11 heures.
- Le journaliste:* Ils ne sont pas très inquiets?
- Un garçon:* Si, si, mais ils me donnent des endroits où aller. Je ne peux pas aller n'importe où.
- Le journaliste:* Et toi, tu peux faire comme tes camarades, me décrire ton groupe préféré?
- Un garçon:* Euh, moi, j'aime bien Louise Attaque parce que j'aime bien les paroles.

Unité 5

La météo (page 94)

En hiver, dans le sud de la France, le ciel est bleu, il y a du soleil et il fait doux. Dans les Alpes, au sud-est, il fait très froid, il y a beaucoup de neige et le ciel est souvent très nuageux. Dans le nord et dans l'est, il fait froid et nuageux. Il pleut ou il neige très souvent. L'hiver n'est pas très agréable dans ces régions.

Au printemps, il fait doux dans la plupart des régions. Il pleut beaucoup, surtout dans l'ouest et dans le centre de la France. En été, il fait beau dans tout le pays. C'est dans le sud et dans l'est qu'il fait très chaud. Les températures moyennes peuvent s'élever jusqu'à 30 et 35 degrés. En automne, le temps est assez agréable. Il y a un peu plus de vent et il pleut assez souvent, mais c'est une saison ni très chaude, ni très froide, comme le printemps.

Agathe jardine dans sa chambre à Nice (page 96)

Dans sa chambre, Agathe possède un bambou et une orchidée. Ils ne demandent pas beaucoup d'entretien, il faut juste prendre soin régulièrement. «J'arrose mes plantes chaque semaine et je taille mon orchidée avant l'hiver», explique-t-elle. Une routine simple et facile, qu'elle considère d'abord comme un loisir: «Je me repose quand je les vois, surtout après une journée chargée au collège.»

Agathe habite en ville et faire un peu de jardinage, c'est aussi une manière de se rapprocher de la nature. Ses parents l'ont initiée à cette pratique, puis ils lui ont offert ses premières plantes en pot. Il lui a fallu de la patience au début, mais elle a trouvé facilement le rythme: «Quand je vois mes plantes pousser, je suis plus motivée pour continuer à m'occuper d'elles. Et puis, comme je fais cela depuis plusieurs années, j'ai l'impression qu'elles grandissent en même temps que moi!»

Acheter un sapin de Noël détruit la forêt? (page 100)

À Noël, tu peux décorer un sapin coupé, un sapin en pot, ou un sapin... en plastique! En France, un million de personnes achètent un sapin en plastique qui vient de très loin et pollue plus qu'un vrai sapin. Si on prend un sapin, est-ce que la forêt disparaît?

Les sapins ne sont pas coupés en pleine nature! Ils sont élevés spécialement. Les plus grandes plantations se trouvent en Bourgogne. Ces sapins grandissent pendant 5 à 10 ans. Ils absorbent du CO₂, retiennent la terre et abritent des animaux. C'est bon pour la planète. Dans beaucoup de plantations, les pesticides et les engrais sont interdits. Quelques semaines avant Noël, des sapins sont mis dans des pots, ils pourront être replantés; d'autres sont coupés, ils pourront être compostés pour nourrir les plantes. Alors, si tu choisis un sapin français bio en pot, tu ne détruis pas la forêt. D'autres solutions existent: décorer une plante de la maison, suspendre quelques branches ou créer un sapin en tissu.

Unité 6

Lucie cherche des baskets (page 112)

Lucie: Regarde, maman, il y a des soldes sur les baskets en ce moment!

Maman: On entre alors. Tu as besoin de chaussures, non?

Lucie: J'adore ces baskets, ils sont trop trop cool.

Maman: Et elles sont à combien? Oh! 50 euros! C'est un peu cher. Et en plus, ce n'est pas de la bonne qualité.

Lucie: Peut-être, mais elles sont très à la mode. Emma a les mêmes.

Maman: Vous avez toutes les mêmes chaussures aux pieds.

Lucie: Maman...

Maman: Bon, tu paies 20 euros avec ton argent de poche. Et moi, je donne le reste.

Lucie: D'accord. Je les essaie. Elles me vont très bien. Je les achète. Elles sont trop cool, ces baskets.

Plein de vêtements cool (page 117)

Lucie cherche un tee-shirt pour son frère. Mais pendant qu'elle regarde, elle tombe sur un site... pour elle.

Jade: Salut, Lucie! Qu'est-ce que tu fais?

Lucie: Salut, Jade, je regarde un site internet. Il y a plein de trucs sympas sur ce site.

Jade: Comment il s'appelle?

Lucie: Tu connais «Aux bonnes affaires»?

Jade: Non, attends, je vais brancher mon ordinateur. Ah oui, j'ai trouvé.
Lucie: Regarde le pull gris, il n'est pas mal.
Jade: Et la jupe bleue? Cool !
Lucie: En plus, elle existe en plusieurs couleurs : jaune, orange, pas mal.
Jade: Et le pantalon rouge, il est super aussi.
Lucie: Le site est génial.
Jade: Il y a aussi des chemises en coton et des robes de toutes les couleurs.
Lucie: Je vais acheter la jupe en taille S, mais pas en jaune, mais en orange, c'est pas mal. D'abord, je dois acheter un tee-shirt pour mon frère.
Jade: Bon, Lucie, je te laisse, salut!

Le week-end (page 121)

Sophie: Quelles sont ces photos, Caroline?
Caroline: Les photos du dernier week-end quand tu n'as pas voulu venir avec moi.
Sophie: Tu es allée à la montagne?
Caroline: Oui. J'ai pris le car jusqu'à Colet. Puis, j'ai marché jusqu'au chalet «Le paradis».
Sophie: Tu as marché combien de temps?
Caroline: Une demi-heure. Mais la vue est splendide. La cabane au milieu de la verdure, le bruit fantastique de l'eau c'est vraiment inoubliable.
Sophie: Tu es rentrée dans l'après-midi?
Caroline: Non, j'ai fait une très agréable promenade en bateau sur le lac. Tu ne peux pas imaginer les paysages merveilleux que j'ai vus.
Sophie: Oh! J'ai été bête de dire non à ta proposition.
Caroline: Ce n'est pas grave, Sophie. Dimanche prochain on fait la visite des grottes. Je t'invite.
Sophie: D'accord.

Conjugaison des verbes

VERBES	PRÉSENT	PASSÉ COMPOSÉ	FUTUR SIMPLE	IMPÉRATIF
Avoir	j'ai tu as il/elle/on a nous avons vous avez ils/elles ont	j'ai eu tu as eu il/elle/on a eu nous avons eu vous avez eu ils/elles ont eu	j'aurai tu auras il/elle/on aura nous aurons vous aurez ils/elles auront	aie ayons ayez
Être	je suis tu es il/elle/on est nous sommes vous êtes ils/elles sont	j'ai été tu as été il/elle/on a été nous avons été vous avez été ils/elles ont été	je serai tu seras il/elle/on sera nous serons vous serez ils/elles seront	sois soyons soyez

Verbes du 1^{er} groupe

VERBES	PRÉSENT	PASSÉ COMPOSÉ	FUTUR SIMPLE	IMPÉRATIF
Acheter	j'achète tu achètes il/elle/on achète nous achetons vous achetez ils/elles achètent	j'ai acheté tu as acheté il/elle/on a acheté nous avons acheté vous avez acheté ils/elles ont acheté	j'achèterai tu achèteras il/elle/on achètera nous achèterons vous achèterez ils/elles achèteront	achète achetons achetez
Appeler	j'appelle tu appelles il/elle/on appelle nous appelons vous appelez ils/elles appellent	j'ai appelé tu as appelé il/elle/on a appelé nous avons appelé vous avez appelé ils/elles ont appelé	j'appellerai tu appelleras il/elle/on appellera nous appellerons vous appellerez ils/elles appelleront	appelle appelons appelez
Balayer	je balaie tu balaies il/elle/on balaie nous balayons vous balayez ils/elles balaient	j'ai balayé tu as balayé il/elle/on a balayé nous avons balayé vous avez balayé ils/elles ont balayé	je balayerai tu balayeras il/elle/on balayera nous balayerons vous balayerez ils/elles balayeront	balaie balayons balayez
Corriger	je corrige tu corriges il/elle/on corrige nous corrigeons vous corrigez ils/elles corrigent	j'ai corrigé tu as corrigé il/elle/on a corrigé nous avons corrigé vous avez corrigé ils/elles ont corrigé	je corrigerai tu corrigeras il/elle/on corrigera nous corrigerons vous corrigerez ils/elles corrigeront	corrige corrigeons corrigez

VERBES	PRÉSENT	PASSÉ COMPOSÉ	FUTUR SIMPLE	IMPÉRATIF
Commencer	je commence tu commences il/elle/on commence nous commençons vous commencez ils/elles commencent	j'ai commencé tu as commencé il/elle/on a commencé nous avons commencé vous avez commencé ils/elles ont commencé	je commencerai tu commenceras il/elle/on commencera nous commencerons vous commencerez ils/elles commenceront	commence commençons commencez
Placer	je place tu places il/elle/on place nous plaçons vous placez ils/elles placent	j'ai placé tu as placé il/elle/on a placé nous avons placé vous avez placé ils/elles ont placé	je placerai tu placeras il/elle/on placera nous placerons vous placerez ils/elles placeront	place plaçons placez
Soigner	je soigne tu soignes il/elle/on soigne nous soignons vous soignez ils/elles soignent	j'ai soigné tu as soigné il/elle/on a soigné nous avons soigné vous avez soigné ils/elles ont soigné	je soignerai tu soigneras il/elle/on soignera nous soignerons vous soignerez ils/elles soigneront	soigne soignons soignez

Verbes pronominaux

VERBES	PRÉSENT	PASSÉ COMPOSÉ	FUTUR SIMPLE	IMPÉRATIF
S'habiller	je m'habille tu t'habilles il/elle/on s'habille nous nous habillons vous vous habillez ils/elles s'habillent	je me suis habillé(e) tu t'es habillé(e) il/elle/on s'est habillé(e) nous nous sommes habillé(e)s vous vous êtes habillé(e)s ils/elles se sont habillé(e)s	je m'habillerai tu t'habilleras il/elle/on s'habillera nous nous habillerons vous vous habillerez ils/elles s'habilleront	habille-toi habillons-nous habillez-vous
Se laver	je me lave tu te laves il/elle/on se lave nous nous lavons vous vous lavez ils/elles se lavent	je me suis lavé(e) tu t'es lavé(e) il/elle/on s'est lavé(e) nous nous sommes lavé(e)s vous vous êtes lavé(e)s ils/elles se sont lavé(e)s	je me laverai tu te laveras il/elle/on se lavera nous nous laverons vous vous laverez ils/elles se laveront	lave-toi lavons-nous lavez-vous
Se lever	je me lève tu te lèves il/elle/on se lève nous nous levons vous vous levez ils/elles se lèvent	je me suis levé(e) tu t'es levé(e) il/elle/on s'est levé(e) nous nous sommes levé(e)s vous vous êtes levé(e)s ils/elles se sont levé(e)s	je me lèverai tu te lèveras il/elle/on se lèvera nous nous lèverons vous vous lèverez ils/elles se lèveront	lève-toi levons-nous levez-vous

Verbes du II^e groupe

VERBES	PRÉSENT	PASSÉ COMPOSÉ	FUTUR SIMPLE	IMPÉRATIF
Choisir	je choisis tu choisis il/elle/on choisit nous choisissons vous choisissez ils/elles choisissent	j'ai choisi tu as choisi il/elle/on a choisi nous avons choisi vous avez choisi ils/elles ont choisi	je choisirai tu choisiras il/elle/on choisira nous choisirons vous choisirez ils/elles choisiront	choisis choisissons choisissez
Finir	je finis tu finis il/elle/on finit nous finissons vous finissez ils/elles finissent	j'ai fini tu as fini il/elle/on a fini nous avons fini vous avez fini ils/elles ont fini	je finirai tu finiras il/elle/on finira nous finirons vous finirez ils/elles finiront	finis finissons finissez
Punir	je punis tu punis il/elle/on punit nous punissons vous punissez ils/elles punissent	j'ai puni tu as puni il/elle/on a puni nous avons puni vous avez puni ils/elles ont puni	je punirai tu puniras il/elle/on punira nous punirons vous punirez ils/elles puniront	punis punissons punissez
Réussir	je réussis tu réussis il/elle/on réussit nous réussissons vous réussissez ils/elles réussissent	j'ai réussi tu as réussi il/elle/on a réussi nous avons réussi vous avez réussi ils/elles ont réussi	je réussirai tu réussiras il/elle/on réussira nous réussirons vous réussirez ils/elles réussiront	réussis réussissons réussissez
Remplir	je remplis tu remplis il/elle/on remplit nous remplissons vous remplissez ils/elles remplissent	j'ai rempli tu as rempli il/elle/on a rempli nous avons rempli vous avez rempli ils/elles ont rempli	je remplirai tu rempliras il/elle/on remplira nous remplirons vous remplirez ils/elles rempliront	remplis remplissons remplissez

Verbes du III^e groupe

VERBES	PRÉSENT	PASSÉ COMPOSÉ		FUTUR SIMPLE	IMPÉRATIF
Aller	je vais tu vas il/elle/on va nous allons vous allez ils/elles vont	je suis tu es il/elle/on est nous sommes vous êtes ils/elles sont	allé(e) allé(e) allé(e) allé(e)s allé(e)s allé(e)s	j'irai tu iras il/elle/on ira nous irons vous irez ils/elles iront	va allons allez
Apercevoir	j'aperçois tu aperçois il/elle/on aperçoit nous apercevons vous apercevez ils/elles aperçoivent	j'ai tu as il/elle/on a nous avons vous avez ils/elles ont	aperçu aperçu aperçu aperçu aperçu aperçu	j'apercevrai tu apercevras il/elle/on apercevra nous apercevrons vous apercevrez ils/elles apercevront	aperçois apercevons apercevez
Attendre	j'attends tu attends il/elle/on attend nous attendons vous attendez ils/elles attendent	j'ai tu as il/elle/on a nous avons vous avez ils/elles ont	attendu attendu attendu attendu attendu attendu	j'attendrai tu attendras il/elle/on attendra nous attendrons vous attendrez ils/elles attendront	attends attendons attendez
Connaître	je connais tu connais il/elle/on connaît nous connaissons vous connaissez ils/elles connaissent	j'ai tu as il/elle/on a nous avons vous avez ils/elles ont	connu connu connu connu connu connu	je connaîtrai tu connaîtras il/elle/on connaîtra nous connaîtrons vous connaîtrez ils/elles connaîtront	connais connaissons connaissez
Courir	je cours tu cours il/elle/on court nous courons vous courez ils/elles courent	j'ai tu as il/elle/on a nous avons vous avez ils/elles ont	couru couru couru couru couru couru	je courrai tu courras il/elle/on courra nous courrons vous courrez ils/elles courront	cours courons courez
Croire	je crois tu crois il/elle/on croit nous croyons vous croyez ils/elles croient	j'ai tu as il/elle/on a nous avons vous avez ils/elles ont	cru cru cru cru cru cru	je croirai tu croiras il/elle/on croira nous croirons vous croirez ils/elles croiront	crois croyons croyez

VERBES	PRÉSENT	PASSÉ COMPOSÉ	FUTUR SIMPLE	IMPÉRATIF
Descendre	je descends tu descends il/elle/on descend nous descendons vous descendez ils/elles descendent	je suis descendu(e) tu es descendu(e) il/elle/on est descendu(e) nous sommes descendu(e)s vous êtes descendu(e)s ils/elles sont descendu(e)s	je descendrai tu descendras il/elle/on descendra nous descendrons vous descendrez ils/elles descendront	descends descendons descendez
Devoir	je dois tu dois il/elle/on doit nous devons vous devez ils/elles doivent	j'ai dû tu as dû il/elle/on a dû nous avons dû vous avez dû ils/elles ont dû	je devrai tu devras il/elle/on devra nous devrons vous devrez ils/elles devront	dois devons devez
Dire	je dis tu dis il/elle/on dit nous disons vous dites ils/elles disent	j'ai dit tu as dit il/elle/on a dit nous avons dit vous avez dit ils/elles ont dit	je dirai tu diras il/elle/on dira nous dirons vous direz ils/elles diront	dis disons dites
Dormir	je dors tu dors il/elle/on dort nous dormons vous dormez ils/elles dorment	j'ai dormi tu as dormi il/elle/on a dormi nous avons dormi vous avez dormi ils/elles ont dormi	je dormirai tu dormiras il/elle/on dormira nous dormirons vous dormirez ils/elles dormiront	dors dormons dormez
Écrire	j'écris tu écris il/elle/on écrit nous écrivons vous écrivez ils/elles écrivent	j'ai écrit tu as écrit il/elle/on a écrit nous avons écrit vous avez écrit ils/elles ont écrit	j'écrirai tu écriras il/elle/on écrira nous écrirons vous écrirez ils/elles écriront	écris écrivons écrivez
Faire	je fais tu fais il/elle/on fait nous faisons vous faites ils/elles font	j'ai fait tu as fait il/elle/on a fait nous avons fait vous avez fait ils/elles ont fait	je ferai tu feras il/elle/on fera nous ferons vous ferez ils/elles feront	fais faisons faites

VERBES	PRÉSENT	PASSÉ COMPOSÉ	FUTUR SIMPLE	IMPÉRATIF
Lire	je lis tu lis il/elle/on lit nous lisons vous lisez ils/elles lisent	j'ai lu tu as lu il/elle/on a lu nous avons lu vous avez lu ils/elles ont lu	je lirai tu liras il/elle/on lira nous lirons vous lirez ils/elles liront	lis lisons lisez
Mettre	je mets tu mets il/elle/on met nous mettons vous mettez ils/elles mettent	j'ai mis tu as mis il/elle/on a mis nous avons mis vous avez mis ils/elles ont mis	je mettrai tu mettras il/elle/on mettra nous mettrons vous mettrez ils/elles mettront	mets mettons mettez
Ouvrir	j'ouvre tu ouvres il/elle/on ouvre nous ouvrons vous ouvrez ils/elles ouvrent	j'ai ouvert tu as ouvert il/elle/on a ouvert nous avons ouvert vous avez ouvert ils/elles ont ouvert	j'ouvrirai tu ouvriras il/elle/on ouvrira nous ouvrirons vous ouvrirez ils/elles ouvriront	ouvre ouvrons ouvrez
Partir	je pars tu pars il/elle/on part nous partons vous partez ils/elles partent	je suis parti(e) tu es parti(e) il/elle/on est parti(e) nous sommes parti(e)s vous êtes parti(e)s ils/elles sont parti(e)s	je partirai tu partiras il/elle/on partira nous partirons vous partirez ils/elles partiront	pars partons partez
Pouvoir	je peux tu peux il/elle/on peut nous pouvons vous pouvez ils/elles peuvent	j'ai pu tu as pu il/elle/on a pu nous avons pu vous avez pu ils/elles ont pu	je pourrai tu pourras il/elle/on pourra nous pourrons vous pourrez ils/elles pourront	
Prendre	je prends tu prends il/elle/on prend nous prenons vous prenez ils/elles prennent	j'ai pris tu as pris il/elle/on a pris nous avons pris vous avez pris ils/elles ont pris	je prendrai tu prendras il/elle/on prendra nous prendrons vous prendrez ils/elles prendront	prends prenons prenez

VERBES	PRÉSENT	PASSÉ COMPOSÉ		FUTUR SIMPLE	IMPÉRATIF
Recevoir	je reçois tu reçois il/elle/on reçoit nous recevons vous recevez ils/elles reçoivent	j'ai tu as il/elle/on a nous avons vous avez ils/elles ont	reçu reçu reçu reçu reçu reçu	je recevrai tu recevras il/elle/on recevra nous recevrons vous recevrez ils/elles recevront	reçois recevons recevez
Répondre	je réponds tu réponds il/elle/on répond nous répondons vous répondez ils/elles répondent	j'ai tu as il/elle/on a nous avons vous avez ils/elles ont	répondu répondu répondu répondu répondu répondu	je répondrai tu répondras il/elle/on répondra nous répondrons vous répondrez ils/elles répondront	réponds répondons répondez
Savoir	je sais tu sais il/elle/on sait nous savons vous savez ils/elles savent	j'ai tu as il/elle/on a nous avons vous avez ils/elles ont	su su su su su su	je saurai tu sauras il/elle/on saura nous saurons vous saurez ils/elles sauront	sache sachons sachez
Servir	je sers tu sers il/elle/on sert nous servons vous servez ils/elles servent	j'ai tu as il/elle/on a nous avons vous avez ils/elles ont	servi servi servi servi servi servi	je servirai tu serviras il/elle/on servira nous servirons vous servirez ils/elles serviront	sers servons servez
Sortir	je sors tu sors il/elle/on sort nous sortons vous sortez ils/elles sortent	je suis tu es il/elle/on est nous sommes vous êtes ils/elles sont	sorti(e) sorti(e) sorti(e) sorti(e)s sorti(e)s sorti(e)s	je sortirai tu sortiras il/elle/on sortira nous sortirons vous sortirez ils/elles sortiront	sors sortons sortez
Traduire	je traduis tu traduis il/elle/on traduit nous traduisons vous traduisez ils/elles traduisent	j'ai tu as il/elle/on a nous avons vous avez ils/elles ont	traduit traduit traduit traduit traduit traduit	je traduirai tu traduiras il/elle/on traduira nous traduirons vous traduirez ils/elles traduiront	traduis traduisons traduisez

VERBES	PRÉSENT	PASSÉ COMPOSÉ	FUTUR SIMPLE	IMPÉRATIF
Venir	je viens tu viens il/elle/on vient nous venons vous venez ils/elles viennent	je suis venu(e) tu es venu(e) il/elle/on est venu(e) nous sommes venu(e)s vous êtes venu(e)s ils/elles sont venu(e)s	je viendrai tu viendras il/elle/on viendra nous viendrons vous viendrez ils/elles viendront	viens venons venez
Vivre	je vis tu vis il/elle/on vit nous vivons vous vivez ils/elles vivent	j'ai vécu tu as vécu il/elle/on a vécu nous avons vécu vous avez vécu ils/elles ont vécu	je vivrai tu vivras il/elle/on vivra nous vivrons vous vivrez ils/elles vivront	vis vivons vivez
Voir	je vois tu vois il/elle/on voit nous voyons vous voyez ils/elles voient	j'ai vu tu as vu il/elle/on a vu nous avons vu vous avez vu ils/elles ont vu	je verrai tu verras il/elle/on verra nous verrons vous verrez ils/elles verront	vois voyons voyez
Vouloir	je veux tu veux il/elle/on veut nous voulons vous voulez ils/elles veulent	j'ai voulu tu as voulu il/elle/on a voulu nous avons voulu vous avez voulu ils/elles ont voulu	je voudrai tu voudras il/elle/on voudra nous voudrions vous voudrez ils/elles voudront	veille voulons veuillez

Verbes impersonnels

VERBES	PRÉSENT	PASSÉ COMPOSÉ	FUTUR SIMPLE	IMPÉRATIF
Falloir	il faut	il a fallu	il faudra	
Pleuvoir	il pleut	il a plu	il pleuvra	

Liste des abréviations

adj.: adjectif
adv.: adverbe
loc. adv.: locution adverbiale
conj.: conjonction
n.f.: nom féminin
n.m.: nom masculin

pr.: pronom
expr.: expression
v.: verbe
v.pr.: verbe pronominal
interj.: interjection

Unité 1

accrocher (v.)
bâtir (v.)
chalet (n.m.)
drôle (adj.)
essoufflé-e (adj.)
être prêt (expr.)
grossir (v.)
maigrir (v.)
manquer (v.)
menacer (v.)
nappe (n.f.)
obéir (v.)
pâlir (v.)
recherche (n.f.)
réfléchir (v.)
salir (v.)
sauvetage (n.m.)
soin (n.m.)
tenue (n.f.)

a agăța, a atârna
a construi
cabană
amuzant, ciudat
cu respirația înțetăiată
a fi gata, a fi pregătit
a se îngrășa
a slăbi
a lipsi, a rata
a amenința
față de masă
a asculta, a se supune
a deveni palid
cercetare
a gândi, a reflecta
a murdări
salvare
grijă, atenție
ținută, costum

повесить
строить
хижина
забавный, странный
запыхавшийся
подготовиться, быть готовым
поправится
худеть
отсутствовать
угрожать
скатерть
слушаться, подчиняться
побледнеть
исследование
думать, размышлять
пачкать
спасение
забота, внимание
наряд, костюм

Unité 2

ajouter (v.)
astuce (n.m.)
bagarre (n.f.)
craquer (v.)
danger (n.m.)

a adăuga
truc
încăierare, învâlmășeală
a sparge
pericol

добавить
трюк
драка, потасовка
ломать
опасность

défendre (v.)
désirer (v.)
dîner (n.m.)
échelle (n.f.)
engrais (n.m.)
étroit-e (adj.)
garder (v.)
glisser (v.)
goûter (n.m.)
habitude (n.f.)
luge (n.f.)
parfois (adv.)
prier (v.)
rêver (v.)
souvent (adv.)

a apăra
a dori
cină
scară
îngrășământ
îngust
a păstra, a păzi
a luneca
gustare
obicei
sanie
uneori
a ruga
a visa
deseori

защищать
желать
ужин
лестница
удобрение
узкий
хранить, оберегать
скользить
полдник
привычка, правило
сани
иногда
просить
мечтать
часто

Unité 3

avoir l'air (expr.)
baignoire (n.f.)
cave (n.f.)
changer (v.)
cuisinière (n.f.)
déménager (v.)
dépenser (v.)
dinde (n.f.)
envoyer (v.)
évier (n.m.)
inoubliable (adj.)
lavabo (n.m.)
loger (v.)
mécontent-e (adj.)
partager (v.)
penderie (n.f.)
pièce (n.f.)
placard (n.m.)
plancher (n.m.)
rez-de-chaussée (n.m.)

a arăta, a părea
cadă
pivniță
a schimba
aragaz
a se muta
a cheltui
curcă
a trimite
chiuvetă
memorabil
lavoar
a caza, a găzdui
nemulțumit
a împărți
garderobă
cameră
dulap
podea
parter

выглядеть, казаться
ванна
погреб, подвал
менять
плита
переезжать
тратить
индейка
отправить
раковина
незабываемый
умывальник
проживать
недовольный
поделиться, разделить
гардероб
комната
шкаф
пол
первый этаж

se disputer (v.pr.)
se rapprocher (v.pr.)
vider (v.)

a se certa
a se apropia
a goli

ссориться, ругаться
приближаться
опустошить

Unité 4

aveugle (adj.)
benjamin (n.m.)
bêtise (n.f.)
bléssure (n.f.)
classeur (n.m.)
cypres (n.m.)
élie (v.)
étrennes (n.m.)
guerre (n.f.)
meunier (n.m.)
plupart (n.f.)
poursuivre (v.)
repos (n.m.)
réseau (n.m.)
rouler (v.)
royauté (n.f.)
ruse (n.f.)
tirer (v.)
tomber (v.)
vœu (n.m.)

orb
mezin
prostie, nebunie
rană
mapă
chiparos
a alege
cadouri
război
morar
majoritatea
a continua, a urmări
odihna
rețea
a conduce, a merge
regalitate
viclenie, șiretlic
a trage, a împușca
a cădea
dorință, promisiune

слепой
младший
глупость
рана
папка
кипарис
избирать
подарки
война
мельник
большинство
продолжать, преследовать
отдых
сеть
вести, ехать
королевская власть
хитрость
стрелять
падать
желание, обещание

Unité 5

agir (v.)
bête (adj.)
degré (n.m.)
épluchure (n.f.)
étang (n.m.)
étonner (v.)
flèche (n.f.)

a acționa
prost, zăpăcit
grad
coajă
baltă, lac
a surprinde, a uimi
săgeată

действовать
глупый, вздорный
градус
кожура
пруд, водоём
удивить
стрела

fouet (n.m.)
labourer (v.)
manchot (n.m.)
mulet (n.m.)
nourrir (v.)
pelouse (n.f.)
pot (n.m.)
quelquefois (adv.)
recevoir (v.)
s'étendre (v.)
trou (n.m.)
vaincre (v.)
verglas (n.m.)

bici
a ara
pinguin
catâr, măgar
a hrăni
gazon, pajiște
vas, borcan
uneori
a primi
a se extinde, a se întinde
gaură, vizuină
a învinge
polei

кнут
пахать
пингвин
мул, осёл
кормить
газон, лужайка
банка
иногда, порой
получать
распространяться
дыра, нора
победить
гололёд

Unité 6

arroser (v.)
but (n.m.)
chemisier (n.m.)
chausson (n.m.)
colis (n.m.)
coûter (v.)
cuir (n.m.)
dépliant (n.m.)
emporter (v.)
enveloppe (n.f.)
escarpins (n.m.)
essayer (v.)
foncé-e (adj.)
garer (v.)
jeter (v.)
moyen (n.m.)
pointure (n.f.)
rayon (n.m.)
soulier (n.m.)
suffire (v.)
tailleur (n.m.)
talon (n.m.)
trajet (n.m.)

a uda, a stropi
scop
bluză
papuc
colet
a costa
piele
broșură, pliant
a lua, a aduce
plic
pantof
a proba, a încerca
întunecat
a parca
a arunca
mijloc, cale
mărime la încălțăminte
secțiune
pantof
a fi suficient
costum, taior
toc
traseu

поливать
цель
блузка
тапок
посылка
стоять
кожа
брошюра, буклет
забрать, привести
конверт
туфля-лодочка
примерить
тёмный
парковать
выбросить
средство, путь
размер обуви
отдел
туфля
хватить
костюм
каблук
маршрут



Manuel de Français 6^e

A2.2

Manuel de français de 6^e

Élaboré conformément aux nouvelles exigences du programme national en vigueur, le présent manuel fait partie d'un ensemble didactique destiné aux élèves des 6^e-9^e classes, chaque manuel correspondant à une stratégie commune.

La méthode pour la 6^e comprend :

- le manuel de français ;
- le livre du professeur ;
- le cahier de l'élève (à paraître).

Richement illustré, appliquant les plus récentes techniques d'étude d'une langue étrangère, le manuel va stimuler — par les activités proposées — les possibilités créatives des élèves.



www.prut.ro

ISBN 978-9975-54-507-5



www.edituraprut.md