

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, КУЛЬТУРЫ
И ИССЛЕДОВАНИЙ РЕСПУБЛИКИ МОЛДОВА**

Татьяна НИКУЛЧА Анжела КАРА Анна ВАРТИК

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

Методологический гид

Кишинэу, 2019

37.017.93(075.2)

H 653

Разработан в соответствии с действующим kurikulumом по учебной дисциплине и утвержден приказом министра № 1381 от 30.10.2019.

Издан из финансовых источников Министерства образования, культуры и исследований Республики Молдова.

Авторы: **Татьяна Никулча**

Анжела Кара

Анна Вартик

Экспертная комиссия:

Лора Кокырла, высшая дид. категория, ТЛ им. И. Креангэ, мун. Кишинэу;

Аурелия Трифан, высшая дид. категория, Начальная школа Кэлэрашь, г. Кэлэрашь;

Мария Попа, первая дид. и менедж. категории, ТЛ им. М. Еминеску, мун. Кишинэу;

Ирина Мунтяну, первая дид. категория, ОУ ТЛ им. М. Еминеску, мун. Унгень;

Наталия Попа, доктор, преподаватель, КГПУ им. И. Крянгэ.

Редактор: **Лилиана БОТНАРУ**

Технический редактор: **Андрей ЛУНЕВИ**

Обложка: **Силвия ЛУНЕВИ**

Данное пособие является собственностью Министерства образования, культуры и исследований Республики Молдова.

Никулча, Татьяна.

Духовно-нравственное воспитание : 2 класс : Методологический гид / Татьяна Никулча, Анжела Кара, Анна Вартик ; экспертная комиссия: Лора Кокырла [и др.] ; М-во образования, культуры и исслед. Респ. Молдова. – Кишинэу : Lyceum, 2019 (F.E.-P. „Tipografia Centrală”). – 64 p.

Bibliogr.: p. 63 (10 tit.). – Изд. из фин. источников М-во образования, культуры и исслед. Респ. Молдова. – 500 ex.

ISBN 978-9975-3353-9-3.

Mun. Chişinău

Editura Lyceum

Chişinău, strada 2 Aerodromului 2, of. 7

tel/fax: +(373) 22 212636

gsm: +(373)69177975 ,+(373)76770175

e-mail: editura.lyceum@mail.ru

www.lyceum.md

fb.editura lyceum

ISBN 978-9975-3353-9-3.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
I. Внедрение изменений разработанного дисциплинарного куррикулума (2018)	5
II. Содержание и цели предмета Духовно-нравственное воспитание	6
III. Методы и приёмы в рамках школьной дисциплины Духовно-нравственное воспитание	8
IV. Дидактические игры	21
4.1. Дидактические игры для самопознания	21
4.2. Дидактические игры, направленные на продвижение коллективных ценностей	23
4.3. Дидактические игры, направленные на продвижение общечеловеческих и инклюзивных ценностей	25
4.4. Использование «теории множественного интеллекта» на уроках ДНВ	27
V. Рекомендации по оцениванию	32
VI. Планирование урока	37
VII. Внеклассные мероприятия	62
Библиография	64

ВВЕДЕНИЕ

Настоящий гид является базовым документом школьной дисциплины **Духовно-нравственное воспитание (ДНВ)** для второго класса. Уроки по духовно-нравственному воспитанию будут проводиться с целью формирования поведения, обусловленного приобщением к духовно-нравственным ценностям, национальным традициям, установлением положительных межличностных отношений. В рамках уроков ДНВ особое внимание будет уделяться мотивационной, поведенческой и социальной составляющей образования с опорой на приобретенные знания и жизненный опыт учеников.

Учебник по духовному-нравственному воспитанию для второго класса разработан в соответствии с требованиями дисциплинарного куррикулума по ДНВ.

Учебник разработан на базе модульной структуры с соблюдением концентрического принципа обучения на основе взаимодействия методов непосредственного участия учителя и методов, направленных на участие учеников.

Каждая из спроектированных тем включает в себя: **мotto** как способ установления взаимосвязи между общей идеей и тематическим разнообразием ценностей; **тематические рисунки/изображения** с вопросами для чтения; **информационную кассету** с указанием сущности ценностей для конкретной темы; **задачи** на создание оценочных суждений и моделей поведения; **маскоты** как элемент программирования, обеспечивающий алгоритм дидактического действия, предлагающий типы задач по формированию навыков работы с учебником.

Исходя из того, что воспитание ценностей и усвоение норм нравственного поведения должны носить **непрерывный характер**, в учебник вводится страница **Расширение**, которая требует привлечения семьи в качестве партнера при выполнении этих задач. В то же время предлагаются конкретные задачи и предложения по организации рабочего места, предназначенные для обеспечения ежедневного вовлечения ученика в процесс самообучения и по формированию ценностных суждений, мнений чувств, отношений, решений и т. д.

Страница **Расширение**, начиная с прочтением текста в семье, предусматривает реализацию в течение недели. Предлагается использовать дополнительную информацию, расположенную на страницах 93-95. Результаты семейных обсуждений, организации рабочего места ученика дома, факт ведения личного дневника, без запроса информации из дневника, будут отслеживаться выборочно и периодически.

Предлагаемые постеры могут быть тематически разнообразными и периодически меняться в зависимости от личного пространства, доступного ученикам дома.

Для внедрения принципа обучения на основе действий и опираясь на доминирующие типы интеллекта ребенка, методическое руководство представляет серию практических предложений, которые можно использовать для разработки урока в зависимости от педагогических целей и специфики класса.

I. ВНЕДРЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЙ РАЗРАБОТАННОГО ДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРРИКУЛУМА (2018)

Переосмысление специфических компетенций реализуется в учебнике 2 класса путем разработки тем и задач, направленных на достижение трех конкретных целей дисциплины: *духовно-нравственные ценности; нормы духовно-нравственной сферы; добродетели как моральные качества, проявляемые через последовательное соблюдение ценностей, принципов, норм (с указанием преобладающих умений и поведенческих компонентов).*

Единицы компетенций были пересмотрены посредством корреляции со специфическими компетенциями и единицами содержания, с учетом ступенчатости, комплексности, контекстуальности компетенций.

Реконфигурация единиц содержания осуществлена по модульному концентрическому принципу, определение понятий урока проводится на основе формирования морального Я ребенка: *школа, семья, сообщество, я.*

Единицы содержания включают компоненты социальных компетенций, сенсibilизации и культурного выражения. В соответствии с системой человеческих ценностей предлагаемые темы включают: *общечеловеческие ценности* (доброта, истина, искренность, честность, терпение, воздержанность, уважение, солидарность, ответственность, мир, патриотизм, вера, мудрость); *ценности инклюзивности* (принятие, взаимная поддержка, уважение, сотрудничество, забота, доверие; положительная коммуникация); *коллективные ценности класса, группы учащихся, социальных групп, семьи.*

В гиде предлагаются **различные учебные мероприятия** по формированию ценностей, установок, моделей поведения, оценочных суждений. Чтобы обеспечить непрерывный образовательный процесс и создать реальные и эффективные партнерские отношения с семьей, в гиде по каждой теме имеется страница для семейного обсуждения. Содержание страницы может быть обсуждено как в семье в течение недели, так и во время урока, в зависимости от намерения учителя.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ЦЕЛИ ПРЕДМЕТА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

Целью духовно-нравственного воспитания является формирование духовно-нравственного сознания учащегося, понимание смысла жизни, самосовершенствование (нравственное выражение), формирование гармоничной личности учащегося (духовное выражение).

Уроки по *Духовно-нравственному воспитанию* будут проводиться с целью формирования поведения, обусловленного приобщением к духовно-нравственным ценностям, национальным традициям, установлением положительных межличностных отношений.

В рамках уроков по *Духовно-нравственному воспитанию* будет продвигаться активная и партисипативная педагогика, направленная на обеспечение равных шансов каждому ребенку; создание школьной среды, в которой каждый ученик чувствует себя в безопасности; развитие дифференцированного образования; приобщение учащихся к искусству эффективного общения; принятие разнообразия характеров и независимости духа, благоприятствующего сотрудничеству между всеми членами школьного коллектива.

Деятельность на основе куррикулума ДНВ касается планирования и проведения учебного процесса, целью которого является продвижение аксиологической референции, включающей:

- **Общечеловеческие ценности:** жизнь, истина, доброта, красота, справедливость и т.д.
- **Национальные ценности:** страна, народ, символ государства (гимн, герб, флаг) национальное самосознание, национальная история, национальная культура, вера, традиции, народное творчество и др.
- **Куррикулумные ценности,** распределенные по дисциплинам: специфические компетенции, содержание, учебная деятельность и рекомендуемые школьные продукты.
- **Коллективные ценности** класса, группы учащихся, социальных групп, семьи и др.
- **Индивидуальные ценности,** которые являются определяющими для любого человека: идентичность, семья, друзья, воспитание, предпочтения, любовь, карьера и др.

Духовно-нравственное сознание учащихся подтверждается отношениями, компетенциями, знаниями о понятиях и нормах системы ценностей человека.

Успешность внедрения предмета *Духовно-нравственное воспитание* отражается в формировании у учащихся активности, сознательности и мо-

тивированности следования общечеловеческим ценностям: *истина, добро, доброта, мир, патриотизм, вера, мудрость, дух сотрудничества, уверенность в добродетели.*

Внедрение этих ценностей будет способствовать установлению необходимых связей между содержанием образования и социокультурной средой; знанию/продвижению культурного наследия народа; формированию и развитию адекватного, инклюзивного социально адаптированного поведения; формированию и развитию позитивного, автономного отношения, гармонизирующего отношения с собой и другими людьми, с окружающей средой.

Важным принципом, который требует уважения в процессе внедрения *Духовно-нравственного воспитания*, является принцип, основанный на использовании положительных аспектов личности ученика.

Смысл этого принципа заключается в том, что каждая личность обладает рядом положительных физических, интеллектуальных, аффективных и моральных качеств. Роль учителя заключается в выявлении позитивных сторон каждого ученика и использовании их для определения изменений в своем поведении.

III. МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ В РАМКАХ ШКОЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ*

В рамках уроков по Духовно-нравственному воспитанию будет поощряться методология центрированная на ученике; использование кооперативных стратегий, стратегий социализации, сосредоточенных на взаимоуважении, позитивном отношении.

Уроки по духовно-нравственному воспитанию будут направлены на формирование поведения, связанного с приобщением к духовно-нравственным ценностям, национальным традициям, установлением положительных межличностных отношений.

Методы обучения применяемые в процессе урока ДНВ.

Объяснение. С помощью объяснения учитель раскрывает содержание духовно-нравственных ценностей: *искренность, доверие, честность, любовь родителей к детям и детей к родителям, добрососедство.*

На занятиях акцент будет сделан на объяснении необходимости соблюдения духовно-нравственных ценностей, их мотивации. Чтобы объяснение было эффективным, необходимо соотнести его с жизненным опытом учеников.

Пример. Это метод формирования сознания человека, заключающийся в том, чтобы на конкретных убедительных образцах проиллюстрировать личностный идеал и предъявить образец готовой программы поведения и деятельности. Пример построен на склонности учащихся к подражанию. Особую роль играет **личный пример учителя**, который дает конкретные образцы для подражания и тем самым активно формирует сознание, чувства, убеждения учеников. Также большую воспитательную силу имеют примеры героев литературных произведений, фильмов, реальных исторических деятелей.

Этическая беседа. Это вопросно-ответный способ привлечения учащихся к обсуждению и анализу поступков и выработке нравственных оценок и суждений.

Чтобы этическая беседа была эффективной, содержание беседы должно быть живым, представлено на языке, доступном для учеников. Предметом этической беседы являются нравственные, моральные, этические проблемы, целью которых является углубление, упрочнение духовно-нравственных понятий, обобщение и закрепление знаний, формирование системы нравственных взглядов и убеждений. Этическую беседу целесообразно совмещать с чтением художественного произведения, демонстрацией иллюстративного материала.

Тематическое исследование и групповое решение. Отличительной особенностью данного метода является создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни. Благодаря этому методу ученикам предоставляется возможность проанализировать, обсудить и прокомментировать случай, который включает в себе моральное поведение.

Примеры описания случая: (5; стр. 139-140)

1) Скромность/Отсутствие скромности

Раду – хороший ученик и хороший одноклассник, но он любит похвастаться. Не позволяет другим оценивать свои качества. С некоторого времени он заметил, что многие одноклассники стараются не замечать его. Он стал надоедливым. Всем друзьям надоело слушать, как он себе поет дифирамбы.

2) Гостеприимство/Отсутствие гостеприимства

Ион пришел в гости к Дору, лучшему своему другу. Сразу же у входа Дору спросил его:

– Чего тебе нужно? Не видишь, какой я уставший? Я как раз отсыпался.

Дору забыл, что сам же и пригласил Иона, и вел себя очень странно. Говорил с ним у двери, не приглашая в дом. Через некоторое время Ион попросил:

– Не мог бы ты дать мне стакан воды? Но даже после этого Дору не понял, что Ион ожидал более теплого приема от своего друга.

3) Солидарность

Михаела, Корнел и Анка были соседями. Однажды весной они решили обустроить зеленый участок перед своим домом. Приготовили все необходимое и взялись за работу. Другие дети, увидев, как они трудятся, тоже присоединились к ним. Их собралось много и они быстро закончили работу. Все были очень рады, что удалось обустроить участок.

4) Милосердие/Равнодушие

Анна вышла играть с подружками. Вдруг в кустах послышался писк, как будто птица просила о помощи. Это была ворона с раненым крылом. Ее подруги остались равнодушными, а Анна пожалела птицу. Она позвала родителей и они вместе/отнесли птицу к ветеринару.

5) Инклюзивность

Кристи 8 лет. Из-за трагического дорожного происшествия он оказался в инвалидном кресле. В школе на перерывах он играет в шахматы со своими одноклассниками, которые стали его самыми замечательными друзьями в мире.

Чтение картинок. Это метод, который позволит ученику **высказать** свое мнение на основе предложенной сюжетной картинки. Содержание работы должно соответствовать следующим требованиям:

- Вопросы учителя должны быть сформулированы таким образом, чтобы привести учащихся к частичным и окончательным выводам; быть ясными, точными, доступными, исключающими ответы «да» или «нет».
- Ответы детей также должны быть четкими, точными, краткими, осознанно сформулированными, основанными на понимании основных аспектов иллюстрации.

Ученик должен дать моральную оценку изображенным на картинке поступкам, что позволяет выявить отношение детей к духовно-нравственным ценностям.

Учитель может попросить учеников заполнить следующую таблицу:

Изображение Содержание картинки	Что отражает изображение? Какой поступок изображен на картинке?	Что я узнаю из этого изображения? Мое отношение к данному поступку

Мозговой штурм (англ. Brainstorming). Это метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности ученика, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения.

Пример:

1. Напишите в центре доски слово «Доброта» и обведите его кружком



2. Спросите у учащихся: «Что означает слово «Доброта»? (Объяснение детей, как они понимают это слово).

А как много слов образовано от этого слова! Образуйте новые слова:

- Доброжелательный
- Добродушный
- Добросовестный
- Добропорядочный

- Добросердечный
- Добродетельный

3. Попросите каждую группу прочитать свое определение.

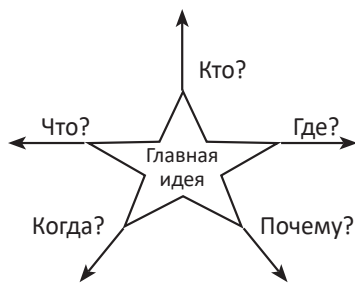
Напомните учащимся, какими качествами надо обладать, чтобы поддерживать добрые взаимоотношения.

Звездный взрыв. Это метод стимулирования креативности, основанный на формулировании вопросов для решения задач, возможностей новых открытий, который учит школьников находить и выявлять связи между высказанными совместно или индивидуально идеями.

В центре большой звезды записывается главная идея. Вокруг располагаются 5 звездочек, в центре каждой записывается по одному вопросу: ЧТО? КТО? ГДЕ? КОГДА? ПОЧЕМУ?

Оцениваются вопросы детей, стремление построить их правильно, а также сам процесс сотрудничества и взаимодействия.

На уроках ДНВ звездный взрыв можно использовать для анализа литературных текстов, предлагаемых для чтения в семье.



Дерево идей. Это графический метод, использование которого предполагает написание ключевого слова в прямоугольнике внизу страницы в центральной части. Далее, на ветках дерева распределяются слова, характеризующие определенную тему. Лист, на котором нарисовано дерево, переходит от членов групп друг к другу группе, и каждый ученик имеет возможность прочитать то, что записано его одноклассниками. Эта форма групповой деятельности представляется уместной, потому что предлагает ученикам новый способ организации и систематизации знаний.



Общечеловеческие ценности

На уроках ДНВ можно предложить ученикам разработать **Дерево моих ценностей, Жизненные ценности героев рассказа.**

Квинтет. Это стихотворение, которое требует синтеза информации в виде точных выражений, описывающих или выражающих рассуждения по поводу определенного субъекта.

Первая строка – ключевое слово – существительное.

Вторая строка состоит из двух прилагательных, описывающих рассматриваемое существительное.

Третья строка состоит из трех слов, выражающих действие (глагол).

Четвертая строка содержит четыре слова и выражает эмоциональное отношение к теме.

Пятый стих является словом, которое расширяет сущность предмета.

Пример:

Дружба

Искренняя, правдивая

Помогает, поддерживает, поощряет

Хорошие отношения между людьми

Навсегда

Метод квадрата. Это метод синтеза урока. Метод направлен на то, чтобы привлечь учеников к наиболее адекватному пониманию содержания урока. Лист бумаги разделяется на четыре квадрата, в каждом из которых предлагается ученику конкретная задача. Например: Ученики читают текст. Затем их просят написать в I квадрате ключевые слова, во II квадрате – эмоции, которые они испытывают; в квадрате III – установить связь между содержанием текста и своим жизненным опытом; и в квадрате IV – мораль, которая исходит из текста. Деятельность может быть выполнена как фронтально, так и индивидуально.

I	II
III	IV

Кластер. Это графическая форма организации информации, когда выделяются основные смысловые единицы, которые фиксируются в виде схемы с обозначением всех связей между ними. В центре располагается основное понятие, мысль, по сторонам обозначаются крупные смысловые единицы, соединенные с центральным понятием прямыми линиями.

Кластер может быть использован на разных этапах урока. Ученик записывает в центре листа ключевое понятие, а от него рисует стрелки-лучи в разные стороны, которые соединяют это слово с другими, от которых в свою очередь лучи расходятся далее и далее.

Пример:

В семье

Уважают друг друга

Помогают друг другу

Решают проблемы без конфликтов

В школе

Соблюдают правила класса, школы

Выполняют свои обещания

Помогают друг другу



Сотрудничество

В сообществе

Помогают пожилым людям

Участвуют в волонтерских акциях в сообществе: помогают навести порядок на детской и спортивной площадке

Знаю / Хочу знать / Узнал

Цель метода – развитие навыков самостоятельной работы с имеющейся информацией.

В начале урока на основе ответов учащихся по пройденному материалу заполняется графа **«Знаю»**. Сразу же после заполнения столбца **«Знаю»** формулируются новые вопросы, ответы на которые ребята хотели бы получить после изучения темы. Их записывают во второй графе. Здесь важна помощь учителя, он должен мотивировать учащихся к рассуждению: **«Что вы хотели бы узнать еще?»**; **«Чему сегодня на уроке можно научиться?»**.

В конце урока на этапе рефлексии учащиеся делают выводы и записывают в третьей графе то, что узнали.

Знаю	Что вы хотели бы узнать еще?	Чему сегодня на уроке можно научиться?

Дерево решений конфликта. Каждая его часть представляет компонент конфликта.

Задание ученикам:

Нарисуйте на флипчарте дерево. Раздайте участникам стикеры разных цветов, условившись, какие из них будут обозначать почву, корень, ствол, ветки, цветы, листья, фрукты.

Попросите их написать на стикерах свои мысли по поводу конфликта и приклеить на дерево:

Почва: социальная среда, в которой вспыхивает конфликт (семья, школа)

Корень: причины конфликта

Ствол: стороны, вовлеченные в конфликт

Дупло дерева: определенная конфликтная проблема

Ветви: последствия конфликта

Цветы: положительные и отрицательные эмоции вовлеченных в конфликт

Листья: конкретные действия тех, кто участвует в конфликте

Фрукты: решение конфликта

Проанализируйте ваше дерево все вместе и попробуйте понять, в чем же дело и как решить проблему.



Пример: Ваш друг не может играть в футбол. Из-за этого футбольная команда не выйдет победителем. Как ты поступишь?

Диаграмма Венна-Эйлера. Этот метод вовлекает в деятельность учеников, сравнивающих два элемента: идеи, концепции, события. Выделены как общие элементы, так и отличающие их элементы. Представляются два пересекающихся круга. В первом круге отмечаются элементы, характерные для первого объекта, во втором круге элементы, характерные

другого объекта, и на пересечении кругов - общие элементы. Этот метод используется для того, чтобы помочь ученикам систематизировать свои знания, дифференцировать информацию.

Пример: Заполните диаграмму Венна с соответствующими характеристиками:

В первом кружке будут написаны традиции национальных праздников.
Во втором круге традиции праздников, которые **празднуются в семье**.
Пересечения: Общие традиции.

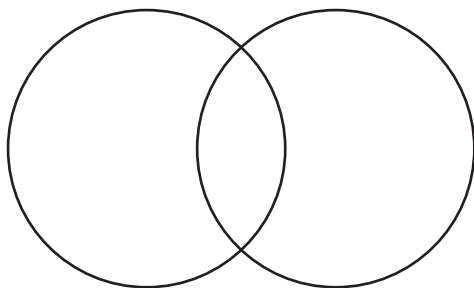


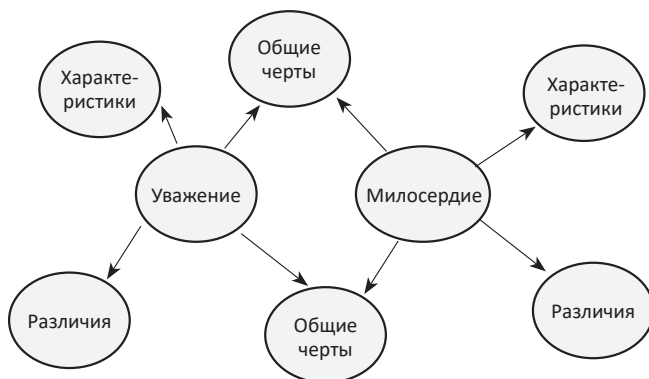
График Т. Это график для оценки и сравнения биномов (уважение/ лживость, добрые дела / негативные поступки)

Пример:

Материальные ценности	Духовные ценности
Игрушка	Уважение
Книга	Дружба
Компьютер	Доброта

Двойные круги. Это метод графического представления информации. Два больших круга с терминами связаны линиями, другие маленькие круги, в которых указаны сходства, расположены между большими кругами, а во внешних кругах указаны характеристики каждого термина, сходств и различий.

Пример:



Свободные ассоциациию. Эта техника предусматривает нахождение индивидуальных ассоциаций в связи с определенной идеей, термином, ценностями.

Алгоритм исполнения:

Учитель объясняет сущность ассоциаций.

- Ученики по требованию учителя записывают первые ассоциации, которые у них вызывает данный термин или словосочетание. Количество ассоциаций не лимитируется.
- Проводится анализ ассоциаций и выполняются задачи, необходимые для достижения поставленной цели.

Пример: Какие ассоциации возникают у учащихся при слове «ценности», «школа», «искренность», «доверие», «честность», «добрососедство»?

Кубик ценностей. Учащиеся делятся на 3-5 одинаковых команд. В каждой команде один ученик будет избран докладчиком (будет представлять у доски продукт своей команды), другой – таймером (будет управлять отведенным временем). Учитель подготовит картонный или пластиковый кубик, на гранях которого записаны 6 нравственных качеств героя из текста (например: щедрость, храбрость, самопожертвование, скромность, вера, ловкость, мужество, трудолюбие, упорство и др.). Каждая команда катает кубик, чтобы получить ценность, которую нужно будет объяснить, ссылаясь на текст. Уточняется время, отведенное для деятельности в группе (5 минут), и дается старт. Проводится обсуждение в командах. Когда время истекло, докладчики выходят к доске и представляют устно продукт команды. Оценивается продукт деятельности каждой команды и делаются дополнения или, при необходимости, исправления.

Анютины глазки. Формируются команды и каждой раздается по листу бумаги, на котором нарисован цветок с четырьмя большими лепестками. В центре цветка написано имя известного сказочного героя. Учащиеся должны написать на четырех лепестках четыре наиболее важные нравственные черты персонажа. Время работы – 10 минут. Затем докладчики зачитывают полученный результат. Учитель обратит внимание учащихся на схожесть черт героев (смелость; мужество; доброта и др.), подведя к выводу, что сказочные герои обладают теми нравственными качествами, которые ценит народ.

Метод пирамиды или метод снежного кома. Этот метод предполагает организацию деятельности на следующих этапах:

- **Индивидуальная** – ученики получают темы, над которыми они работают индивидуально в течение короткого времени (обычно 5 минут).
- **Работа в парах** – группы из двух учеников пытаются ответить на вопросы, которые были сформулированы в группе.

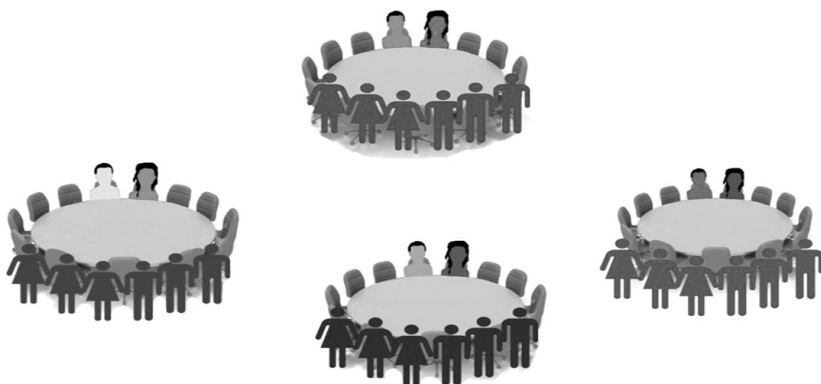
- **Группы из четырех человек.** Ученики обсуждают результаты, приходят с новым ответом, внося свой вклад в определение общих выводов в областях спора, возникающих в результате каждого вопроса.
- **Весь класс** – представитель каждой группы представляет свои выводы.

Мировое кафе. Обычное количество участников – не менее 12–15 человек. Рассаживаются, как это и бывает в обычных кафе, по трое-четверо за столик. При этом один человек становится «хозяином» за столом, остальные – его «гости». Для решения проблемы в малой группе есть бумажные скатерти и фломастеры, все идеи фиксируются в любой форме – запись, рисунок, диаграмма.

Через небольшой отрезок времени, «гости» отправляются к следующему столику, они выступают «посланцами новых идей», «хозяин» же остается на месте и вводит новых пришедших к нему «гостей» в курс дела: презентует основные соображения, рассмотренные до этого. Работа продолжается с учетом всего, что подготовили предыдущие «гости».

Проводится несколько (минимум 3-4) раундов бесед с переходом за разные столики. На последнем раунде все возвращаются за свой столик, обобщаются идеи, с которыми знакомятся все участники.

Мировое кафе



Осмысление: Думай – В паре – Делись. Каждой парте раздается по листу бумаги и карандаши/фломастеры/ручки. Учитель просит наложить ладонь на бумагу и обрисовать ее контур. Работа ведется в парах, чтобы помогать друг другу обрисовать контур ладони. Затем на отпечатке дети пишут слова/предложения о том, как они помогают другим людям.

На доске вывешиваются все «руки помощи». Представляются и обсуждаются записи, реализованные в парах. Производится самооценивание работы в парах.

Карта текста. Учащиеся получают задание заполнить таблицу, выбрав из ряда предложенных слов те, которые выражают свойства персонажей из притчи: щедрый, добрый, терпеливый, человечный, честный, недоброжелательный, высокомерный.

Метод «думающих» шляп. Метод представляет ролевую игру. Для успешного исполнения метода необходимо, чтобы дидактический материал был богатым, а шесть шляп – красиво раскрашенными, чтобы вызвать интерес учеников. В качестве материала используются 6 «думающих» шляп разных цветов: белая, красная, желтая, зеленая, синяя и черная.

Алгоритм исполнения: Ученики делятся на шесть групп (по количеству шляп). Можно играть и по 6 человек в команде. Жребием выбираются шляпы. Каждый цвет соответствует определенной роли.



Белая шляпа: участники группы демонстрируют объективность и нейтральное отношение к информации.

Они оперируют только фактами, то есть объясняют, почему всё произошло именно так, а не иначе.



Красная шляпа: ученики этой группы проявляют фантазию и демонстрируют различные эмоции вплоть до обиды и ярости. Эта группа говорит только об эмоциях, которые они ощущают по отношению к заданной ситуации, не делая никаких выводов.



Желтая шляпа: ассоциируется с позитивным и конструктивным взглядом. Желтый цвет символизирует солнечный свет, яркость, оптимизм, отражает позитивное, конструктивное, основанное на логике мышление. Участники этой группы ищут оптимальное решение проблемы, опираясь только на положительные моменты.



Черная шляпа: символизирует осторожность, заботу, предупреждение, акцентирует внимание на мрачных, грустных, темных сторонах обсуждаемой проблемы, представляет негативное и пессимистическое мышление. Эта группа должна высказать сомнение, найти аргументы против.



Зеленая шляпа: отражает новые идеи, стимулирует креативное мышление, является символом плодотворности, появления новых инновационных идей. Участники этой группы предлагают новые решения заданной ситуации, которые могут быть самыми фантастическими и неожиданными.



Синяя шляпа: ассоциируется с контролем над процессом мышления; является цветом неба, которое находится над всеми, участники группы всё видят и всё знают, следят за деятельностью и направляют ее в нужное русло.

Каждая группа изучает проблему с точки зрения особенности своей роли. Группы выступают по очереди по команде учителя, но имеют право обращаться с вопросами к другим группам, сохраняя свое мнение.

По окончании выступлений всех групп учитель помогает сделать окончательные выводы. Роль учителя сводится к воссозданию этапов занятия при помощи вопросов следующего характера:

- → Как вы себя чувствовали во время занятия?
- → С чего мы начали это занятие?
- → Почему вам были заданы именно эти вопросы?
- → Как другим образом можно провести данное занятие?

Отвечая на данные вопросы, ученики фактически проводят реконструкцию занятия, обеспечивая тем самым прочное запоминание. Ответов будет много, но преподаватель должен отобрать наиболее значимые для продолжения обсуждения и объективного анализа занятия. Подведение итогов предусматривает анализ занятия с разных точек зрения, что поможет увидеть проблему с разных сторон.

Эксперенциальное обучение подразумевает использование опыта ученика в учебном процессе. Учитель вовлекает учеников в выполнение задания, затем при помощи вопросов подводит их к осознанию проблемы, анализу, обобщению и применению того, что ученики будут использовать в повседневной жизни. Эксперенциальное обучение может принимать различные формы, включая ролевые игры, тематические исследования, симуляции, презентации и различные виды групповой деятельности.

Вопросы учителя, способствующие приобретению опыта:

Анализ: Что? Что случилось? Что он сказал? Что предпринял каждый персонаж?

Интерпретация: Почему? / Как? Почему они так себя вели? Как вы объясните это? Что бы вы сделали, если бы вы оказались в подобных ситуациях? Какова идея текста? Над чем вы задумались?

Применение: Что ты узнал благодаря этому тексту? Что бы вы сделали в этой ситуации? Было ли что-то подобное в вашей жизни? О каких ценностях мы должны задуматься, прочитав эту историю? Какие идеи текста вы могли бы применить в повседневной жизни? Чему вы научились? (10, р.140-141)

Темы о морально-нравственных ценностях и добродетелях можно обсуждать на базе художественных, фольклорных текстов.

Примеры:

Притча: Мальчик и морские звезды

Человек шел по берегу и вдруг увидел мальчика, который поднимал что-то с песка и бросал в море. Человек подошел ближе и увидел, что

мальчик поднимает с песка морские звезды. Они окружали его со всех сторон. Казалось, на песке – миллионы морских звезд, берег был буквально усеян ими на много километров.

– Зачем ты бросаешь эти морские звезды в воду? – спросил человек, подходя ближе.

– Если они останутся на берегу до завтрашнего утра, когда начнется отлив, то погибнут, – ответил мальчик, не прекращая своего занятия.

– Но это же просто глупо! – закричал человек.

– Оглянись! Здесь миллионы морских звезд, берег просто усеян ими. Твои попытки ничего не изменят! Мальчик поднял следующую морскую звезду, на мгновение задумался, бросил ее в море и сказал:

– Нет, мои попытки изменят очень много... для этой звезды. Тогда человек тоже поднял звезду и бросил ее в море. Потом еще одну. К ночи на пляже было множество людей, каждый из которых поднимал и бросал в море звезду. И когда встало солнце, на пляже не осталось ни одной неспасенной души.

IV. ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

Использование дидактических игр на уроках ДНВ имеет большое значение, поскольку они направлены на развитие творчества и уверенности учащихся, а также воспитывают ответственность, учат сотрудничеству и взаимопомощи. Дидактические игры способствуют формированию и развитию духовных–нравственных ценностей. С помощью элементов игры мы формируем такие позитивные личностные качества, как доброта, честность, ответственность, воля, уважение к другим людям.

4.1. Дидактические игры для самопознания

Ролевая игра	<p>Это активный метод обучения, основанный на повседневной ситуации с опорой на жизненный опыт детей.</p> <p>Главное для участников – вжиться в роль, свободно ее сыграть в соответствии с определенным сценарием, который определяет порядок действий. В игре обычно предлагаются ситуации с открытым концом, где ученики должны принять решение: разрешить конфликт или завершить предложенную ситуацию. Ролевая игра нацелена на развитие умений сочувствовать и понимать другого человека, фактически формирует модели поведения учеников, развивает способность к принятию решений, отстаиванию своей точки зрения.</p>
Коллаж «Мои достоинства»	<p>Учитель объясняет ученикам, что каждый из нас умеет делать что-то лучше других. Что вы умеете делать лучше всех? Предложите учащимся вырезать из старых газет и журналов подходящие картинки и заголовки, иллюстрирующие их достоинства, и сделать из них коллаж. Получившуюся картину повесьте на видное место.</p>
Подумай о себе	<p>1. Предложите учащимся подумать о списке личных качеств, которые делают их уникальными. Попросите их поразмышлять над следующими вопросами:</p> <p>Подумайте о себе ...</p> <ul style="list-style-type: none">• Оцени себя. Какой ты человек (например, дружелюбный, застенчивый, тихий, разговорчивый)• Какие у тебя интересы?• Какое впечатление вы производите на других? <p>Как вы относитесь к себе?</p> <p>2. Составьте список всех положительных идей, о которых вы можете пометать.</p> <p><u>Пример:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Я добрый• Я писатель• Я счастливый человек

	<p>3. Задайте учащимся вопрос о том, что они могут делать лучше всего. Например:</p> <p>Я умею петь.</p> <p>Я умею готовить.</p> <p>Я умею играть в футбол.</p> <p>4. Назовите ваши личные качества, которые делают вас уникальным.</p> <p>Подумайте о том, как вы можете использовать эти качества.</p>
Мои ценности	<p>Для моих одноклассников важно быть _____</p> <p>В свободное время я люблю _____</p> <p>Я чувствую себя счастливым, когда _____</p> <p>Мне грустно, когда _____</p> <p>Мой любимый предмет _____</p>
Мой портрет	<p>Завершите следующие фразы:</p> <p>Люди, которые меня больше всего интересуют _____</p> <p>Я горжусь собой, потому что _____</p> <p>Люди, которыми я восхищаюсь больше всего, _____</p> <p>Мне нравится _____</p> <p>Я желаю _____</p> <p>Одна из лучших вещей, которые я делаю, это _____</p> <p>Я хотел бы стать _____</p> <p>Я предпочитаю _____, чем _____</p> <p>Я предлагаю _____</p> <p>Я знаю, что могу _____</p>
Люди с таким же именем, как у меня	<p>1. Каждый участник получает изображение бумажной куклы. Учитель просит учеников представить, что бумажная кукла – это их маленькая копия.</p> <p>2. Учитель предлагает ученикам нарисовать лицо куклы, изготовить одежду для куклы.</p> <p>3. Ученики ставят куклу на подставку.</p> <p>4. Дети формируют группы по 3 человека. В группах дети представляют себя.</p> <p>5. После этого дети формируют круг. В кругу дети представляют себя, ответив на следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Я думаю, что мое имя означает ... – Люди с таким же именем, как у меня ... – Что я предпочитаю. – Я хотел бы быть – Моя любимая игра

4.2. ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ПРОДВИЖЕНИЕ КОЛЛЕКТИВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Образ класса	<p>1. Учитель просит учеников нарисовать любимый цветок. 2. В середине цветка ученики приклеивают свое фото. 3. Цветы собираются вместе, образуя букет. 4. Букет наклеивается на плакат в классе.</p> <p>Учитель говорит, что благодаря этому упражнению ученики разработали образ своего класса.</p> <p><i>Примечание:</i> В зависимости от доступного времени и доступных материалов, это упражнение можно делать несколькими способами, например: ученики могут сами рисовать, вырезать и украшать цветы или дарить уже срезанные цветы для украшения.</p> <p>Учитель может подготовить центр цветка, ученики создают лепестки.</p> <p>Фотографии обрезаются так, чтобы они находились в центре цветка.</p>
Что вы узнали о своем однокласснике?	<p>Ученики работают в парах. Учитель выдвигает следующее требование: каждый ученик вкратце рассказывает своему однокласснику о своем хорошем поступке. После обсуждения в течение 10-15 минут, каждый ученик представит 2-3 предложения, основанные на прослушанном рассказе. Что вы узнали о своем однокласснике?</p>
Я не одинок в мире	<p>Учитель просит учеников принести фотографии, на которых они изображены рядом с близкими им людьми. Суть игры заключается в том, чтобы ученики могли представить людей, важных для них в жизни.</p>
Счастливые события в жизни учеников	<p>Учитель просит учеников рассказать счастливую историю из своей жизни. После этого учитель задает следующие вопросы: Рассказывали ли вы эту историю другим людям? Почему важно рассказывать удивительные вещи, которые происходят с нами? Знаете ли вы, что есть люди, которые каждый день записывают в дневнике удивительные вещи, которые с ними происходили?</p>
Выравнивание в порядке дня рождения	<p>Не говоря ни слова, встаньте в ряд в соответствии с днем и месяцем вашего рождения.</p>

Воображаемый подарок	<p>1. Каждый ученик должен подумать об особенностях своего одноклассника и о том, какой воображаемый подарок он мог бы подарить ему.</p> <p>2. Каждый ученик предлагает воображаемый подарок и делает комплимент своему однокласснику.</p> <p>3. Ученики узнают черты характера, которыми они обладают, получив воображаемый подарок от своего одноклассника.</p> <p>4. Ученик, который дарит подарок, говорит: «Я дарю тебе этот подарок (например, билет в театр), потому что ты понимающий, честный, дружелюбный, разговорчивый, доброжелательный и т.д.»</p> <p>5. Учитель делает обобщения о том, как дети вели себя, когда получили подарок и комплимент.</p>
Как вы думаете, почему у сердец разные цвета?	<p>1. Дети сгруппированы по кругу. В середине круга, на полу, лежат бумажные сердечки разных цветов. На каждом сердце написано имя ребенка, и к каждому сердцу прикреплена нить. В середине круга также находится сердце учителя с его / ее именем.</p> <p>2. Учитель приглашает учеников принять участие в обсуждении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Каждый ребенок берет сердце, на котором написано имя другого ребенка. <p>Учитель задает ученикам следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что тебе нравится в этом ребенке? - Что ты бы сделал для него? - Чего бы нам не хватало, если бы его/ее не было с нами? <p>3. Каждый ученик рассказывает о своем однокласснике и кладет свое сердце рядом с его именем.</p> <p>4. Каждый ученик хранит полученное сердце, которое он получил на уроке.</p> <p>5. Учитель задает следующий вопрос: „Как вы думаете, почему у сердец разные цвета?“</p>
Линия жизни	<p>1. Учитель представляет образ реки. Он описывает особенности реки: глубокая, узкая, широкая и т.д.</p> <p>2. Река сравнивается с жизнью человека: в жизни у нас есть приятные и менее приятные моменты.</p> <p>3. На листах бумаги формата А4 учащиеся пишут счастливые и менее счастливые моменты своей жизни, используя реку в качестве метафоры.</p> <p>4. Ученики обмениваются рисунками.</p> <p>5. Учитель спрашивает учеников, чему они научились в игре.</p> <p>6. Учитель подчеркивает, что в сложных ситуациях мы можем обратиться к друзьям, близким людям.</p>

Заполните таблицу: Сходства и различия

Категория	Общие черты	Различия
Член семьи	Три сходства между мной и членами моей семьи: 1. 2. 3.	Три различия между мной и членами моей семьи: 1. 2. 3.
Друзья	Три сходства между мной и моими друзьями: 1. 2. 3.	Три различия между мной и моими друзьями: 1. 2. 3.
Люди из других стран	Три сходства между мной и людьми из других стран: 1. 2. 3.	Три различия между мной и людьми из других стран: 1. 2. 3.

4.3. ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ПРОДВИЖЕНИЕ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ И ИНКЛЮЗИВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Что важно в жизни	Каждый ученик перечисляет три ценности (качества и т. д.), которые он считает наиболее важными для себя. Учитель разделяет их на две категории: материальные ценности / духовные ценности. Учитель рассказывает ученикам об изменениях, которые могут произойти в их жизни, что материальные ценности могут быть потеряны, и что духовные ценности наиболее важные.
Портрет персонажа	Игра заключается в том, чтобы дать характеристику персонажам, исходя из их определенных черт, извлеченных наугад из мешочка. Этапы игры: 1) Выбирается персонаж, которого будут характеризовать. 2) Извлекаются по очереди листочки, на которых записаны различные человеческие качества. 3) У каждого ученика, извлекающего подобный листочек, в распоряжении две минуты, чтобы доказать, что это человеческое качество подходит данному персонажу. 4) В конце заполняется таблица или графический конструктор, в котором синтезируется нравственный портрет персонажа.

<p>Как общаться, чтобы быть услышанным, услышать, принять?</p>	<p>Выразите свои эмоции без слов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте две команды: актеры и зрители. 2. Разыграйте со своими одноклассниками следующие ситуации: <ul style="list-style-type: none"> • Вы направляетесь куда-то и в какой-то момент понимаете, что что-то сделали не так. • Вы хотите что-то спросить, но не можете говорить. • Вы хотите позвонить, но обнаружили, что у вас нет минут на мобильном телефоне. • На тротуаре вы увидели человека с нарушениями зрения, который хочет перейти улицу. Вы помогаете ему безопасно перейти улицу. 3. Было легко или сложно импровизировать? 4. Перечислите те трудности, с которыми вы столкнулись. 5. Предложите два изменения, которые могут быть сделаны в классе, школе, обществе, чтобы облегчить жизнь детям/людям с ограниченными возможностями в школе/сообществе.
<p>Основы мирных отношений</p>	<p>Продолжите список и перечислите правила, которые позволяют мирно решать те или иные спорные вопросы. Например: Я не имею права повышать голос.</p>
<p>Уравнение эмоции</p>	<p>Сообщите учащимся, что вы собираетесь разработать «Эмоциональные уравнения».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте «Эмоциональные уравнения» на базе ниже приведенном примере. 2. Расскажите историю, соответствующую этому уравнению. <div data-bbox="366 1070 1093 1239"> <p>Самоконтроль + Сила воли = Терпение</p> </div>

4.4. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ «ТЕОРИИ МНОЖЕСТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА» НА УРОКАХ ДНВ

На уроках «Духовно-нравственное воспитание» может использоваться «Теория множественных интеллектов».

Пример:

Для развития способностей *межличностных отношений* предложены задания на характеристику персонажей, анализ их поступков, на определение морали рассказа, комментарии пословиц и поговорок.

Для развитие *речи* подходят диалоги на основе рисунков, беседы, рассказы о случаях из жизни учеников с использованием ключевых слов, анализ различных ситуаций.

Для развития *логико-математических способностей* предлагаются задания на расшифровку рисунков с целевой установкой, а также на восстановление порядка слов в предложении и составление алгоритмов.

Для развития *музыкальных способностей* предложено разучивание и исполнение песен, колядок.

Для развития *зрительно-пространственных способностей* учащихся предложено создание рисунков, изготовление открыток для родных и друзей.

Для развития *чуткого отношения к окружающей среде* предложены упражнения по наблюдению за природой (цветами, деревьями), животными, птицами.

Пример:

Тема: Зимние праздники в семье

Ученикам четко объясняются правила:

1. Объявляется тема урока.
2. Ученики делятся на пять-восемь тематических групп в зависимости от их способностей.
3. Учитель объясняет ученикам задачи.
4. Ученики решают предложенные учителем задачи с точки зрения пяти-восьми типов интеллекта.
5. Обобщение полученной информации.

1. Развития коммуникативного интеллекта

Прочитайте текст:

За что любят святого Николая

19 декабря принято праздновать День святого Николая Чудотворца. Кто же он, этот гость, которого с нетерпением ожидают дети? По легенде, Николай Чудотворец всем сердцем любил детей и каждому хотел

подарить хотя бы капельку своей любви. Именно поэтому День святого Николая так любят дети и взрослые.

Праздник Николая с древних времён отмечали с особыми почестями. Народ издавна славил святого Николая. Накануне 19 декабря кто-нибудь самый уважаемый в семье, как правило, дедушка, переодевался в Николая и заходил в дом с подарками. Чтобы получить сладости, дети должны были вести себя хорошо и быть послушными дочками и сыновьями. В течение года ребята старательно помогали родителям по дому и уважительно относились к старшим. Накануне праздника дети вспоминали свои хорошие и плохие поступки: каких больше?

Ночью, когда звёзды тихо напевали колыбельную, к каждому ребёнку приходил святой Николай и клал под подушку подарки. А чтобы Николай знал, что подарить, перед праздником дети писали ему письмо.

Традиционные сладости в этот день – медовое печенье. Его так и называют – «николайчики». Они такие вкусные и сладкие, что их рады получить в подарок и дети, и взрослые.

Прочитайте стихотворение:

Святому Николаю
Чудотворец Николай!
Ты о нас не забывай!
Дай нам радости скорей,
И здоровья не жалеи!
А тому, кто добр и смел,
Силы дай для славных дел!
К нам направь свои шаги,
Нас от бед убереги,
Дай нам света и тепла,
Мира, счастья и добра!
Обещаем не шалить
И прекрасный мир любить.
Пусть звучит сегодня смех,
Дай всего-всего... для всех!

Автор: Ю. В. Каспарова

Рождество является одним из самых важных христианских праздников. В этот день произошло великое для всего христианского мира событие – рождение Иисуса Христа в Вифлееме.

Рождество – это тихий спокойный семейный праздник. И сегодня не так важно, являешься ты верующим, сочувствующим или даже неверующим, – пусть этот праздник в кругу семьи и близких людей будет для всех светлым и радостным. Счастливого Рождества!

В этот праздник принято заботиться о бедных, обездоленных, ведь будущий царь мира Христос родился не в богатом дворце, а в простой пещере, показав этим, что главная ценность человека не в богатстве, а в его душе.

Рождество – это праздник подарков. В память о дарах волхвов новорожденному Иисусу, люди дарят друг другу подарки на Рождество. Рождество издавна сопровождалось красочными народными обычаями.

Прочитайте стихотворение:

Рождественские песни

Торжество, торжество!
Ныне праздник Рождество!
С неба ангелы слетают,
Пастухам они вещают:
«Дар спасения принес
Рождество Христово
На душе светло!
Праздника святого
Солнышко взошло
Стало плотью Слово
Ради наших бед:
Рождество Христово –
Вечной жизни свет!

2. Развития музыкального интеллекта

Что же значит – колядовать? Колядовать – это значит ходить от дома к дому и петь особые обрядовые песни. А хозяева за это дарят детям вкусное лакомство (пряники, конфеты, орехи).

Приглашаю поколядовать!

Начинаем торжество –
Заходи к нам, Рождество!
Мы по улице пойдем,
Песню о Христе споем.
Все нам дружно подпоют
И на праздник позовут.
Нас хозяин и хозяйка
Будут угощать.
Ну, а мы за их дары –
Добрым словом поминать!
Коляда пришла к вам в дом,
Привезла возок с добром.

Кто одарит больше –
Проживет всех дольше.
В ночь Рождества
Загорелась звезда.
И пошла Коляда
Заглянуть во все дома.
Коляда шумит, поёт,
Счастье в дом с собой несёт.

Существует целый ряд обычаев, связанных с празднованием Нового года. Один из них – *колядование*. Колядуют дети, в основном мальчики 6-14 лет, группами по 2-8 человек. Обычно они спрашивают хозяев: «Принимаете колядующих?» И когда им отвечают: «Принимаем», дети произносят поздравления-колядки, сопровождая их звоном колокольчика, ударами кнута и ревом «быка», всеобщими возгласами «Хэй! Хэй!».

С самых давних времен утром первого дня Нового года практиковались два обычая: **Посевание и Соркова**. Обычай посева символизирует посев. Мальчики от 6 до 12 лет (иногда и девочки этого возраста) по одному, но чаще всего группами, имитируя посев, разбрасывая по дому разные зерна (пшеницу, рожь, ячмень, овес, кукурузу, подсолнечник, пшено, горох и др.) и желая хозяевам богатого урожая, хорошего приплода животных, здоровья и счастья. Дети посевали, в первую очередь, у своих родителей, затем у соседей, родственников, а после и у всех остальных знакомых людей. Этот обычай сохраняется и по сей день, радуя наши сердца добрыми пожеланиями.

Утром первого дня Нового года дети 5-13 лет ходят с сорковой (чаще девочки, чем мальчики), группами и по одному.

Соркова – это ветка любого плодового дерева, украшенная искусственными цветами и разноцветными ленточками. Дети ходят с сорковой с утра. Сначала они слегка ударяют веточкой близких членов своей семьи, затем идут к соседям, родственникам, друзьям.

3. Развитие телесно-кинестетического интеллекта

Ролевая игра: «Письмо Деду Морозу», в котором дети высказывают свои пожелания на этот вечер.

4. Развитие межличностного интеллекта

Расскажите, как вы провели свой рождественский праздник в семье.

5. Развитие пространственно – визуального интеллекта

Нарисуйте любимым родителям картинку-поздравление с Рождеством

6. Логико-математический интеллект

Загадки

Кто поляны белит белым?
И на стенах пишет мелом?
Шьет пуховые перины,
Разукрасил все витрины? (Дед Мороз)

Без крыльев, а летит,
Без корней, а растет. (Снег)

Кто никуда никогда
Не опаздывает? (Новый год)

Кручу, урчу,
Знать никого не хочу. (Метель)

V. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОЦЕНИВАНИЮ

Оценка должна быть адекватной с опорой на сильные стороны каждого ребенка. Акцент делается на успех ребенка, стремление активно сотрудничать с семьей, одноклассниками, а также с учителями. Обращается больше всего внимание на оценку навыков общения, степень интеграции, степень общительности, отношений и социальное взаимодействие, степень участия, сотрудничество, вовлеченность, инициативу и креативность в предложении решений.

Оценивания результатов ДНВ делаются в соответствии со следующими критериями:

- Моральная позиция учащегося, отраженная в поведении, в естественной реакции на то, что хорошо и что плохо, в адекватном отношении к людям и природе, в понимании ребенком истинно моральных поступков.
- Активность ребенка, проявляемая в самостоятельном выборе в проблемных (моральных, теоретических, практических) ситуациях, с использованием вербально-логических алгоритмов.
- Осознание сути ценностей и их социальной важности при осуществлении собственных целей, стремлении творить добро для родных и близких.
- Нравственное поведение ребенка в обычных и непредсказуемых для него ситуациях.
- Относительная независимость поведения в ситуациях отсутствия контроля со стороны взрослых.
- Умение предвидеть и избегать непонимания, неприятных ситуаций, конфликтов.

Чтобы оценить достижения целей на уроке по предмету «Духовно-нравственное воспитание», следует принять во внимание следующие рекомендуемые продукты:

Рекомендуемые продукты	Описание
Продукт 1	Оценка через символы Я внимательно слушаю / читаю Я ценю, демонстрирую / делаю набросок символа Я утверждаю (по запросу)
Продукт 2	Азбука включения (процесс) Я принимаю людей такими, какие они есть. Я перечисляю моральные ценности, которыми я руководствуюсь в отношениях со всеми одноклассниками. Я располагаю эти ценности в алфавитном порядке.

Продукт 3	Азбука ценностей (процесс) <ol style="list-style-type: none"> 1. Я совершаю добрые дела в повседневной жизни. 2. Я анализирую свое собственное поведение, исходя из ценностных норм. 3. Я проявляю сочувствие к проблемам других. 4. Я участвую в благотворительных акциях, помогая другим. 5. Я регулярно записываю в дневник проделанную работу, доказывая ее ценность. 6. Я рассказываю о добром деле, которое я сделал, и я им горжусь.
Продукт 4	Азбука ценностей (продукт) <ol style="list-style-type: none"> 1. Я составляю перечень добрых дел. 2. Я делаю запись каждый раз, когда я делаю что-либо хорошее, заслуживающее похвалы. 3. Я добавляю фотографии, описания, идеи, рекомендации, рисунки, сообщения в портфолио. 4. Я объясняю свою точку зрения на некоторые ситуации, представленные в дневнике. 5. Я доказываю креативность в оформлении страниц и обложки дневника.
Продукт 5	Рождественская ярмарка / Рождественский Караван (мой вклад) <ol style="list-style-type: none"> 1. Я участвую в планировании: цель, деятельность, местные традиции, которые необходимо развивать. 2. Я участвую в мероприятиях для достижения успеха. 3. Я аргументирую свои действия.
Продукт 6	Календарь праздников <ol style="list-style-type: none"> 1. Я могу назвать календарные праздники. 2. Я описываю традиции / обычаи, связанные с этим праздником. 3. Я выражаю свои идеи четко, лаконично и логично.
Продукт 7	Моральный портрет персонажа <ol style="list-style-type: none"> 1. Я определяю моральные ценности персонажей. 2. Я описываю факты, связанные с персонажем. 3. Я объясняю свое отношение к поступкам этого персонажа.
Продукт 8	Азбука ценностей <ol style="list-style-type: none"> 1. Я уважаю права каждого. 2. Я перечисляю моральные ценности, которыми я руководствуюсь в отношениях с другими людьми. 3. Я распределяю эти ценности в алфавитном порядке.

1. Алфавит ценностей: учащиеся просят записать в Карточке, приведенной ниже, одну ценность, предложенную учителем (одобрение, взаимоподдержка, уважение, сотрудничество, дружба, доброта, правда, искренность, доверие, честность, забота, доброжелательность, терпение, воздержанность, стремление, приверженность, позитивная отношения с одноклассниками, сплоченность, целостность и др.) следующим образом:

Пример: Карточка: Алфавит ценностей

Имя, фамилия учащегося

У тебя в распоряжении две недели, чтобы выполнить четыре действия, указанных в карточке. В качестве доказательства выполнения этих действий попроси кого-нибудь (членов семьи, учителя, одноклассников, друзей, людей из сообщества) записать напротив каждого задания выполненные тобой действия.

1. Я выражаю уважение к самому себе через:	2. Я выражаю уважение к одноклассникам через: _____
3. Я выражаю уважение к одноклассникам через:	4. Я выражаю уважение к членам семьи через: _____
5. Я выражаю уважение к членам сообщества через:	6. Я хотел бы, чтобы окружающие меня люди увидели во мне следующие качества: _____

2. Дневник добрых дел

Дети могут научиться совершать добрые дела как дома, так и в школе. Представляем список добрых дел, которые учащиеся начального уровня образования могут совершать для своих учителей и одноклассников: вытереть доску, одолжить ручку; объяснить однокласснику то, что он не понял; не шуметь на уроках; помогать учителям, когда нужно; поддерживать одноклассников. Учащиеся вписывают добрые дела, совершенные в течение недели, в следующую таблицу:

Имя, фамилия учащегося	
Дата, день недели	
Добрый поступок	

3. Мини-проект: Как мы празднуем Рождество. Учитель разрабатывает вместе с учащимися проект класса на тему «Празднование Рождества».

1. Объявление целей и темы мини-проекта на уровне класса.
2. Организация беседы: Празднование Рождества в семье.
3. Чтение текстов о рождественских обычаях и обрядах.
4. Организация посещения церкви населенного пункта.
5. Изготовление рождественской открытки для близких людей.
6. Исполнение изученных колядок.
7. Организация ролевой игры: Лошадка.
8. Организация выставки с детскими поделками.

4. Мини-проект: Как мы празднуем Пасху

Учитель разработает вместе с учащимися проект класса на тему «Празднование Пасхи».

1. Объявление целей и темы мини-проекта на уровне класса.
2. На предыдущем уроке учитель может попросить учащихся принести фотографии из семейного альбома о праздновании Пасхи; учащиеся делятся фотографиями и рассказывают истории об этом великом празднике с участием членов своих семей.
3. Изготовление открытки или рисунка, коллажа из разных материалов, крашение яиц и др.
4. Организация выставки с продуктами деятельности детей

5. Мини-проект: Календарь праздников / событий, которые будут отмечаться в течение года

1. Учеников просят составить календарь праздников / событий, которые будут отмечаться в течение одного года, на основе следующих критериев:

- Личные или семейные праздники (дни рождения, семейные праздники).
- Праздники в сообществе
- Праздники в школе (День Спорта, Золотая осень)
- Национальные праздники (День независимости, Наш язык)
- Религиозные праздники (Рождество, Пасха)

2. Учеников просят перечислить праздники, которые они отмечают в семье.

Предлагаются ученикам листы бумаги со следующими вопросами:

- Где / когда это событие отмечается?
- Как отмечается это событие?
- Какие традиции соблюдаются на этом празднике?

При обучении предмета «ДНВ» могут использоваться следующие методы оценки:

Метод устной оценки является одним из наиболее распространенных и используемых методов, который реализуется путем чередования вопросов и ответов. Учитель при этом устно предлагает тексты их учебника, которые содержат определенную мораль, задает по ним такие вопросы, чтобы в качестве ответов прозвучали определенные слова, описывающие систему общечеловеческих ценностей (доброта, правда, честность, уважение, ответственность, патриотизм и т. д.), ценности инклюзивности (толерантность, взаимная поддержка, уважение, сотрудничество, забота, позитивное общение), коллективные ценности (класса, группы учащихся, социальных групп, семьи).

Преимущество устной оценки – немедленная обратная связь.

Метод практической оценки предоставляет школьникам возможность работать с усвоенными теоретическими знаниями, применять их в различных видах деятельности, в то же время проведение оценки определяет степень сформированности компетенции, которая подразумевает соответствующую деятельность, позволяющую выявить сформированные умения, навыки и способности учащихся.

VI. ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКА

Чтобы урок ДНВ достиг своей цели, преподаватель должен разработать дидактические проекты, которые воспитывают учащихся в духе морально-духовных ценностей, национальных традиций, установления позитивных межличностных отношений.

По технологии развития критического мышления, урок строится поэтапно: **этап вызова, этап осмысления, этап размышления и рефлексия.**

На этапе «Вызова» происходит вызов интереса ученика к новой теме; выделяется опыт ученика, его предыдущие знания, которые будут представлять собой мост к новой теме. Преподаватель ДНВ может применять на этом этапе следующие методы: *мозговой штурм, этическая беседа, изучение случая, Знаю / Что вы хотели бы узнать еще / Чему сегодня на уроке можно научиться; Думай – В паре – Делись и т. д.*

Осмысление – это важный этап урока, на этом этапе урока осуществляется работа с новой информацией. Учащиеся получают новую информацию, работают с ней, осмысливая и анализируя, оценивая и сравнивая с тем багажом знаний, который уже имеется. На этапе «Осмысление» учитель может использовать методы: график *T*, диаграмма Венна-Эйлера, звездный взрыв; карта текста, ролевая игра и т. д.

Рефлексия – это итог урока, когда происходит оценивание работы учеников. Это важный этап, поскольку происходит консолидация, обобщение усвоенного, содержания, которые впоследствии будут обуславливать проявление поведения.

На этом этапе учитель может использовать методы: *кубик ценностей, дерево идей и т. д.*

План урока № 1

Единицы содержания: Я в школе

Тема урока: Ценности в жизни человека

Тип урока: смешанный

Единицы компетенций (субкомпетенции):

- Распознавание духовно-нравственных ценностей в школьных контекстах
- Ценностная оценка поведения учащихся в школьных ситуациях
- Ценностная оценка поступков персонажей художественных/ фольклорных текстов

Цели урока:

К концу урока, учащиеся покажут, что они способны:

- Выявить моральные и духовные ценности на основе изображения
- Назвать правила сохранения материальных благ в школе
- Демонстрировать человеческие качества

Стратегии обучения

- **Форма организации:** индивидуальный, фронтальный, в группе
- **Методы и техники:** дидактическая игра, работа с изображением, объяснение, график Т
- **Образовательные ресурсы:** учебник, карточка

Стратегии оценивания:

Тип оценивания: точечное формативное оценивание (П1), интерактивное формативное оценивание

Инструмент оценивания: самооценивание (карточка)

Рекомендуемые продукты: оценка через символы

Библиография:

1. Национальный Куррикулум, Начальное образование, 2018
2. Гид по внедрению Куррикулума для начального образования, 2018
3. Духовно- нравственное воспитание. Учебник для 2-го класса

ХОД УРОКА

ЭТАПЫ	МЕРОПРИЯТИЯ	МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ	ВРЕМЯ
ВЫЗОВ	<p>Деятельность 1: Проведение этической беседы на тему Что такое ценности? Основные вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> Какие ценности вы знаете? Перечислите три ценности (качества и т. д.), которые вы считаете наиболее важными для себя. 	<p>Дидактическая игра: Мои ценности</p>	10 минут
ОСМЫСЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ	<p>Деятельность 2: Учитель представляет содержание изображения из учебника. С помощью объяснения учитель раскрывает содержание духовно-нравственных ценностей. Учитель разделяет ценности на две категории: материальные ценности / духовные ценности. Учитель объясняет ученикам об изменениях, которые могут произойти в жизни, что помогает нам понять, что материальные ценности могут быть потеряны, но духовные важны. Учитель предлагает ученикам записать в две колонки материальные и духовные ценности.</p>	<p>Чтение картинок Объяснение</p>	10 минут
	<p>Деятельность 3: Учитель предлагает ученикам следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> Определите, сколько стоит каждое ценность? Откройте для себя правило и напишите приведенные слова: <i>Дружба, уважение, компьютер, мороженое, игрушка, доброта, книга</i> в двух столбцах: 	<p>График Т</p>	10 минут
РЕФЛЕКСИЯ	<p>Учитель предлагает ученикам следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> Определите, сколько стоит каждое ценность? Откройте для себя правило и напишите приведенные слова: <i>Дружба, уважение, компьютер, мороженое, игрушка, доброта, книга</i> в двух столбцах: 	<p>Дидактическая игра</p>	10 минут

РАСШИРЕНИЕ	<p>Деятельность 4</p> <p>Учеников просят прочитать текст из учебника и обсудить с семьей.</p> <p>Учитель предлагает ученикам подготовить: «Коллаж «Мои достоинства»</p> <p>Каждый из нас умеет делать что-то лучше других. Что вы умеете делать лучше всех? Вырежьте из старых газет и журналов подходящие картинки и заголовки, иллюстрирующие ваши достоинства, и сделайте из них коллаж. Получившуюся картину повесьте на видное место. (Карточка 1)</p>	Объяснение	5 минут
------------	---	------------	---------



«Коллаж «Мои достоинства»

Имя _____

Мой день рождения _____

Мои качества _____

Три вещи, которые описывают меня _____

Что я умею делать лучше всех? _____

Вырежьте из старых газет и журналов подходящие картинки и заголовки, иллюстрирующие ваши достоинства, и сделайте из них коллаж

В свободное время я предпочитаю _____

Три желания, которые я хочу достичь в будущем

1. _____
2. _____
3. _____

План урока № 2

Единицы содержания: Я в школе

Тема урока: Наша школа

Тип урока: смешанный

Единицы компетенций (субкомпетенции):

- Распознавание духовно-нравственных ценностей в школьных контекстах
- Ценностная оценка поведения учащихся в школьных ситуациях
- Ценностная оценка поступков персонажей художественных/фольклорных текстов

Цели урока:

К концу урока, учащиеся покажут, что они способны:

- Выявить духовные ценности, которые можно продемонстрировать в дружеской школе
- Различать правила поведения в школе, на уроке, на перемене
- Демонстрировать человеческие качества

Стратегии обучения

- **Форма организации:** индивидуальный, фронтальный, в группе
- **Методы и техники:** работа с изображением, объяснение, этическая беседа дидактическая игра
- **Образовательные ресурсы:** учебник, карточка

Стратегии оценивания:

Тип оценивания: точечное формативное оценивание (П2), интерактивное формативное оценивание

Инструмент оценивания: самооценивание (карточка)

Рекомендуемые продукты: Азбука ценностей

Библиография:

1. Национальный Куррикулум, Начальное образование, 2018
2. Гид по внедрению Куррикула для начального образования, 2018
3. Духовно-нравственное воспитание. Учебник для 2-го класса

ХОД УРОКА

ЭТАПЫ	МЕРОПРИЯТИЯ	МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ	ВРЕМЯ
ВЫЗОВ	Деятельность 1 Учитель представляет содержание изображения из учебника. Проведение этической беседы на тему: Как выглядит школа дружелюбной к детям? Основные вопросы для обсуждения	Чтение картинок	10 минут
	Обучение <ul style="list-style-type: none"> • Прежде всего, школа – это образование. В какой бы школе вы ни учились, главная задача того, что вы должны учиться. • Школа дает нам знания об истории, математике и многих других предметах. Это базовое образования для каждого человека, только после школы мы можем решить, кем мы хотим стать. • В школе Вы узнаете о школьных правилах, которые помогут сохранить вашу школу в безопасном и счастливом месте для всех, а также вы узнаете о человеческих ценностей. Общение Школа – это не только место, где мы изучаем предметы. Мы также учимся одной вещи, которая необходима каждому человеку – мы учимся общению. Уважение к школе <ul style="list-style-type: none"> • В школе вы узнаете, как стать членом класса. • Вы узнаете, как вести себя со взрослыми. • Вы узнаете уважать школьные правила, чтобы сделать школу дружелюбной для всех детей. • Вы узнаете беречь школьные принадлежности. • Вы узнаете, как вести себя с детьми, имеющих разные культурные и религиозные убеждения. 	Этическая беседа	10 минут

ОСМЫСЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ	<p>Попросите учащихся ответить на вопрос: <i>Насколько важно образование для вас?</i></p> <p>Обратите внимание на то что во всем мире есть много детей, которые были бы очень рады пойти в школу. Многие дети уже работают, когда большинство из вас только начинает школу.</p> <p>Итак, если вы один из счастливых, которые могут ходить в школу, вот некоторые идеи от других детей, которые помогут вам максимально использовать его:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Попробуйте учиться хорошо. • Будь хорошим слушателем. • Будьте дружелюбны и добры к людям. • Участвуйте в разных мероприятиях которые организуются в школах. <p>Наслаждайтесь своими днями в школе. Если вы тратите свое время в школе, это ваша жизнь, что вы тратите впустую.</p>	Объяснение	10 минут
РЕФЛЕКСИЯ	<p>Деятельность 2</p> <p>Выберите и напишите духовные ценности, которые вы можете продемонстрировать в дружеской школе.</p> <p>Деятельность 3</p> <p>Заполните Карточку: Все о моей дружелюбной школе (Карточка 1)</p>	Дидактическая игра	10 минут
РАСШИРЕНИЕ	<p>Деятельность 4</p> <p>Разработайте карту ваших целей на этот год (Карточка 2)</p> <p>Деятельность 5</p> <p>Учеников просят прочитать текст из учебника и обсудить с семьей.</p>	Карта моих целей	5 минут

Заполните Карточку: Все о моей дружелюбной школе

Имя ученика:

Ученики

Учителя



Мое любимое занятие

Основные ценности нашей школы

Карта моих целей на 1 год

Области жизни	Поставленные цели	Что мне нужно узнать	Что я должен сделать	Кто может мне помочь
Взаимоотношения	Я лажу с моим братом / сестрой	Слушать Ухаживать за моими вещами	Помочь моему брату убирать вещи	Мама и папа
Мое здоровье				
Математика	Чтобы узнать, как сделать разделение	Таблица умножения		Учитель Мама Папа Друзья Дед
Иностранный язык				
Домашнее задание				
Спорт				
Отдых				

План урока № 3

Единицы содержания: Я в школе

Тема урока: У нас одинаковые права

Тип урока: смешанный

Единицы компетенций (субкомпетенции):

- Распознавание духовно-нравственных ценностей в школьных контекстах
- Ценностная оценка поведения учащихся в школьных ситуациях

Цели урока:

К концу урока, учащиеся покажут, что они способны:

- Определить сходства и различия между детьми на основе изображений
- Представить правила цивилизованного поведения в отношении детей с особыми образовательными потребностями
- Демонстрировать человеческие качества

Стратегии обучения

- **Форма организации:** индивидуальный, фронтальный, в группе
- **Методы и техники:** кластер, объяснение, этическая беседа, дидактическая игра, чтение картинок
- **Образовательные ресурсы:** учебник, карточка

Стратегии оценивания:

Тип оценивания: точечное формативное оценивание (П2), интерактивное формативное оценивание

Инструмент оценивания: самооценивание (карточка)

Рекомендуемые продукты: Азбука ценностей

Библиография:

1. Национальный Куррикулум, Начальное образование, 2018
2. Гид по внедрению Куррикулума для начального образования, 2018
3. Духовно-нравственное воспитание. Учебник для 2-го класса

ХОД УРОКА

ЭТАПЫ	МЕРОПРИЯТИЯ	СТРАТЕГИИ ОБУЧЕНИЯ	ВРЕМЯ
ВЫЗОВ	<p>Деятельность 1 Напишите на доске слово РЕБЕНОК. Учеников просят написать виды деятельности, которые они имеют право делать дома или в школе. Напишите идеи, чтобы потом их можно было сгруппировать по правам и обязанностям.</p>	Кластер	10 минут
ОСМЫСЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ	<p>Деятельность 2 Учитель представляет содержание изображения, используя ориентиры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что делают ученики? • Какие внешние различия вы наблюдаете в группе учеников? • Назови различия между детьми? • Как дети общаются друг с другом? • Как вы понимаете равенство между людьми? 	Чтение картинок	10 минут
	<p>Деятельность 3 Обсудите ситуацию на изображение и расскажите, как вы можете помочь ребенку с особыми образовательными потребностями? Василию исполнилось 7 лет, и он мечтает пойти в школу. Он не может двигаться самостоятельно, поэтому он использует инвалидную коляску. Его бабушка, которая заботится о нем, сказала ей, что Василий не сможет посещать школу, потому что школа расположена на большом расстоянии от дома и в школе нет пандусов.</p>	Этическая беседа	10 минут
	<p>Вопросы ученикам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие права Василия были нарушены? 2. Что нужно сделать, чтобы обеспечить соблюдение прав Василия? 	Объяснение	

<p>РЕФЛЕКСИЯ</p>	<p>3. Как уважаются права детей в вашем классе и школе?</p> <p>4. Что мы можем сделать для детей, чьи права были пренебрежены?</p> <p>Учитель приходит к выводу: Каждый человек имеет равные права. Ни один ребенок не хочет быть несчастным. Примите окружающих, даже если они разные.</p> <p>Деятельность 4</p> <p>Заполните таблицу: Права, Правила и Обязанности (Карточка 1)</p>	Объяснение	10 минут
<p>РАСШИРЕНИЕ</p>	<p>Деятельность 5</p> <p>Учеников просят прочитать текст из учебника</p>		5 минут

Заполните таблицу: Права, Правила и Обязанности

	Права	Правила
Ваш Дом		
Ваша школа		
Ваше сообщество		

План урока № 4

Единицы содержания: Я в семье

Тема урока: Уважение и любовь в семье

Тип урока: смешанный

Единицы компетенций (субкомпетенции):

- Распознавание духовно-нравственных ценностей в семейных контекстах.
- Ценностная оценка поведения детей в семье

Цели урока:

К концу урока, учащиеся покажут, что они способны

- Назвать важные ценности для своей семьи
- Определить правила семейного сотрудничества
- Проявлять уважение в реальных случаях при выполнении семейных обязанностей

Стратегии обучения

- **Форма организации:** индивидуальный, фронтальный, в группе
- **Методы и техники:** мозговой штурм, объяснение, этическая беседа, дидактическая игра, чтение картинок
- **Образовательные ресурсы:** учебник, карточка

Стратегии оценивания:

Тип оценивания: точечное формативное оценивание (П2), интерактивное формативное оценивание

Инструмент оценивания: самооценивание (карточка)

Рекомендуемые продукты: Азбука ценностей

Библиография:

1. Национальный Куррикулум, Начальное образование, 2018
2. Гид по внедрению Куррикула для начального образования, 2018
3. Духовно-нравственное воспитание. Учебник для 2-го класса

ХОД УРОКА

ЭТАПЫ	МЕРОПРИЯТИЯ	СТРАТЕГИИ ОБУЧЕНИЯ	ВРЕМЯ
ВЫЗОВ	<p>Деятельность 1</p> <p>Учитель просит объяснить значение пословицы: <i>Уважай себя, если хочешь, чтобы другие тебя уважали</i></p> <p>Объяснение учителя:</p> <p>Если вы хотите, чтобы вас уважали, вы должны сначала научиться уважать других. Стоит уважать тех, кто честен, доверяет и выполняет свои обещания.</p>	Мозговой штурм Объяснение	5 минут
ОСМЫСЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ	<p>Деятельность 2</p> <p>Учитель представляет содержание изображения, используя ориентиры:</p> <ul style="list-style-type: none"> Где происходят действия в изображении? Какое настроение персонажей на картинке? Как персонажи на картинке общаются друг с другом? Являются ли ученики вежливые и уважительные? Аргументируйте. 	Чтение картинок Этическая беседа	10 минут
	<p>Деятельность 3</p> <p>Объяснение учителя:</p> <p>Термин уважение имеет несколько значений:</p> <p>Уважать окружающих вас людей. Это означает, что другие люди разные, но они так же важны, как и ты.</p> <p>Иметь уважение к себе Это значит быть ответственным за свои действия и поступки.</p> <p>Уважение в семье Семья – это то, где вы впервые узнаете об уважении. Вы узнаете об уважении, используя хорошие манеры, говоря, <i>пожалуйста, спасибо</i>.</p> <p>Уважение в семье означает:</p> <ul style="list-style-type: none"> Забота о своих вещах. 	Объяснение	10 минут

	<ul style="list-style-type: none"> • Вы учитесь слушать, когда разговариваете с кем-то. • Вы учитесь понимать, что не всегда можете иметь все, что хотите. • Вы учитесь уважать людей в своем родном городе/селе. 		
РЕФЛЕКСИЯ	Деятельность 4 Учитель предлагает заполнить карточку: Как продемонстрировать уважение (Карточка 1)	Объяснение	10 минут
РАСШИРЕНИЕ	Деятельность 5 Учитель предлагает ученикам текст: Дом с тысячей зеркал. Работа над текстом.		10 минут

КАК МОЖНО ПРОДЕМОНСТРИРОВАТЬ УВАЖЕНИЕ

Имя фамилия ученика

В классе	На перемене
Дома	За столом
В сообществе	В парке

Назовите пять особых качеств, которыми я горжусь

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____
- 4. _____
- 5. _____

План урока № 5

Единицы содержания: Учусь быть человеком

Тема урока: Качества настоящего человека

Тип урока: смешанный

Единицы компетенций (субкомпетенции):

- Ценностная оценка поступков персонажей художественных/фольклорных текстов.
- Принятие ответственного отношения к собственным действиям в школьных и внешкольных ситуациях.

Цели урока:

К концу урока, учащиеся покажут, что они способны

- Выявить качества хорошего человека
- Перечислить правила цивилизованного общения
- Проявлять уважение к человеческим ценностям

Стратегии обучения

- **Форма организации:** индивидуальный, фронтальный, в группе
- **Методы и техники:** мозговой штурм, чтение картинок, дидактическая игра
- **Образовательные ресурсы:** учебник, карточка

Стратегии оценивания:

Тип оценивания: точечное формативное оценивание (П2), интерактивное формативное оценивание

Инструмент оценивания: практическая работа

Рекомендуемые продукты: Азбука ценностей

Библиография:

1. Национальный Куррикулум, Начальное образование, 2018
2. Гид по внедрению Куррикулума для начального образования, 2018
3. Духовно-нравственное воспитание. Учебник для 2-го класса

ХОД УРОКА

ЭТАПЫ	МЕРОПРИЯТИЯ	СТРАТЕГИИ ОБУЧЕНИЯ	ВРЕМЯ
ВЫЗОВ	<p>Деятельность 1</p> <p>Ученикам предлагается написать в центре на листе А4 слово Добрый человек</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Спросите учеников, что они имеют в виду под словом «хороший человек»? 2. В цветочных лепестках напишите ответы учеников. 3. После окончания «мозгового штурма» попросите прочитать определения на доске. Разделите учеников на небольшие группы и попросите каждую группу составить свое определение, используя слова, написанные на доске. <p>Попросите каждую группу прочитать свое определение.</p> <p>Какие способы выражения уважения вы используете в своем классе, в обществе?</p> <p>Запишите, что, по мнению учащихся, может включать в себя понятие добрых взаимоотношений.</p> <p>Напомните учащимся, какими качествами надо обладать, чтобы поддерживать добрые взаимоотношения.</p> <p>Взаимоотношения, оказывающие поддержку, – это отношения между двумя или более людьми, которые включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение помогать друг другу • умение успокоить друг друга • заботу о благополучии друг друга • содействие интересам друг друга • умение внести свой вклад в успехи друг друга • умение помочь друг другу не падать духом. 	Мозговой штурм	10 минут

ОСМЫСЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ	Деятельность 2 Учитель представляет содержание картинки, используя опоры: <ul style="list-style-type: none"> • Какие качества персонажей на картинках можешь определить? • Прочитай отрывки, которые соответствуют содержанию на картинках. • Насколько важно цивилизованное общение? 	Чтение картинок	5 минут
	Деятельность 3 Коллаж «Мои достоинства» Ученики работают в парах. Учитель выдвигает следующее требование: каждый ученик вкратце рассказывает своему однокласснику о своем хорошем поступке. После обсуждения в течение 10-15 минут, каждый ученик представит 2-3 предложения, основанные на прослушанном рассказе. Что вы узнали о своем однокласснике?	Дидактическая игра	10 минут
РЕФЛЕКСИЯ	Деятельность 4 Ученикам предлагается назвать ассоциации с терминами: «ценность», «общение», «цивилизованный», «ответственность», «искренность», «доверие», «помощь». Учитель предлагает ученикам текст: Как Костик захотел стать взрослым (Карточка 1)	Дидактическая игра	10 минут
РАСШИРЕНИЕ	Деятельность 5 Учитель начнет игру, на основании объяснения некоторых пословиц о проявлении некоторых добрых дел. (Карточка 2). Могут быть использованы чертежи и другие графические изображения. Как вы думаете, что хотели бы видеть в вас одноклассники, родители и окружающие вас люди? (Карточка 3).		10 минут

	<p>Деятельность 6</p> <p>1. Учитель просит учащихся сформировать группы в зависимости от следующих критериев:</p> <ul style="list-style-type: none"> - день рождения - цвет волос - цвет глаз - любимые профессии - пол (девочки, мальчики) и др. <p>Основываясь на правилах игры, учитель делает выводы о ценности разнообразия.</p> <p>Определяются различия по:</p> <ul style="list-style-type: none"> • языку • религии • убеждениям • культурным традициям • типу школы • занятиям в свободное время, и др. <p>Учащиеся должны осознать, что при всем разнообразии у людей есть много общего.</p> <p>Самое главное – мы все люди и принадлежим планете Земля.</p> <p>Деятельность 7</p> <p>Прочитай своей семье текст «Настоящий цветок».</p>		
--	---	--	--

Как Костел захотел стать взрослым

Костел очень хотел быть похожим на взрослых ! Но как это сделать? Стоит и думает: «Что если одену очки деда и галстук?..» Но тут приходит сестра и портит все планы.

– Костел, опять ты забыл почистить одежду и туфли!

– Нет времени на такие пустяки.

В комнату входит бабушка и просит:

– Пойдем, Костел, поможешь мне приготовить обед.

– Оставь меня в покое, бабушка, я сейчас занят более важным делом!

Бабушка уходит недовольная, а Костел думает дальше. Но на этот раз его побеспокоила мама:

– Костел, сделай уроки на завтра.

– Не могу. Я думаю над очень важным вопросом.

– И что у тебя такое важное? – спросила недоуменно мама.

– Думаю, как мне стать взрослым.

– Что ж, это нетрудно, – говорит мама. – Только необходимо терпение и добросовестный труд.

– Я тоже буду работать, когда стану большим, – отвечает мальчик.

– Надо начинать работать уже сейчас: самому делать уроки, чистить одежду и помогать бабушке по хозяйству. Это означает взрослеть.

В. Саветидис

Карточка 2

- С добрым жить хорошо.
- Спешу делать добро.
- Жизнь дана на добрые дела.
- Терпение – лучшее спасенье.
- Есть терпение – будет и умение.
- Честность всего дороже.
- Нет друга, так ищи, а нашел – береги.
- Человек без друзей, что дерево без корней.
- Кто родителей уважает, тот век счастливым живёт.
- Добра желаешь, добро и делай!
- Здоровье дороже денег.

Карточка 3

Что хотели бы видеть в вас одноклассники, родители и окружающие вас люди?

- А – аккуратность
- Б – благородство
- В – воспитанность
- Г – гуманность
- Д – доброта
- Е – единоклассники
- Ж – жизнелюбие
- З – здоровье
- И – искренность
- К – культура
- Л – любовь
- М – милосердие
- Н – нежность
- О – осторожность
- П – патриотизм
- Р – радость
- С – справедливость
- Т – трудолюбие
- У – уважение
- Ф – фантазия
- Х – храбрость
- Ц – целеустремленность
- Ч – честность
- Ш – широта души
- Щ – щедрость
- Э – элегантность
- Ю – юмор
- Я – ясность ума

VII. ВНЕКЛАССНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Внешкольные мероприятия проводятся вне уроков, под руководством и мониторинг учителей. Предлагаем широкий спектр внешкольных мероприятий, которые можно использовать на уроках ДНВ: тематические поездки, посещение исторических и культурных памятников, музеев и выставок; организация литературно-художественных конкурсов и т.д.

Единицы субкомпетенций:

Принятие ответственного отношения к собственным действиям в школьных и внешкольных ситуациях.

Тип деятельности
1. Тематические экскурсии, поездки по историческим и культурным местам
Алгоритм организации экскурсии: 1. Ознакомление с объектом экскурсии, постановка цели и задач. 2. Выбор темы экскурсии, места и продолжительность экскурсии. 3. Проведение экскурсии. 4. Оценка: <ul style="list-style-type: none">• Что привлекло внимание учеников?• Что понравилось ученикам? 5. Учитель может оценить знания, поведение и моральные качества учеников во время экскурсии. 6. Деятельность может быть завершена несколькими продуктами: портфолио, выставки.
2. Рождественская ярмарка
1. Рождественская ярмарка – продажа предметов, продуктов питания: (специальные сладости, козонак и особые пироги на Рождество). 2. Сбор пожертвований для детей из социально уязвимых семей. 3. Выставка художественно-пластических работ на тему рождественских праздников.
3. Пасхальные традиции
1. Оформление выставки с рисунками, коллажами, пасхальными поздравлениями, пасхальными яйцами. 2. Проведение пасхального рисования.

**4. Посещение музеев и выставок, организованных
под руководством преподавателей**

1. Посещение музея будут предшествовать дискуссии о музее и выставок.
2. Распределение конкретных заданий ученикам для решения их во время посещения музеев и выставок.

**5. Участие в культурных мероприятиях в городе, торжествах,
литературно-художественных конкурсах**

Ученикам будет предложено заполнить следующую таблицу:

Дата культурно-художественного мероприятия

Где? ?	Как? ?	Посему ?

Библиография:

1. Национальный Куррикулум. Начальное образование. Кишинэу, 2018
2. Cara Angela, Dilin Marcela, Punte către înțelegere. Educație pentru incluziunea, toleranță, acceptare, Chișinău, 2012
3. Cuciuc Constantin, Educației religioasă conținut și forme de realizare. Editura Didactică și Pedagogică, R.A. București, 1996
4. Cuznețov Larisa, Educație prin optim axiologic. Teorie și practică. Chișinău 2010
5. Гид по внедрению куррикулума для начального образования. Кишинэу, 2018
6. Solovei Rodica, Serghiu Boldirescu, Educație moral-creștină, Ghid metodologic. Chișinău 2018
7. Monica Opriș, Dorin Opriș, Irina Horga, Ghid pentru profesori, București, 2013

Surse online:

8. https://www.academia.edu/33121713/Monica_Opri%C5%9F_RELIGIA_LA_CLASA_PREG%C4%82TITOARE_%C5%9EI_LA_CLASA_I_GHID_PENTRU_PROFESORI
9. https://www.academia.edu/36680074/METODE_INTERACTIVE_%C3%8EN_ACTIVITATEA_DIDACTIC%C4%82_LA_CLASELE_DIN_CICLUL_PRIMAR
10. Profesorul de religie și provocările lumii contemporane. Fondul Social European, Investește în Oameni http://video.elearning.ubbcluj.ro/wp-content/uploads/2016/08/134267_Ghidul_Profesorului_Debutant.pdf